

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр
образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее
общеобразовательные программы дошкольного образования -
«Детский сад №31»**

Номинация: Логопедические разработки

**Название работы: Многофункциональное авторское пособие для
индивидуальной логопедической работы с детьми старшего дошкольного
возраста с ТНР «Логопедический домик»**

Автор:

**Учитель - логопед
Маркелова Наталья Викторовна
Телефон: 89626130067**

2021г.

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ АВТОРСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ДОМИК»

«Именно в игре ребенок свободно владеет речью,
говорит то, что думает, а не то, что надо.
Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать,
сочинять, придумывать — вот, что необходимо ребенку».
Джанни Родари

Введение.

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. Речь — это средство коммуникации, возможность для общения, без которого не может существовать человек. Умение сказать красиво и понятно, коротко и точно донести свою мысль, сформулировать вопрос — настолько полезные для любого из нас навыки, что это даже не обсуждается.

Активизировать речевое развитие нам поможет вовлечение детей в игровую деятельность. Современных детей очень сложно удивить просто картинками или книгами, именно поэтому я создала многофункциональное пособие «Логопедический домик» по мотивам русской народной сказки «Теремок». Придумывая данную игру, я преследовала цель выстраивать работу в интеграции с разными образовательными областями: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное. С помощью данного пособия я предполагаю решить ряд образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

1. Развития фонематическое восприятие, фонематического слуха, закрепление звуко- слоговой структурой слов, формирования умений определять количество слогов в слове;
пополнения и активизацию активного и пассивного словаря;
развитие связной речи.
2. Закреплять знания детей о животных; элементарных математических представлениях.
3. Развитие тактильного, зрительного и слухового восприятия;
развития мелкой моторики рук.
4. Формирования коммуникативных навыков.



Практическая часть.

Данное пособие «Логопедический домик» может быть предложено для образовательной деятельности подгрупповой или индивидуальной. Оно представляет собой картонный домик, с множеством кармашков - заданий; с сюрпризным моментом - встроенный фонарик на крыше дома, который ребенок включает, когда заселяет героя сказки в теремок.

Новизна данного пособия заключается в том, что в данной работе на основе обобщения имеющегося опыта по развитию речи детей дошкольного возраста были разработаны новые приемы работы с детьми дошкольного возраста. Развитие речи детей с использованием в педагогическом процессе разных элементов данного пособия: самодельных книжечек – малышек для пересказа, крышек для звукового анализа, прищепок для деления слов на слоги и т.д.

На двух противоположных сторонах дома прикреплены основания от пластиковых бутылок, на которые закручиваются крышки разного цвета. Это звуковые дорожки, всего на двух сторонах теремка четыре звуковые дорожки.

На 3 стороне домика, где находится дверь, натянута веревка, на которой с помощью прищепок крепим белье (брюки, рубашка, платье, шляпа и т.д.) в зависимости от того сколько слогов в определяемом слове.

На крыше теремка четыре кармашка. В первом кармашке находятся картинки-свертки на пересказ по серии сюжетных картинок, во втором кармашке картинки-свертки на пересказ по серии сюжетных картинок по русско-народным сказкам, третий кармашек содержит картинки на пересказ по

мнемо – таблицам и схемам, в четвертом кармашке рассказ по картинке. На крыше теремка находится труба, из которой видны ленточки разной длины, ширины и цвета.

Для игры подбираются разные персонажи, в зависимости от лексической темы и интересов детей, которым помогает ребенок заселиться в теремок, выполнив разные задания, направленные на всестороннее развитие речи.

Последовательность выполнения заданий может быть разная, в зависимости от преследуемых образовательных целей.

1 задание «Цветной дымок»



Цель: развитие познавательных способностей, совершенствовать умение детей подбирать длинные и короткие слова; показать детям, что в разных словах разное количество звуков (в коротком слове мало звуков, поэтому оно звучит недолго; в длинном слове много звуков, и звучит оно дольше. Продолжать закреплять понимание и использование в речи слов-антонимов (длинный- короткий, широкий- узкий). Продолжать закреплять знания детей о цвете и оттенках.

