

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

**План-конспект НОД по познавательному развитию  
детей среднего дошкольного возраста  
на тему: «Волшебный мир зимы»**

**Выполнила:  
воспитатель  
Котова Анна Александровна**

**2019 г.**

## *Тема « Волшебный мир зимы »*

*Цель:* уточнять знания воспитанников о зимних явлениях природы, расширять представления о них.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

### **Задачи:**

- 1) расширять представления воспитанников о зимних явлениях природы, развивать сенсорные процессы (внимание, память, мышление и т.д.); стимулировать интерес к экспериментированию, самостоятельному пониманию происходящих процессов. (**«Познавательное развитие»**)
- 2) развивать чувство прекрасного, воспитывать эстетический вкус, воспитывать интерес к аппликации, формировать умение детей вырезать круглые формы из квадрата путем скругления углов, закреплять навыки аккуратного наклеивания (**«Художественно-эстетическое развитие»**)
- 3) активизировать словарь воспитанников, развивать речевой слух, умение отвечать грамматически правильно, полными предложениями. (**"Речевое развитие"**).
- 4) формировать у воспитанников чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива, умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу. (**«Социально-коммуникативное развитие»**).
- 5) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формировать умение детей расслаблять и восстанавливать организм после эмоционального возбуждения, укреплять мышцы дыхательной системы, прислушиваться к своему дыханию. (**"Физическое развитие"**)

### **Методы и приемы:**

- практические (опыт, аппликация, моделирование)
- наглядные (показ видео, картинки, демонстрация)
- словесные (вопросы, беседа, загадки, объяснение)
- игровые (дид.игра, пальчиковая игра)
- инновационные: презентация "Волшебный мир зимы", музыкальное сопровождение (мелодия "Зимняя сказка"), видео "Как рождается снежинка?"

### **Материалы и оборудование:**

презентация с иллюстрациями зимней природы, ноутбук, флэшшка, стаканчики с водой, гуашь, кисточки, заготовки снежинок из картона, клей ПВА, нарезанная пряжа, волшебный сундук с костюмом для зимы, обруч для проведения дыхательной гимнастики, сумка-холодильник, лед, соляная лампа.

| <b>Детская деятельность</b>            | <b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>  |
|--|--|
| <i>Познавательно-исследовательская</i> | Наблюдения за изменениями в природе, рассматривание снежинок во время прогулки, решение проблемных ситуаций, экспериментирование с водой и со льдом, моделирование |
| <i>Изобразительная</i>                 | Аппликация "Снежинка", мастерская по изготовлению предметов детского творчества  |
| <i>Коммуникативная</i>                 | Беседы, отгадывание загадки, словесные игры, ситуативные разговоры, ответы на вопросы  |
| <i>Игровая</i>                         | Игровые ситуации, дидактическая игра "Где, чья тень?", сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика "Снежинка"  |
| <i>Музыкальная</i>                     | Слушание, танцы, музыкальное сопровождение, образовательная деятельность в музыкальном зале  |
| <i>Двигательная</i>                    | игровые упражнения, двигательные паузы, танцевальная импровизация  |

