

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

**План – конспект НОД по музыкальному восприятию детей среднего
дошкольного возраста
«Музыкальное путешествие»**

Выполнила:

музыкальный руководитель

Дурасова Алина Владимировна

Сызрань, 2018 г.

Интеграция образовательных областей:

Задачи:

- 1. Познавательное развитие** – развить логическое мышление, внимание, эмоционально-чувственную сферу каждого ребенка, способность «переживать музыку как некоторое содержание»;
- 2. Социально – коммуникативное развитие** - развить коммуникативные умения и навыки, установить дружескую взаимосвязь (педагог-дети), формировать готовность к совместной деятельности; воспитать чувство коллективизма, дружбы, взаимного уважения.
- 3. Художественно – эстетическое развитие** – создать и сохранить положительный эмоциональный фон на протяжении всей ООД; формировать умение играть на музыкальных инструментах; совершенствовать умение определять и передавать музыкальное настроение произведения, музыкальный образ в движении; побуждать к проявлению творчества; развивать эстетическое отношение к окружающему миру, воспитать любовь к музыке.
- 4. Речевое развитие** – развить воображение, связную речь, мышление; развитие артикуляционного аппарата, поддержание речевой активности на протяжении всей НОД, содействие развитию диалогической речи.
- 5. Физическое развитие:** сформировать умение двигаться в соответствии с характером и текстом произведения; обогащать двигательный опыт детей; использовать здоровьесберегающие технологии: основы правильного дыхания.

Методы и приемы:

- практические – выполнение движений в соответствии с текстом произведения, игра на музыкально-шумовых инструментах, слушание;
- наглядные – показ движений
- словесные – беседа, ответы на вопросы

Материалы и оборудование:

музыкально-шумовые инструменты (погремушки), ноутбук, колонки, карточки с изображением эмоций, бумажные цветы, кукла Маша, плюшевый медведь, лист А3, краска гуашь (желтая), влажные салфетки, мольберт.

Планируемый результат: дети проявляют интерес к искусству, могут определять образное содержание музыкальных произведений и передают их в движении, умеют распознавать громкое и тихое звучание инструмента.

Накапливают музыкальные впечатления, двигаются в танце-игре ритмично, согласно музыке и тексту, выражают положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений и выполнении танцевально-ритмических движений;

Формы организации совместной деятельности:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Гимнастика, подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы.
Игровая	Игровые ситуации, музыкально-дидактические игры, творческие игры
Познавательная-исследовательская	Решение проблемных ситуаций
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, ситуативные разговоры, вопросы.
Музыкальная	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, музыкальная деятельность в музыкальном зале.
Изобразительная	Рисование
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание, обсуждение.

Логика образовательной деятельности

ЭТАП ЗАНЯТИЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
<p>Вводная часть</p>	<p>Приветствие «Потешки», музыкально-ритмическая игра приветствие «Зашагали ножки».</p>		
	<p>Педагог здоровается и знакомится с детьми.</p> <p>Предлагает вместе проговорить потешки:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>1. Стенка (трогают левую щечку)</i> <i>Стенка (трогают правую щечку)</i> <i>Потолок (трогают лоб)</i> <i>Электрический звонок «Динь» (нажимают на носик)</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>2. «Водичка – водичка»</i> <i>Умой мое личико,</i> <i>Чтобы глазки блестели,</i> <i>Чтобы щечки краснели,</i> <i>Чтоб смеялся роток</i> <i>И кусался зубок".</i></p>	<p>Дети заходят в музыкальный зал, здороваются и знакомятся с педагогом.</p> <p>Дети повторяют слова и движения за педагогом.</p>	<p>Устанавливается дружеская взаимосвязь между детьми и педагогом.</p> <p>Развивается речевая активность.</p>
	<p>Организует музыкально-ритмическую игру приветствие «Зашагали ножки».</p>	<p>Под музыкальное сопровождение</p>	<p>Обогащается двигательный опыт детей.</p>

		повторяют движения за педагогом.	
Мотивационно-организационный	Дыхательная гимнастика «Цветочная полянка»		
	Предлагает сделать дыхательную гимнастику.	Выполняют упражнения по показы педагога.	Развиваются органы дыхания.
	Читает письмо, в котором описывается проблемная ситуация. Просит детей помочь решить её.	Слушают содержание письма, соглашаются помочь.	Развивается воображение, логическое мышление.
Деятельностный	Музыкальная игра «Паровоз»		
	Проводит музыкальную игру «Паровоз».	Выполняют движения в соответствии с текстом музыкального произведения.	Формируется умение двигаться в соответствии с характером и текстом произведения.
	Слушание: П.И.Чайковский «Полька», «Баба Яга», «Колыбельная»		
	Предлагает прослушать и соотнести музыкальные произведения с эмоциями на	Слушают музыкальные	Совершенствуется умение определять и передавать

	карточках.	произведения, определяют характер.	музыкальное настроение произведения.
	Логопедическая песенка «Ши, шо, шу, ша»		
	Проговаривает слова логопедической песни, просит детей запомнить и повторить вместе.	Слушают, повторяют слова, исполняют песню вместе с педагогом.	Поддерживается речевая активность.
	Игра на музыкальных инструментах		
	Просит детей разбудить плюшевого мишку с помощью музыкальных инструментов.	Играют на музыкальных инструментах под музыкальное сопровождение.	Формируется умение игры на музыкальных инструментах.
	Танец с плюшевым мишкой «Ра, два, три..»		
	Организует танец с плюшевым мишкой.	Выполняют движения по показу педагога.	Развивается умение двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.
Заключительный	Релаксация		

	<p>Объясняет, как помочь пауку, рассказывает сон паука, читает стих:</p> <p>Пау-пау-паучок, Паутиновый жучок. Семь ночей не спал, Сон про лето ткал. Сон про солнышко – Колоколнышко. И про дождь грибной, И про нас с тобой... (Слова Н.Пикулевой)</p>	<p>Ложатся на спину, головой в круг, как лучики солнца. Вспоминают, как помогали солнышку.</p>	<p>Развивается эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывается любовь к природе и музыке.</p>
	<p>Изобразительная деятельность «Нарисуй лучики»</p>		
	<p>Предлагает дорисовать лучики солнышку.</p> <p>Прощается с детьми.</p>	<p>Дорисовывают лучики солнышка.</p> <p>Говорят «До свидания!» педагогу и гостям.</p>	<p>Пробуждается интерес к изобразительному творчеству.</p>