

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Чтение русской
народной сказки «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля) ».

Выполнила : Дулина Ильфира Ильдусовна,

Сызрань, 2020

Конспект НОД по речевому развитию в средней группе «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (обработано В. Даля)».

Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

Интеграция образовательных областей: Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

Задачи:

1) «Речевое развитие»: побуждать желания детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя, обогащать и активизировать словарь словами: мал удалец, да храбрец; активизировать мыслительную активность детей, развивать речевой слух.

2) «Социально-коммуникативное развитие»: развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе; разгадывать загадки, развивать логическое мышление.

3) «Познавательное развитие»: закрепить знания детей о повадках животных, звукоподражание.

4) «Физическое развитие»: развивать двигательную активность

Методы и приемы:

- практические: выполнение дидактических упражнений
- наглядные: показ иллюстраций к сказке
- словесные: чтение произведения, вопросы, ответы по содержанию текста.

Предварительная работа:

- чтение русских народных сказок, разгадывание загадок о животных, рассматривание сюжетных картинок к сказкам.

Материалы и оборудование:

- плащ- накидка, шляпа с острием, корзина;
- настольный театр по сказке «Лиса и заяц»
- конверты с загадками про животных к сказке «Лиса и заяц»
- большая книга сказок (в середине чистые альбомные листы) и книга-двойник со сказкой;
- мяч 1-шт..

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра «Конверты с загадками», Дидактическая игра с мячом «Вспомни сказку»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, пересказ сказки, отгадывание загадок, словесные игры.
<i>Восприятие</i> (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание сказки «Лиса и заяц», используя настольный театр.
<i>Двигательная</i>	Физкультминутка

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно-организационный</i>		Сюрпризный момент «Волшебница»		Мотивированы на предстоящую деятельность
		<p><i>Воспитатель здоровается с детьми и предлагает детям встать в круг:</i></p> <p><i>Приготовьте ушки, глазки,</i></p> <p><i>Начинаем нашу сказку,</i></p> <p><i>Я сегодня в группу шла</i></p> <p><i>И корзиночку нашла.</i></p> <p>-Ребята, посмотрите, что лежит в корзине?</p> <p>-Кажется это мне подойдет (воспитатель надевает на себя плащ и шляпу)</p> <p>- Теперь я похожа на настоящую волшебницу.</p> <p>- Посмотрим, что эта за</p>	<p>Слушают внимательно воспитателя</p> <p>Дети с интересом заглядывают в корзину и вытаскивают плащ-накидку и шляпу и книгу. Отдают вещи воспитателю.</p>	

		<p>книга сказок, и почему то она пустая. Может быть ее нужно расколдовать?</p> <p>- Посмотрите ребята, какая-то загадка. Эту загадку надо обязательно разгадать, а то герои сказки в книжку не вернутся. Ребята, а вы мне поможете?</p> <p>Ведь без вас я, ну ни как не справлюсь.</p>	<p>Дети рассматривают книгу и соглашаются помочь ее расколдовать.</p>	
<p><i>Деятельнос тный</i></p>	<p>активизирова ть мыслительну ю активность детей, разгадывать загадки, развивать логическое мышление. закрепить знания детей о повадках животных, звукоподража ние.</p>	<p>Дидактическая игра «Конверты с загадками»</p>		<p>У детей активизирована мыслительная активность, умеют разгадывать загадки, развита логическое мышление. закреплены знания детей о повадках животных, звукоподражания.</p>
		<p>Воспитатель предлагает детям отгадывать загадки в конвертах.</p> <p>1. По полю скачет – ушки прячет, Встанет столбом-ушки торчком...(заяц)</p> <p>- А покажите какие длинные ушки у зайчика?</p> <p>2. Хитрая плутовка, рыжая головка, Хвост пушистый – краса! А зовут её...(лиса).</p> <p>- Покажите как крадется хитрая лиса?</p> <p>3. Кто зимой холодной, В лесу ходит злой и голодный?... (Волк)</p> <p>- Как воет волк?</p> <p>4. Четыре копытца, Пестры все бока, Похож на корову, Но нет молока!...(бык)</p> <p>- Как мычит бык, и бьет копытом о землю?</p> <p>5. Кто в лесу глухом живёт, Неуклюжий, косолапый? Летом ест малину, мёд, А зимой сосёт он лапу.</p>	<p>Дети внимательно слушают загадку и дают верный ответ.</p> <p>Дети показывают движениями повадки животных и подражают голосу.</p>	