Логика образовательной деятельности

| Этап занятия                        | Задачи<br>(с обозначением<br>обр.области)  | Деятельность<br>воспитателя  | Деятельность<br>воспитанников  | Ожидаемые результаты  |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| <i>Мотивационно-организационный</i> |  | <b>Игровая ситуация «Тайна сундука»</b>  |  | <i>Мотивированы на предстоящую деятельность</i>   |
|                                     |  | Воспитатель с детьми натываются на сундук, предлагает посмотреть, что в нем находится. Одевает на себя костюм Зимы, предлагает угадать загадку, и оказаться в волшебном мире Зимы. | Дети помогают открыть волшебный сундук, сказав волшебные слова, отгадывают загадку. Переносятся в мир зимы, подержав ладошки над волшебным кристаллом. |   |
| <i>Деятельностный</i>               | <i>расширять представления воспитанников о зимних явлениях природы, умение отвечать грамматически правильно. ("Познавательное развитие")</i> | <b>Беседа «Цвета зимы»</b>   |  | <i>уточнять знания воспитанников о зимних явлениях природы, расширять представления о них, называть все цвета зимы, закреплять.</i> |
|                                     | <i>развивать сенсорные процессы (внимание,</i>   | задает детям вопросы, показывает на экран с изображениями цветовой гаммы зимы (белая, голубая, синяя, серая, фиолетовая). Слушает каждого ребенка.                                 | Слушают, смотрят на экран, отвечают полным ответом, не перебивая друг друга.   |   |
| <b>Опыт "Лед"</b>                   |  | подходит к разносу со льдом. Предлагает  | Каждый ребенок потрогав лед на ощупь, мог  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <i>память, мышление и т.д.).<br/>Стимулировать интерес к экспериментированию, самостоятельному пониманию происходящих процессов("Познавательное развитие")</i> | потрогать их, и сказать какой лед на ощупь?<br>Задаёт вопросы о свойствах льда.<br>Предлагает заняться волшебством, показывает оборудование для опыта, объясняет что нужно сделать | ответить, что он почувствовал.(холодный, твердый, скользкий и т.д.)<br>окрашивали воду в цвет, помогали Зиме ее заморозить в сумке-холодильнике. | самостоятельному пониманию происходящих процессов, показать наглядно (какой на ощупь лед), как бесцветной воде придать белый и синий цвета, как вода переходит в твердое состояние (Лед) |
|  | <i>активизировать словарь воспитанников ("Речевое развитие"),</i>  | <b>Дид.игра "Где, чья тень?"</b>   |  |  |
|  |  | предлагает детям посмотреть на экран, создала проблемную ситуацию  | Дети отвечали на вопросы полным ответом, не перебивая друг друга.  | Активизирован словарь воспитанников: сосулька, санки, снеговик, снежинка, елка, отгадали все задуманные тени на экране   |
|  |  | <b>Показ видео "Рождение снежинок"</b>   |  |  |
|  | <i>Расширить представления детей о зимнем явлении природы-снежинке.("Познавательное развитие")</i>   | задаёт наводящий вопрос детям, предлагает посмотреть на экран, спрашивает у детей, что они узнали нового.  | Отвечают, смотрят, закрепляют увиденное на видео коллективной беседой.   | Пополнение знаний детей о рождении снежинки  |
|  |  | <b>Дыхательное упражнение "Снежинка"</b>   |  |  |
|  | <i>Способствовать психическому и физическому здоровью детей ("Физическое</i>   | предлагает пойти с Зимой, показывает детям снежинки с обручем, говорит слова   | Подходят, под слова зимы дуют на снежинку через нос, выдыхают через  | У детей снято напряжение, активизируется потребность детей в двигательной активности   |

|                       |  |   |  |   |
|-----------------------|--|---|--|---|
|                       | <i>развитие"</i>   |   | рот(повторяют 3-5 раз)   |   |
|                       |  | <b><i>Творческая мастерская "Снежинка"</i></b>  |  |   |
|                       | воспитывать интерес к аппликации, формировать умение детей вырезать круглые формы из квадрата путем скругления углов, закреплять навыки аккуратного наклеивания<br><i>("Худ.-эстетич.развитие"</i> | создала проблемную ситуацию, предложила детям изготовить снежинки, включила пальчиковую гимнастику "Снежинка", объяснила практическую часть.  | Отправились в мастерскую, сделали пальчиковую гимнастику "Снежинка", изготовили снежинку по представленному, увеличенному образцу.   | Вызван интерес к аппликации, сформировано умение детей вырезать круглые формы из квадрата путем скругления углов, закреплены навыки аккуратного наклеивания.  |
| <i>Заключительный</i> |  | <b>Игровая ситуация «Возвращение»</b>   |  | Расширены и закреплены представления воспитанников о зимних явлениях природы, развивать сенсорные процессы (внимание, память, мышление и т.д.); стимулировать интерес к экспериментированию, самостоятельному пониманию происходящих процессов. |
|                       |  | <b><i>действия воспитателя</i></b><br>Зимушка -Зима прощается с детьми, раздает снежинки, сладкий сюрприз. Созывает всех в танец. Снимает костюм Зимы, кладет в сундук. Звучит волшебная музыка. Подводит итог. | Дети принимают в подарок снежинки на память о встрече, сладкий сюрприз. Двигаются в танце свободно, прощаются с Зимой. Отвечают воспитателю полным ответом, где они побывали, что больше всего понравилось делать. |   |