

**СП «Детский сад №31»
ГБОУ СОШ №14 «Центр образования»
г.о. Сызрань**



**План-конспект НОД по театрализованной деятельности
детей группы раннего возраста
на тему: «Репка»**

Составила:
воспитатель Киприна Н.А.

2018г.

Тема «Репка»

Интеграция образовательных областей: художественно – эстетическое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

Художественно – эстетическое развитие:

1. Вырабатывать умение дослушивать сказку до конца, воспитывать умение подражать действиям животных;
2. Формировать умения согласовывать свои действия при проведении простой инсценировки;

Социально – коммуникативное развитие:

1. Вызывать эмоциональный отклик у детей и желание участвовать в игровом представлении;
2. развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

Физическое развитие:

1. Реализовать потребность в двигательной активности, закрепить выполнение основных движений;
2. Способствовать расслаблению и снятию психоэмоционального напряжения;

Методы и приемы (перечислить)

- практические: театрализованная игра,
- наглядные: просмотр иллюстраций к сказке),
- словесные: чтение художественной литературы

Материалы и оборудование: - фигурки персонажей сказки из настольного театра;
- сюжетные картинки по сказке;
- персонажи сказки - куклы би-ба-бо/мягкие игрушки;
- дорожка здоровья, скамейка;
- муляж репки;
- мяч желтый;
- клубочки.

Предварительная работа: чтение сказки «Репка», рассматривание фигурок героев из сказки, называние каждого из них. Обыгрывание сказки с помощью настольного театра, передача образа и повадок животных.

(Из таблицы выбрать необходимые для НОД формы организации взаимодействия)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные

	подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
Изобразительная	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый, др.)
Конструирование	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		<p>1. Приветствие. Солнышко проснулось, Деткам улыбнулось, Солнышко зовет на огород. А на огороде дед – во сто шуб одет!</p>		
		<p>2. Дедушка приглашает нас с вами на огород помочь посадить репку (куклы-бибабо – рассматриваем, здороваемся). На огород ребята спешат, ходьба Дедушке помочь хотят. Зашагали ножки: топ-топ-топ, <i>ходьба в прямом направлении</i> Прямо по дорожке: топ-</p>		

		<p>топ-топ. <i>по</i> <i>корректирующей дорожке</i> Мы шагаем друг за другом, ходьба между <i>стульчиками</i> Лесом и зеленым лугом. Перед нами огород. Дед за репкой нас зовет. Будем деду помогать, Будем репу мы сажать. Посадил дед репку. <i>присели</i></p>		
Деятельностный				
Заключительный				

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно- организационный	не формулируются задачи	форма «...»		
		<i>действия воспитателя</i>		
Деятельностный		форма «...»		формулировка в соответствии с поставленной задачей
		<i>действия воспитателя</i>		

<i>Заключительный</i>		форма «...»		
		<i>действия воспитателя</i>		

Пример:

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи (с обозначением обр.области)</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно- организационный</i>		игровая ситуация «Звонок от Незнайки»		<i>мотивированы на предстоящую деятельность</i>
		Воспитатель «разговаривает по телефону». Сообщает, что Незнайка приглашает на день рождения. Предлагает угадать, как называется магазин, в котором они будут выбирать подарок.	Слушают, принимают приглашение Незнайки. Рассматривают слайд.	

<i>Деятельностный</i>	Упражнять в проведении звукового анализа слов по тематике «Игрушки»	Игра «Магазин игрушек»		определяют последнюю букву в слове и называют слово на эту букву.
		Приглашает в магазин «Игрушки», предлагает детям найти игрушки на полке.	Анализируют, определяют первую и последнюю букву в слове. Называют игрушки.	
	обогащать словарный запас детей прилагательными, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков)	дидактическая игра «Угадай-ка»		используют в речи прилагательные, обозначающими признаки предмета (формы, величины, цветовых оттенков)
		Предлагает разделить на пары и поиграть в (описание игрушек детьми с помощью плана – схемы) Побуждает детей к активизации речевой деятельности.	Делятся на пары (один ребенок продавец, другой покупатель). Проговаривают скороговорку. Составляют рассказ об игрушке по схеме. Угадывают игрушку по описанию.	
	физминутка «Игрушки танцуют»		умеют согласовывать движения с музыкой	
	предлагает детям выполнить движения под музыку. Включает музыкальное сопровождение	Дети выполняют движения под музыку		
<i>Заключительный</i>	игровая ситуация «Возвращение»		закреплены представления о...	
		предлагает возвратиться в детский сад, произнеся волшебные слова. Спрашивает, что нового узнали? Что понравилось?		Отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями