

Мастер-класс по познавательному развитию на тему:

«Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста в зимний период. Опыты и эксперименты со снегом и льдом».

Дмитриева Ольга Николаевна, воспитатель СП «Д/с № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Цель мастер-класса:

- повысить профессиональное мастерство педагогов посредством опытно-экспериментальной деятельности;
- познакомить участников мастер-класса с видами опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками в зимний период.

Ход: Уважаемые коллеги!

Страна, в которой мы живем – удивительна. Россия расположена в самой суровой северо-восточной части огромного материка. На её территории находится полюс холода Северного полушария. Наша родина – страна снегов и многолетней мерзлоты. Поэты, писатели, художники столетиям воспевали в своих творениях суровую красоту нашей земли. Длительность холодного периода даёт нам возможность и любоваться совершенством зимы, и использовать её особенности для познания свойств снега и льда через увлекательные эксперименты.

Предлагаю исследовать свойства снега и льда практическим путём. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Дети очень любят экспериментировать, им свойственно наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Опыты – это для них фокусы. Только фокусы остаются для ребёнка загадкой., а все, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Исследования представляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка.

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать несложные выводы.

Задачи:

- знакомить со свойствами воды, снега и льда;
- развивать познавательный интерес через вовлечение в процесс экспериментирования;
- воспитывать экологическую культуру дошкольников в совместной деятельности со взрослыми.

Материалы: таз, пластиковые бутылки, тарелки, стаканчики, формочки для замораживания льда, вода, краски, шишка, ветка ели, бумага, игрушка киндер-сюрприз, коктейльные трубочки, мыльный раствор, лупа, весы.

1. Ледяные игрушки.

Вложить игрушку киндер-сюрприза в стакан с водой и вынести на мороз или поставить в морозильную камеру. Через некоторое время понаблюдать. Данный опыт расскажет ребёнку о свойствах воды и о прозрачности льда. (фото)

2. Цветной лёд.

Залить в формочки воду, окрасив её разными по цвету красками и вынести на мороз. Этот опыт покажет детям, что краски окрасили воду, а на морозе получается цветной лед. (фото)

3. Снежные пузыри.

Наведите мыльный раствор. Через коктейльную трубочку надуйте мыльный пузырь на улице в сильный мороз. На ваших глазах мыльный пузырь превратится в ледяной шар, на котором начнут

распускаться снежные цветы. Так образуются снежинки. Рассмотреть их строение и многообразие можно, вооружившись лупой. А самые запомнившиеся формы нарисовать. (фото)

4. Круговорот воды в природе.

Налейте в трёхлитровую банку примерно на треть горячей воды. Накройте банку крышкой, а на крышку положить кубики льда. Пар от горячей воды будет подниматься к крышке, охлаждаться от кубиков льда, и снова превращаться в капли, которые дождем упадут обратно в воду. (фото)

5. Свойства снега и льда.

Предложить детям на ощупь обследовать свойства снега и льда. Почувствовать разницу. Вывод: снег мягкий, легкий, пушистый, рассыпчатый, а лёд твердый, прозрачный, тяжелый. Общее: и снег и лед холодные. (фото)

6. Лёд плавает.

В таз налить холодную воду и поместить в него кусочки льда. (фото)

7. Снежинки.

Во время снегопада рассмотреть строение снежинок, используя лупу. (фото)

8. Воздействие температур.

Внести в теплое помещение кусочки льда и снег. Определить, что быстрее тает. Почему тает снег, лед? (фото)

9. Сравнение массы снега и льда.

Положить на весы кусок льда и снега. (фото)

Игры со снегом и льдом.

1. Снежный дождь.

Побрасывать руками (в варежках) вверх снег. (фото)

2. Снежный торт.

Из снега слепить форму многоярусного торта и украсить цветными льдинками. (фото)

3. Снежные постройки. (фото)

4. Друзья снеговика. (фото)

5. П/игры «Снег и лёд», «Снайперы», «Снежная крепость». (фото)

6. Снежки. (фото)

7. Льдинки-мандалы. (фото)

Заключение: Итак, в познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольники получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире. И, однажды заинтересовавшись исследованиями дети могут пронести свою любовь к ним через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Спасибо за внимание!

Литература.

1. Е.И. Мурудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010 г.
2. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду», М.- 1999 г.
3. Я.И. Перельман «Занимательные задачи и опыты», Екатеринбург, 1995 г.

4. Т. Пироженко «Опыты и игры со льдом», эл.книга.











MAAM.RU



MAAM.RU