		<p>...(медведь) - Как ходит медведь?</p> <p>6. Кто кричит во дворе, Будит нас на заре? У него есть перья — пух! И зовут его ... (Петух) - Как кричит петушок?</p>		
	<p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе;</p>	<p>Рассказывание сказки «Лиса и заяц», используя настольный театр.</p>		<p>У детей формируется умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; воспитывается любовь и интерес к художественной литературе;</p>
		<p>(Пока дети отгадывали загадки, воспитатель незаметно для детей подменила книгу)</p> <p>-Молодцы! Все загадки разгаданы правильно. А теперь заглянем в книгу.</p> <p>-Посмотрите! Сказка вернулась обратно в книгу. Волшебство получилось.</p> <p>- Ребята, а хотите вы узнать, что за сказка таится в этой книге?</p> <p>- Только я хочу вам эту сказку не прочитать, а рассказать и показать!</p> <p>-Хотите?</p> <p>Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики (стоящие полукругом, в центре стол с настольной сказкой) и слушать сказку.</p>	<p>Дети удивляются перемене в книге.</p> <p>Изыъявляют желание услышать и увидеть новую сказку. Усаживаются на стульчики и слушают рассказ воспитателя.</p>	
	<p>Развивать двигательную активность</p>	<p>Физкультминутка « Заюшкина избушка»</p>		<p>У детей закрепляются умения согласовывать</p>
		<p>- Дети, вам понравилась сказка?</p> <p>- смотрю , вы немного</p>		

		<p>устали сидеть?</p> <p>-Предлагаю вам немного поиграть.</p> <p>(дети стоят напротив друг друга)</p> <p>Зайка наш в избушке жил (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)</p> <p>Никогда он не тужил (головой поворачивают из стороны в сторону)</p> <p>Песню весело он пел (кивают головой)</p> <p>И на дудочке дудел (имитация игры на дудочке)</p> <p>Но лисичка постучала (стучат кулачком о кулачок)</p> <p>Зайца нашего прогнала (хлопают в ладоши).</p> <p>Теперь зайчишка грустный ходит (кружатся).</p> <p>Себе он места не находит (вздыхают, и разводит руки в стороны)</p> <p>И собака, и медведь (виляют «хвостиком», затем качаются из стороны в сторону)</p> <p>К зайцу нашему подходят (подходят друг к другу,</p> <p>И ни с чем они уходят (расходятся).</p> <p>Лишь единственный петух</p> <p>Зайцу нашему помог (машут руками вверх-вниз).</p> <p>И теперь живут в дому (руки над головой, пальцы соединены между собой в виде домика)</p> <p>Припеваючи, в ладу (обнимают друг</p>	<p>Дети выполняют движения по тексту</p>	<p>движения со словами в тексте, повышается двигательная активность.</p>
--	--	---	--	--

		друга).		
	Побуждать желания детей участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя.	<p>Дидактическая игра с мячом «Вспомни сказку»</p> <p>- Сейчас мы поиграем с мячом в игру «Вспомни сказку». Я бросаю мяч и задаю вопрос, а вы говорите мне ответ.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какие герои были в этой сказке? 2.Какая у зайчика была избушка? 3.Какую избушку построила себе Лиса? 4.Почему Лиса осталась без избушки? 5.А какая беда случилась у зайчика? 6.Хорошо ли поступила лисичка? 7.Какие звери хотели помочь зайчику выгнать Лису? 8. А почему эти большие и сильные животные не помогли зайчику? 9. Кто помог зайчику выгнать лису? 10.А что можно сказать про петушка, который меньше и слабее лисы? <p>- Да, петушок мал, но удал!!!</p>	<p>Дети внимательно слушают задание, ловят мяч и отдают его с правильным ответом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заяц, лиса, волк, медведь, бык, петух. 2.Лубяная. 3. Ледяная. 4. Она растаяла. 5.Лиса выгнала его. 6.Нет. 7. Заяц, лиса, волк, медведь, бык, петух. 8. Они большие, но трусливые. 9. Петух. 10. Петух храбрый (смелый, ничего не боится) 	дети участвуют в беседе по содержанию произведения, развита диалогическая речь, отвечают на вопросы воспитателя.
Заключительный		Рефлексия		
		<p>- Какую сказку мы сегодня прочитали?</p> <p>-Вам понравилась сказка?</p> <p>- Чем она вам понравилась?</p> <p>-Чему нас учит эта сказка?</p> <p>- Петух оказался храбрым, поэтому про него можно сказать: <i>мал удалец, да храбрец.</i></p> <p>- Молодцы!</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями,	