

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный исследовательский университет имени
академика С.П. Королева»

Итоговая работа
по курсу повышения квалификации по ИОЧ
**«СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОО И СЕМЬЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ»**
Конспект непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками
старшей группы по ознакомлению с книжной культурой

время обучения: 19.09. – 25.09.

Выполнила
Коновалова Елена Геннадьевна,
воспитатель ГБОУ СОШ №14
«Центр образования»
г.о. Сызрань Самарской области
структурного подразделения,
реализующего общеобразовательные
программы дошкольного образования-
«Детский сад №31»

Самара, 2020 г.

План - конспект непосредственно - образовательной деятельности с дошкольниками старшей группы

Тема: «Чародейкою зимою
Околдован, лес стоит...»

Воспитатель: Коновалова Е.Г.

Интеграция образовательных областей: Художественно- эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально- коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Задачи :

Познавательное развитие:

- закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие:

- развивать связную речь детей, умение составлять описательный рассказ.
- активизировать в речи детей сравнения и метафоры.
- развивать речевое дыхание детей.
- вырабатывать четкую дикцию детей посредством скороговорок.
- обогащать словарный запас детей словами: «бахрома», «затрепещет», «вспыхнет», «ослепительная».
- совершенствовать умение детей отвечать на вопросы полным предложением.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать у детей способность слушать друг друга, не перебивая.
- развивать внимание, память.
- воспитывать у детей любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира.

Художественно- эстетическое развитие:

- развивать у детей образное восприятие, эстетические чувства, рассматривая репродукции картин.
- вызвать у детей проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения.
- активизировать у детей чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, воспитывать у детей чувство прекрасного, интерес к художественному слову.
- формировать умение детей применять разные изобразительные средства для создания образа.
- Развивать у детей творческие способности, воображение.

Физическое развитие:

- развивать двигательную активность детей и мелкую моторику.
- закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.
- сохранять физическое и психическое здоровье детей.

Методы и приемы:

Практические: игровое упражнение «Подуй на снежинку», творческое задание «Иллюстрация к книге», динамическая пауза «В декабре».

Наглядные: демонстрация презентации «Зимний пейзаж», рассматривание

детских рисунков.

Словесные: игра-путешествие «В зимний лес», беседа, чтение художественного произведения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...», игровое упражнение «Волшебные слова».

Материалы и оборудование: мультимедийный экран, проектор, ПК, текст стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою...», презентация «Зимний пейзаж», бумажные снежинки каждому ребенку, тонированные листы бумаги, стаканы с водой, кисточки, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, восковые мелки, салфетки, аудиопроигрыватель, диск с музыкой П.И.Чайковского цикл «Времена года» «Зима. Январь».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Динамическая пауза «В декабре». Цель: развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением.
Изобразительная	Творческое задание «Иллюстрация к книге». Цель: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. Формировать умения детей применять различные изобразительные средства для создания образа. Рассматривание репродукций картин И.И. Левитана «Лес зимой», И.И. Шишкина «Зима в лесу». Цель: развивать образное восприятие, эстетические чувства.
Коммуникативная	Игра-путешествие «В зимний лес». Цель: развивать способность детей составлять описательный рассказ, активизировать в речи детей сравнения и метафоры. Игровое упражнение «Подуй на снежинку». Цель: развивать речевое дыхание. Игровое упражнение «Волшебные слова». Цель: вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок. Беседа о лесе зимой. Цель: развивать связную речь детей, умение отвечать на вопрос полным предложением.
Музыкальная	Слушание музыки П.И.Чайковского из цикла «Времена года» «Зима. Январь». Цель: вызвать проявление положительных эмоций.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения Ф.Тютчева «Чародейкою зимою...» Цель: активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к художественному слову.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи с обозначением образовательной области	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в зимний лес.		
	Игра-путешествие «В зимний лес».			
Деятельностный	<p>Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. (Познавательное развитие)</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательный рассказ. (Речевое развитие)</p> <p>Развивать у детей образное восприятие, эстетические чувства. (Худож.-эстетическое развитие)</p> <p>Воспитывать у детей любовь к природе, умение видеть красоту окружающего мира. (Социально - коммун. развитие)</p>	<p>Воспитатель показывает презентацию «Зимний пейзаж» с репродукциями картин И.И. Левитана «Лес зимой», И.И. Шишкина «Зима в лесу».</p> <p>Воспитатель просит составить описательный рассказ о зимнем лесу.</p>	<p>Дети рассматривают слайды с репродукциями картин, составляют описательные рассказы, используя в речи сравнения и метафоры</p>	<p>Закреплены знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Развито умение составлять описательный рассказ.</p> <p>Созданы условия для развития образного восприятия, эстетических чувств.</p> <p>Созданы условия для воспитания любви к природе, умения видеть красоту окружающего мира.</p>
	<p>Вызвать у детей проявление положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения.</p> <p>Активизировать у детей чувственное, образное восприятие художественного слова. Воспитывать у детей чувство прекрасного, интерес к</p>	<p>Воспитатель читает стихотворение Ф.Тютчева «Чародейкою зимою...» под музыку П.И. Чайковского.</p>	<p>Дети слушают стихотворение.</p>	<p>Созданы условия для проявления положительных эмоций при прослушивании музыкального произведения.</p> <p>Активизировано чувственное, образное восприятие художественного слова.</p> <p>Созданы условия для воспитания чувства</p>

