

# План-конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ЭОР в средней группе «Как ребята котят считали»

**наталья мартынова**

План-конспект непосредственно образовательной деятельности с использованием ЭОР в средней группе «Как ребята котят считали»

Интеграция **образовательных областей** :

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическое развитие.

Цель: совершенствовать у детей умение различать и называть геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник*). Познакомить с порядковым значением числа.

Задачи:

Познавательное развитие

- Закреплять умение **считать в пределах 3**, развивать умение правильно отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”.

Речевое развитие

- развивать умение подбирать прилагательные для описания **котят** (*маленький, рыженький, пушистый, серенький, беленький*)

- согласовывать предлог *за* с именем существительным (*за кубиком, за мячиком, за пирамидкой*)

- **использовать** в речи порядковые числительные (*первый, второй, третий*)

- Художественно – эстетическое развитие

- развивать умение выполнять аппликацию из геометрических фигур.

Физическое развитие

- совершенствовать основные движения при выполнении упражнения;

- развивать общую моторику, мелкую моторику рук.

Социально – коммуникативное развитие

-развивать умение слушать ответы товарищей;

-воспитывать дружеские взаимоотношения при выполнении коллективной работы.

Методы и приемы:

Практические: коллективная аппликация из геометрических фигур.

Наглядные: мультимедийная презентация "Веселые **котята**", дидактические игры "Найди **котят**", "Что изменилось?", игрушки кошка с **котятами**.

Словесные: чтение стихотворения про кошку, отгадывание загадки о геометрических фигурах, знакомство с порядковым значением числа, составление описания **котят**, проговаривание слов во время физ. минутки.

Материалы и оборудование: мультимедия-проектор, экран, ноутбук, презентация "Веселые **котята**", игрушки кошка и три котенка, геометрические фигуры из цветной бумаги разного цвета по одному набору на каждого ребенка.

Формы организации совместной **деятельности** :

Детская **деятельность** Формы и методы организации совместной **деятельности**

Двигательная Физ. минутка: «*Наши ручки*» Цель: развивать двигательную активность, выполнять движения согласно тексту.

Продуктивная Выполнение коллективной аппликации "Коврик для **котят**"

Познавательная Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Упражнять в умении **считать в пределах 3**. Познакомить с порядковым значением числа. Развивать умение отвечать на вопросы "Сколько?" "Который по счету?".

Цель: формировать элементарные математические представления.

Коммуникативная Составление описательного рассказа об **игрушках-котятах**.

Цель:развивать речь детей, активизировать словарь.

Музыкальная Прослушивание детской песенки «*Серенькая кошечка*». Цель:развивать умение чувствовать характер песенки, вызывать положительные эмоции у детей.

Чтение Стихотворение "Кошка" Цель: развивать умение слушать стихи, следить за развитием действий.

Логика **образовательной деятельности** :

№ **Деятельность педагога Деятельность воспитанников**  
Ожидаемые результаты

1 Введение в игровую ситуацию. Воспитатель читает стихотворение "Кошка" Ты о чем мурлычешь, кошка,

Возле нашего порожка?

Кошка мышек сторожит,

Где какая пробежит....

И про них на лесенке

Распеваает песенки

. Вносит игрушку-кошку. **Обращается** к детям и просит ответить на вопросы: Кто это?. Как мяучит кошка?.

Дети внимательно слушают стихотворение, отвечают на вопросы, рассматривают, игрушку, подражают звукам кошки. Появление интереса к ситуации.

2 Воспитатель **обращает** внимание детей на то, что кошка хочет им что-то сказать.

Пение песенки “Серенькая кошечка”

Вопросы воспитателя: кошечка веселая или грустная? Кого зовет кошечка? Зачем она зовет **котят**? Дети слушают песенку и отвечают на вопросы. У детей сформировано умение внимательно слушать, следить за содержанием песенки, правильно отвечать на вопросы воспитателя.

3 Воспитатель **обращает** внимание детей на слайды, предлагает помочь кошечки найти **котят** и читает загадки про геометрические фигуры:

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо,

Кто же он такой, друзья?

Он давно со знаком со мной

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его...квадрат.

Три угла, три стороны

Могут разной быть длины.

Если стукнешь по углам,

То скорей отскочишь сам. Дети внимательно слушают загадки, находят на слайдах предметы треугольной, квадратной и круглой формы (*пирамидку, кубик, мячик*) за которыми спрятались **котята**. У детей развито умение отгадывать загадки и находить предметы определенной геометрической формы.

#### 4. Физминутка

“Наши ручки”

Руки кверху поднимаем,

А потом их опускаем, а потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрее

Хлопай,хлопай веселей. Дети выполняют движения согласно тексту. Снятие эмоционального напряжения.

Развитие слухового восприятия стихотворения.

Умение согласовывать движения в соответствии с текстом

Воспитатель **обращает** внимание детей на слайд, на котором **изображены разные котята** и просит детей описать каждого котенка.? Дети активно проявляют желание. Составляет описательные рассказы Развивается связная речь детей, умение составлять описательный рассказ об игрушке.

5 Воспитатель знакомит детей с порядковым счетом, **обращает** внимание на слайд с **котятами**.

Сколько всего **котят**?

Который по счету серый котенок?Белый котенок?Рыжий котенок?

На котором месте сидит серый котенок?Белый котенок? Рыжий котенок? Дети знакомятся с порядковым значением числа и совместно с воспитателем называют порядок расположения **котят на слайде**. Развивается умение называть порядковые числительные.

6 Игра на внимание “Что изменилось?” Воспитатель показывает слайды на которых **котята** меняются местами и просит детей ответить, что изменилось?. Дети активно участвуют в игре, отвечают на вопросы воспитателя. У детей закрепляется понятие порядкового счета, развивается память и внимание.

7 Воспитатель спрашивает у детей: На чем любят спать кошка с **котятами**?

-правильно, на коврике.

Вот и мы сейчас с вами сделаем красивый коврик, украсим его цветными геометрическими фигурами. Дети выполняют коллективную аппликацию на квадратном листе бумаги. Каждый ребенок берет геометрическую фигуру, называет её, какого она цвета, и наклеивает на “коврик”. Сформировано умение работать коллективно, различать и называть геометрические фигуры.

8 Воспитатель предлагает посадить игрушку- кошку с **котятами на коврик**. Подводит итог работы : Кому мы сегодня помогли?

За какими предметами спрятались **котята**, на какие геометрические фигуры они похожи? Как мы **считали котят**?

Дети хором отвечают на вопросы. Создано радостное настроение от проделанной работы.