Описание:

1.Вариант игры. Логопед предлагает ребенку выбрать героя сказки «Теремок», который хорошо прыгает и сможет допрыгнуть до трубы домика (заяц). В трубе находятся разного цвета и длины ленточки, имитирующие дым. Ребенок тянет любую ленточку и в зависимости от того, длинная она или короткая подбирает соответствующее слово (длинное слово или короткое слово). Выполнив задание, ребенок заселяет зайца в теремок, включив свет.

2.Вариант игры. Логопед предлагает вытянуть любую ленточку и описывать ее: длинная или короткая, широкая или узкая, какого цвета.

2 задание «Слоговые прищепки»



Цель: развивать умения детей делить слова на слоги

Описание:

1. Вариант игры.

Ребенку предлагается выбрать героя, отгадав загадку:

Ночью воет он в лесу: «Я ягненка унесу-у-у-у!» В зайцах тоже знает толк
злой голодный серый...

(Волк)

Когда герой (волк) выбран, ребенку дается задание разделить слова на слоги и на каждый слог развесить на прищепку белье (ребенок считает прищепки и называет количество слогов в слове).

Ребенок справляется с заданием и, включив свет в волшебном теремке, поселяет в него волка.

2. Вариант игры.

Ребенку предлагается посчитать звуки в слове и на каждый звук прицепить прищепку. Назвать первый звук, последующие звуки и последний звук. Ребенок считает прищепки и называет количество звуков.

3 задание «Звуковая дорожка»



На фото представлен звуковой анализ слова «МАЛИНА», «КИТ».

Цель: развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов.

Описание:

Ребенок берет следующего персонажа сказки, отгадывая загадку:

Нет ушей, не видно ножек.

Шар в колючках- это...

(Ежик)

Это ежик, который должен сделать звуковой анализ слов. Логопед предлагает слово, к которому нужно сделать звуковой анализ.

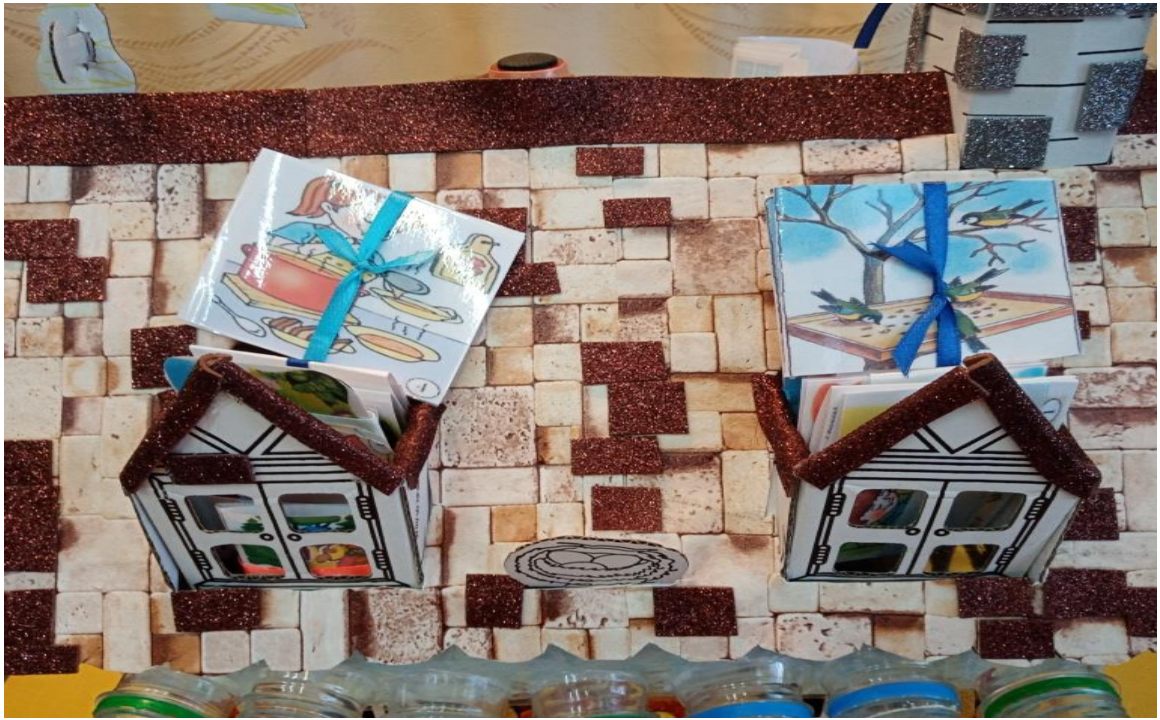
1. Вариант игры.

