

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного  
образования – «Детский сад №31

**«Взаимодействие педагога с детьми посредством  
организации трудовой деятельности»**

«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим». В.В. Сухомлинский

Трудовое воспитание в ДОУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования с целью решения задач становления первичных ценностей, ориентации и социализации стоит задача воспитания элементарной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе).

*Цели трудового воспитания:*

- всестороннее развитие личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности.

*Задачи трудового воспитания:*

- развитие у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых: экскурсии, непосредственно-образовательная деятельность, беседы, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- воспитание желания трудиться: личный пример, мотивация формирования навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Трудовая деятельность дошкольника формируется в процессе всех видов деятельности, а именно: *в игровой, продуктивной и образовательной*, которые находятся в тесной взаимосвязи. Каждая деятельность, в свою очередь, формирует определенные элементы трудовой деятельности. А именно: *в игре* ребенок учиться воспроизводить труд взрослых и их взаимоотношения в процессе труда. Приобретает представления о необходимости труда, его общественной значимости и коллективном его характере.

*Продуктивная деятельность:* рисование, лепка, аппликация, конструирование способствует формированию умения ставить цель, затрачивать определенные усилия, получать соответствующие результаты, которые должны сверяться с заранее поставленной целью.

*В процессе образовательной деятельности* у ребенка формируется понимание общественной значимости труда, а также умение планировать деятельность и достигать в ней результаты. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с трудом взрослых через рассказы, экскурсии, беседы, чтение книг и рассматривание иллюстраций.

В целом, трудовая деятельность имеет свои особенности, а именно: ее тесная связь с игрой; она не имеет общественно-значимого результата, а служит средством для развития личности ребенка.

Характеристика овладения дошкольниками начальными формами трудовой деятельности представлена в таблице.

Овладение начальными формами трудовой деятельности		
Трудовая деятельность формируется в процессе всех видов деятельности: игровой, продуктивной, образовательной.		
Собственная деятельность детей		
игровая	продуктивная	образовательная
Воспроизводит;	Включает в себя:	-понимание значимости труда;

-труд взрослых; -отношения в труде; Приобретает представления: -о необходимости труда; -об общественной значимости труда; -о коллективном характере труда.	-постановку цели; -получение результата.	-планирование деятельности; -достижение результата;	
Ознакомление с трудом взрослых: Рассказы, экскурсии, беседы, чтение книг и рассматривание иллюстраций.			
Своеобразие трудовой деятельности дошкольников: -связано с игрой; -не имеет общественно-значимого результата; -служит средством для развития личности.			
Формы организации детей:			
От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 7 лет
Совместно с взрослыми	Труд рядом	Общий труд	
			Коллективный труд
Формы организации детей зависит не столько от возраста, сколько от уровня развития трудовых умений детей и содержания трудовых заданий.			
Организация труда включает:			
Формирование мотивов работы (ее смысл)	Обучение способам работы	Выработка соответствующих навыков и умений	Обучение планированию и согласованию действий
Овладение начальными элементами трудовых действий способствуют правильному психическому развитию ребенка.			

Для трудовой деятельности нужна организация детей, которая различается в зависимости от возраста и от уровня развития трудовых умений и содержания трудовых заданий.

*Основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей:*

- при организации трудовой деятельности с уважением относиться к личности ребенка;
- подчеркивать общественную значимость труда;
- воспитывать трудолюбие на основе связи с потребностью дошкольников в движении, действии, общении, самореализации, одобрении;
- создавать благоприятную психологическую атмосферу, формировать у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- приучать детей доводить начатое дело до конца.

Девиз: «Игра и труд – рядом идут»

Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому организация трудовой деятельности происходит через использование игровых методов и приемов.

Большинство игр отражает труд взрослых; дети подражают домашним делам мамы и бабушки, работе воспитателя, врача, учителя, шофера, летчика, космонавта. Следовательно, в играх воспитывается уважение ко всякому труду, полезному для общества, утверждается стремление самим принимать в нем участие.

Игра и труд часто естественно объединяются.

Нередко можно наблюдать, как долго и увлеченно дети мастерят, готовясь к игре уже в определенном образе: моряки строят корабль, делают спасательные круги, врачи и медсестры оборудуют поликлинику. Иногда в настоящую работу ребенок вводит игровой

образ. Так, надевая белый фартучек и косынку, чтобы делать печенье, он превращается в рабочего кондитерской фабрики, а убирая участок, становится дворником.

В игре формируются моральные качества; ответственность перед коллективом за порученное дело, чувства товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы.

Главная цель трудового воспитания детей – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда в данном обществе.

#### *Ознакомление с трудом взрослых.*

При ознакомлении с трудом взрослых в саду проводятся тематические экскурсии во время которых дети знакомятся с трудом медсестры, прачки, повара. За пределами детского сада экскурсии в школу, библиотеку, театр, магазин. Узнают предметы, инструменты, в которой нужны, необходимы для той или иной профессии.

#### *Виды детского труда*

Самообслуживание: включает в себя умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места, забота о чистоте тела, забота о порядке в костюме, соблюдение гигиенических правил.

Труд в природе: поливка растений, в уголке природы, протирание листьев, опрыскивание растений.

Хозяйственно-бытовой труд:

- поддерживать чистоту и порядок в помещении и на участке
- помогать взрослым при организации режимных процессов
- замечать любое нарушение порядка и устранять его по собственной инициативе;
- Содержать в порядке свои игрушки, настольные игры;
- мыть некоторые игрушки;
- протирать мебель (вместе с кем-то из взрослых);
- стирать одежду для кукол, салфетки для хлебниц и т.п.;
- накрывать на стол, убирать посуду после еды;
- проявлять заботу о младших брате, сестре (помогать одеваться, играть, спеть песенку)
- оказывать внимание и помощь бабушке, дедушке, маме, папе.

#### *Условия воспитания дошкольников в труде.*

Для того, чтобы дети трудились с удовольствием, необходимо создавать эмоционально-положительную атмосферу. Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться так же. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость. Для этого хорошо использовать музыку. Музыка не должна звучать громко, она должна быть фоном для создания хорошего настроения.

Эмоциональный накал повышается, когда вместе с детьми трудятся взрослые,, особенно родители. Поэтому приглашение родителей для участия в трудовой деятельности в детском саду всегда желательно. И совсем необязательно, чтобы всякий раз приходили родители всех детей. Важно, чтобы каждый ребенок знал, что его мама и папа когда-то будут трудиться вместе с ним.

Хорошую эмоциональную атмосферу создают и обсуждение результатов труда, вручение наград. Например, все, кто очень хорошо трудился, получают значок «Золотые руки», кто по своей инициативе помогал товарищам – значок «Кому помочь?» и т.п. Можно вместе с детьми придумать и сделать множество подобных наград.

Потребность трудиться – надо воспитывать. Пусть ребенок произнесет: «Я хочу», прежде, чем услышит: «Ты должен». Работа разная, какая-то хорошо удается, какая-то –

нет. Поэтому надо отдать ту часть работы, которую он предпочитает. Должно быть удовлетворение потребности. Но часто необходимо лавировать между «хочется» и «надо».

«Час работы научит большому,  
Чем день объяснений, ибо если я занимаюсь с ребенком в мастерской,  
его руки работают в пользу его ума:  
он становится философом, считая себя только ремесленником».  
Ж.Ж.Руссо.

Трудом нельзя наказывать. Это правило ввел еще А.С.Макаренко, но оно не утратило актуальность и сегодня.