	художественному слову. (Худож.-эстетич. развитие) Обогащать словарный запас детей словами: «бахрома», «затрепещет», «вспыхнет», «ослепительная» Активизировать в речи детей сравнения и метафоры. Речевое развитие)			прекрасного, интереса к художественному слову. Пополнен лексический запас словами «бахрома», «затрепещет», «вспыхнет», «ослепительная».
	Развивать связную речь детей (Речевое развитие) Воспитывать у детей способность слушать друг друга, не перебивая. (Соц.-коммун. Развитие)	Воспитатель задает детям вопросы: -Какие чувства вас охватывают? -Какими красками изображен лес зимой? -Какие звуки вы услышали? -Какие может запахи почувствовали?	Дети дают полные ответы на вопросы воспитателя.	Созданы условия для развития связной речи детей. Сформирована способность слушать друг друга, не перебивая.
Игровое упражнение «Подуй на снежинку».				
	Развивать речевое дыхание детей. (Речевое развитие)	Воспитатель проводит с детьми игровое упражнение «Подуй на снежинку».	Дети дуют на снежинку из бумаги так, чтобы она слетела с ладони.	Созданы условия для развития речевого дыхания.
Динамическая пауза «В декабре».				
	Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать двигательную активность детей. Сохранять физическое и психическое здоровье детей. (Физическое развитие)	Воспитатель проводит динамическую паузу «В декабре».	Дети слушают текст и выполняют движения: Белые, белые (руки подняли вверх, потянулись) В декабре, в декабре (повороты туловища влево- вправо, руки на поясе) Елочки, елочки (руки подняли вверх, потянулись) Во дворе, во дворе(наклоны туловища влево- вправо, руки на поясе) Кружится, кружится и поет (кружимся на месте) Праздничный, праздничный хоровод (хлопки в ладоши) Скользкие, скользкие	Закреплено умение выполнять движения в соответствии с текстом. Созданы условия для развития двигательной активности детей, снятия физического и психологического напряжения.

			<p>декабре, декабре (имитация скольжения ногами) Горочки, горочки во дворе, во дворе (приседания) Звонкие, звонкие в декабре, в декабре (махи руками) Песенки, песенки во дворе, во дворе (прыжки на месте) Кружится, кружится и поет, и поет(кружимся на месте) Праздничный, праздничный хоровод, хоровод (хлопки в ладоши)</p>	
	Игровое упражнение «Волшебные слова»			
	<p>Вырабатывать четкую дикцию детей посредством скороговорок. (Речевое развитие) Развивать внимание, память (Соц.-коммун. развитие)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям игровое упражнение «Волшебные слова» (скороговорки).</p>	<p>Дети проговаривают скороговорки с постепенным ускорением темпа речи: «Зимним утром от мороза На заре звенят березы». «Иней лег на ветви ели, Иглы за ночь побелели».</p>	<p>Созданы условия для выработки четкой дикции, развития внимания, памяти.</p>
	Творческое задание «Иллюстрация к книге»			
	<p>Формировать умение детей применять разные изобразительные средства для создания образа. Развивать у детей творческие способности, воображение. (Худож.-эстетич. развитие) Развивать мелкую моторику детей. (Физическое развитие)</p>	<p>Воспитатель предлагает детям нарисовать иллюстрацию к книге на тему «Зимний лес»</p>	<p>Дети принимают предложение воспитателя, проходят к столам, на которых разложен необходимый материал, рисуют.</p>	<p>Сформировано умение детей применять разные изобразительные средства для создания образа. Созданы условия для развития творческих способностей детей воображения. Созданы условия для развития мелкой моторики.</p>
Заключительный		<p>Воспитатель спрашивает детей : - О чем читали стихотворение? - В какую игру мы</p>	<p>Дети отвечают на вопросы полным ответом, говорят о своем настроении после занятия,</p>	.

		играли? - Что изображали на рисунках? - Что вам больше всего понравилось ?	называют, что понравилось больше всего на занятии.	
--	--	--	--	--