Ребенок, выделяя первый и последующие звуки, закручивает соответствующие крышки (зеленые крышки обозначают согласный мягкий звук, синие крышки- согласный твердый звук, красные крышки- гласные звуки). Ребенок выбирает из коробочки соответствующие крышки и закручивает их на боковые стенки домика.

2. Вариант игры.

Т.к. этот элемент игры представлен на двух параллельных сторонах домика, можно проводить звуковой анализ не индивидуально а с группой детей, например соревнуясь. Справившись с заданием, ребенок включает свет в теремке и поселяет в него ежа.

4 задание «История в картинках»:



Цель: развивать умение детей воспроизводить последовательность событий, проявлять речевое творчество.

Описание:

Ребенок берет следующего персонажа по описанию (рыжая плутовка, которая любит курочек таскать)- лису, которая составляет рассказ по серии картинок (книжка-малышка) из кармашка на крыше. Выполнив задание, ребенок включает свет в домике и заселяет туда лису.

5 задание «Расскажи о герое сказки»:

Цель: развивать связную речь, учить преобразование абстрактные символы в образы (перекодирование информации), развивать основные психические процессы – зрительно-пространственную память, внимание, образное и словесно-логическое мышление.

Описание:

Ребенок берет следующего героя, отгадывая загадку:

Живет в норке, грызет корки.

Короткие ножки, боится кошки.

(Мышка)

Мышка, достает из кармашка на крыше мнемо-таблицу и составляет по ней описательный рассказ. Составив рассказ, ребенок включает фонарик и перемещает мышку в теремок.

Все звери попали в волшебный теремок и стали там жить дружно. С целью поощрения детей за проделанную работу, можно дать детям время на самостоятельную игру с «Теремком» (например, по ролям).

Заключение.

Игровое пособия «Логопедический домик» является одним из уникальных форм организации коррекционно- образовательной деятельности, которая позволила сделать коррекционный процесс интересным и увлекательным. Используя в образовательном процессе данное дидактическое пособие, фонетико-фонематическое развитие и развитие связанной речи протекает продуктивнее, т.к. у детей повышается мотивация к процессу обучения, любознательность, а самое главное-умение общаться.

Список литературы.

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб, 2006. – 64с.
2. Уфимцева Л.П., Самодурова А.А. Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушением интеллекта: методические рекомендации. – Красноярск, 1998. – 123с.
3. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005
4. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4 М.: Гном, 2009.
5. Ромусик, М. Коррекция общего недоразвития речи / М. Ромусик // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 3. - С. 76-83. 21.
6. Семушина, Ю. Нас сказка учит говорить : логопедические сказки и досуги / Ю. Семушина // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 12. - С. 54-65. 2
8. Шохор-Троцкая, М. К. Как будет говорить ваш ребенок, зависит от вас / М. К. Шохор-Троцкая // Наука и жизнь. - 2006. - № 8. - С. 39-43.