

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста посредством использования игровых технологии Золтана Дьенеша

СП «Детский сад №31»

ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Воспитатель: Будникова Марина Вениаминовна

Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным.

Блез Паскаль.

Пункт 2.6 ФГОС ДО гласит: «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и т. д.).»

Всё это можно развить через игровую технологию логических блоков З.Дьенеша, что в науке называется пропедевтика (предварительный круг знаний о чём-либо)

Цель работы: подготовка мышления детей к освоению математических знаний.

Задачи:

- Развивать логическое мышление: представление о множестве, операции над ними (сравнение, разбиение, классификация), представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование, декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).
- Формировать умения выявлять свойства предметов, называть их, обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Развивать творческие способности: воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур: четыре формы (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), три цвета (красный, синий, желтый), два размера (большой, маленький), два вида толщины (толстый, тонкий).

Ни одного блока с одинаковыми параметрами нет.

Логические блоки Дьенеша являются частью развивающей среды группы и находятся в свободном доступе для детей, решая

Пункт 3.3.4 ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда.

Вариативность среды предполагает наличие <...> разнообразных материалов, игр, игрушек <...>, обеспечивающий свободный выбор детей <...> Периодическая сменяемость игрового материала <...> стимулирующая игровую, познавательную активность детей.

Свою работу я проводила с детьми младшего дошкольного возраста, начала с простого знакомства с блоками, выкладывала набор, а ребёнок играл с ним (надо же всё потрогать, подержать).

Проводила игру: «Подари мишке, подари зайке».

Например:

- подари мишке все красные фигуры, а зайке синие
- подари мишке все большие, а зайке все маленькие фигуры

Использовала следующие упражнения: перед ребенком выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.

- Все фигурки складываются в «чудесный» мешочек. Попросите ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые).

- Все фигурки опять же складываются в «чудесный» мешочек. Ребенок достает фигурку из мешка и характеризует ее по одному или нескольким признакам. Либо называет форму, размер или толщину, не вынимая из мешка.

- Выложите три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).

- Продолжи цепочку, чередуя детали по цвету: красная, желтая, красная, желтая (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

Использовала альбомы для детей младшего дошкольного возраста: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2», «Лепим нелепицы».

Цель работы с альбомами: выкладывание картинки на столе по образцу, выкладывание картинки по памяти, придумывание своих картинок.

Детей среднего дошкольного возраста знакомим с символами:

- цвет обозначается пятном
- величина - силуэт домика (большой, маленький).
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Много карточек были сделаны мной самостоятельно. В каждой карточке закодирован свой блок с 4-мя параметрами.

Сложность заданий изменяется с учётом возможностей детей. Например, несколько детей строят дорожки от избушки медведя, чтобы помочь Машеньке убежать к дедушке и бабушке. Но один ребенок строит дорожку так, чтобы в ней не было рядом блоков одинаковой формы

(оперирование одним свойством), другой — чтобы не было рядом блоков, одинаковых по форме и цвету (оперирование сразу двумя свойствами).

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество этих упражнений для разных детей различно. Для того чтобы ребенок не потерял интерес к мыслительным заданиям, каждая игра и упражнение содержит несколько игровых. И практических задач, которые можно предложить ребенку, например проложить дорожки между домиками Ниф-Нифа, Наф-Нафа и Нуф-Нуфа, смастерить новогоднюю гирлянду, построить мост через речку и т. д.

Уровень познавательных и практических умений к концу младшего дошкольного возраста:

- Различает и называет цвет (синий, красный, жёлтый); форму (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); размер (большой, маленький); толщину (толстый, тонкий).
- Активно действует с блоками: сравнивает, группирует, классифицирует.
- Проявляет настойчивость в достижении результата.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость.
- Понимает отрицание свойств.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста используются следующие альбомы: «Праздник в стране блоков», «Спасатели приходят на помощь», «Поиск затонувшего клада».

Использую логические блоки в различных сферах деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети обозначают карточками цену товара и расплачиваются блоками (Игра «Магазин»).

Использую в подвижных играх как предметные ориентиры обозначение домиков, дорожек, лабиринтов.

Дидактическая игра с элементами соревнования «Машины в гараж». Дети делятся на две команды, ставится цель: чья команда поставит быстрее машины в гараж. Идёт работа по трём свойствам 1-цвет; 2-форма; 3-размер. Дети должны быстро читать символы.

Дидактическая игра «Машины к выезду готовы». Цель: кто быстрее соберёт свой транспорт. Дети должны быстро прочитать карточки с обозначением символов. Эти игры сделаны с помощью родителей.

Работа с подгруппой, игра «кто быстрее раскодирует свой блок». Перед каждым ребёнком карточка с символами, ребёнок находит свой блок.

Работа в парах. Дети придумывают свой транспорт и подбирают к нему карточки с символами. Развивается творческое воображение.

Уровень познавательных и практических умений к концу старшего дошкольного возраста

- Ребёнок обладает элементарными представлениями в области математики: различает цвет, размер, форму, толщину.
- Решает логические задачи: умеет выявлять свойства блоков, абстрагировать и удерживать в памяти 1, 2, 3 свойства одновременно; обобщать блоки по 1, 2, 3 свойствам с учётом наличия или отсутствия каждого.
- Владеет логическими операциями: умеет кодировать и декодировать свойства; составляет алгоритм.
- Ребенок обладает развитым воображением, вниманием, памятью.
- Различает условную и реальную ситуацию.
- Усваивает математические символы.

- Умеет работать в команде: распределять работу, договариваться.

Главная задача для взрослых – запастись терпением, разобраться в особенностях методики, научиться использовать наглядные пособия. В результате дети могут решать легко и быстро математические задачи и упражнения повышенного уровня сложности.