

Принята
на заседании педагогического совета
ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования» г.о. Сызрань
протокол № 1
от «31» 08. 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань



Е.Б. Марусина
приказ № 473 -ОД
от « 01» 09. 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2023 г.

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена
Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области**

СП«Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Сызрань, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14«Центр образования» г.о. Сызрань	3
Введение	5
1. Информационный раздел (по состоянию на 1.09.2020 г.)	6
1.1. Общие сведения о СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	6
1.2. Характеристика системы управления	7
1.3. Характеристика пространства развития педагогического коллектива	9
1.4. Характеристика пространства развития воспитанников	12
1.5. Характеристика действующего программно-методического обеспечения	15
1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
1.7. Характеристика пространства социального взаимодействия	16
2. Аналитический раздел	17
2.1. Анализ потенциала развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14«Центр образования» г.о. Сызрань	17
2.2 Приоритетные направления развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14«Центр образования» г.о. Сызрань.	20
3. Концептуальный раздел	20
3.1. Теоретико-методологические основания концепции развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14«Центр образования» г.о. Сызрань	20
3.2. Модель современного выпускника	23
3.3. Модель современного педагога	24
4. Практико-ориентированный раздел	25
4.1 Стратегия и тактика развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	25
4.1. Индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития	27

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития на 2020-2023 г. государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - «Детский сад № 31»</p>
<p>РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Вотякова Светлана Владимировна - руководитель СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань</p>
<p>РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Творческая группа, в состав которой вошли педагоги и специалисты СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань</p>
<p>ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г., регистрационный №30384); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Гражданский кодекс; - Семейный кодекс; - Устав образовательной организации; - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. N 28 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года». - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на

	период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	Педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры, воспитанники.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	4.2. Контроль над исполнением программы развития осуществляет Совет СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.
МИССИЯ	Создание необходимых образовательных условий для обеспечения каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	- Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Организовать образовательную и мотивационную подготовку педагогов к инновационной деятельности в ДОО как одного из условий развития образовательного учреждения и повышения качества образования. - Повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания психолого-педагогических здоровьесберегающих условий для детей раннего и дошкольного возраста. - Разработать содержание адаптивной модели развития личности ребенка как ведущего условия для раскрытия и реализации его творческих возможностей и способностей. - Создать необходимые условия для эффективного развития адаптивной модели в ДОО в ходе осуществления модернизации образования.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>1 этап 2020-2021 гг. – <i>проведение комплексного анализа для выработки стратегии развития</i> СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань. Разработка программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, принятие согласованного варианта программы.</p> <p>2 этап 2021-2022гг. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых проектов программы.</p> <p>3 этап 2022-2023 гг. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного педагогического опыта. Постановка новых стратегических задач СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, подготовка новой программы развития.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ	1. Разработана концепция образовательного пространства в

РЕЗУЛЬТАТЫ	<p>режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОО.</p> <p>2. Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Определены этапы и механизмы разработки общеобразовательной программы СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань; как составляющей образовательного пространства.</p> <p>4. Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО.</p> <p>5. Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</p>
<p>ПЕРИОД, ОСНОВАНИЕ И ПОРЯДОК КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей, по мере необходимости вносятся дополнения</p>
<p>ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань до 2023 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения) системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2020- 2023 годы (утвержденной

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности обществом качеством образования.

1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие сведения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутов городского округа Сызрань Самарской области основано в 2011 году, в состав которого вошло структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является Самарская область:

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области.

mail: main@samara.edu.ru <http://www.educat.samregion.ru/>

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области:

Сайт E-mail dio@samregion.ru Сайт: <http://www.mio.samregion.ru/>

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Западным управлением министерства образования и науки Самарской области

mail: west_adm@mail.ru Сайт: <http://educat.syzran.ru/>

Юридический адрес: 446001, Самарская область, город Сызрань, ул. Советская, д. 79

Фактический адрес: 446001, Самарская область, город Сызрань, ул. Советская, д. 51А

Телефон (факс): 8(8464) 98-33-42, 8(8464) 98-54-60

Сайт учреждения: <http://dou31-szr.minobr63.ru/>

Электронный адрес: dou31_szr@samara.edu.ru

Плановый контингент воспитанников структурного подразделения – 214 человек.

Реальная (средняя годовая) наполняемость на 31.08.2020г. – 263 человека.

Режим функционирования: 12 часов: с 7.00 до 19.00, рабочая неделя – 5 дней.

СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань имеет 2 здания:

В 1 здании действует 6 групп:

- группа раннего возраста (1.6- 3 лет) - 1 группа;
- младший дошкольный возраст (3-4 лет) – 2 группы;
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 1 группа;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 1 группа;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа

В 2 здании действует 4 группы:

- средний дошкольный возраст (4-5 лет) – группа;
- средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 1 группа;
- старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 1 группа;

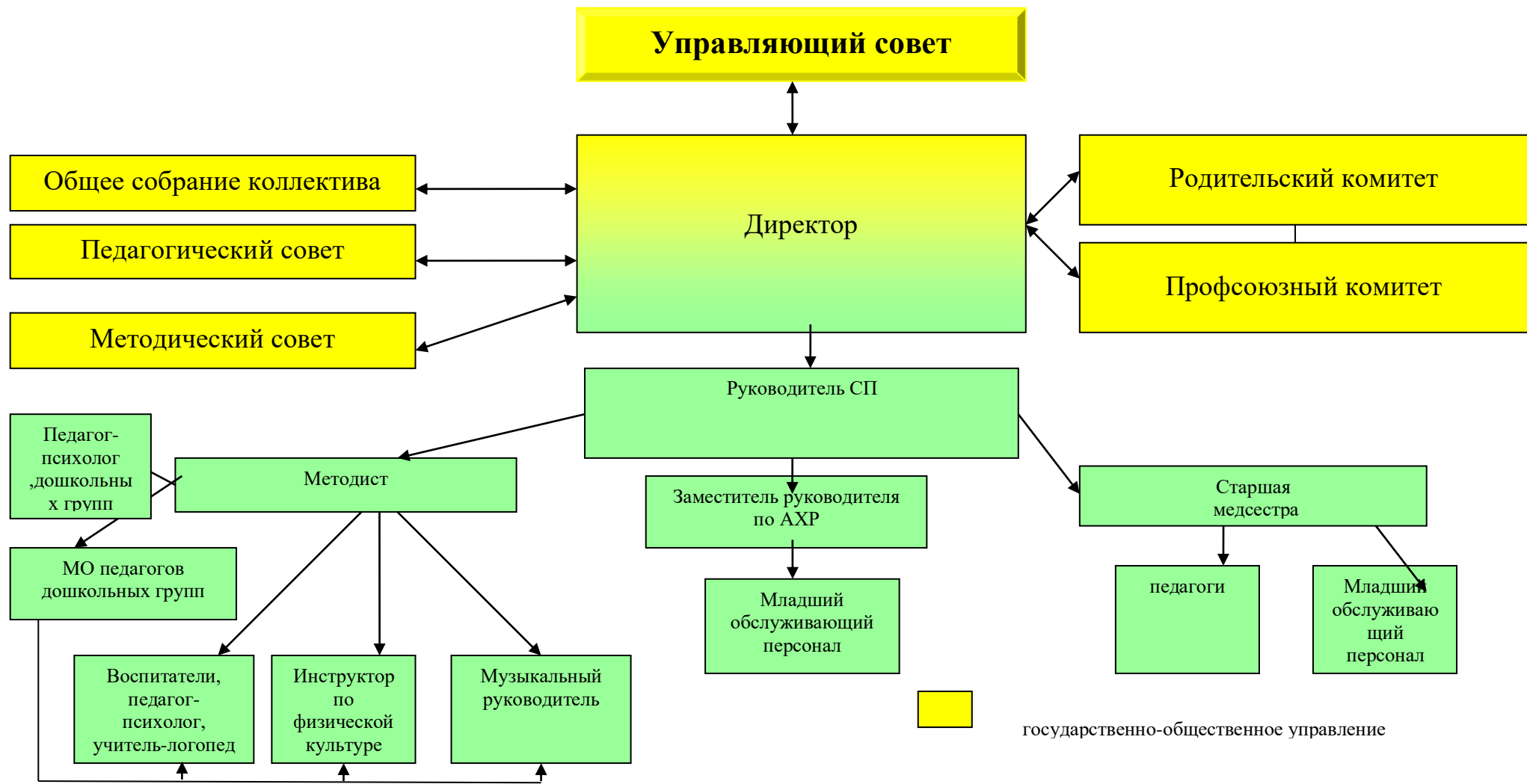
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа

СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань расположено в центре города, вблизи находится здание Администрации г. Сызрани, Сызранский Драматический театр им. А. Толстого, Кузнецкий парк, детский парк «Гномик», ДК «Художественный», детская школа искусств «Кошкин дом», детская городская библиотека им. А. Гайдара, «Сквер славы» и другие культурные объекты, поэтому создаются большие возможности для нравственного, художественно – эстетического и патриотического воспитания детей. Педагоги уделяют внимание изучению истории родного города, знакомят с жизнью знаменитых земляков, а также культурных важных исторических событий, связанных с родным городом. Педагоги ДОО учитывают социокультурные особенности Самарского региона.

1.2. Характеристика системы управления

Управление СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.



1.3. Характеристика пространства развития педагогического коллектива.

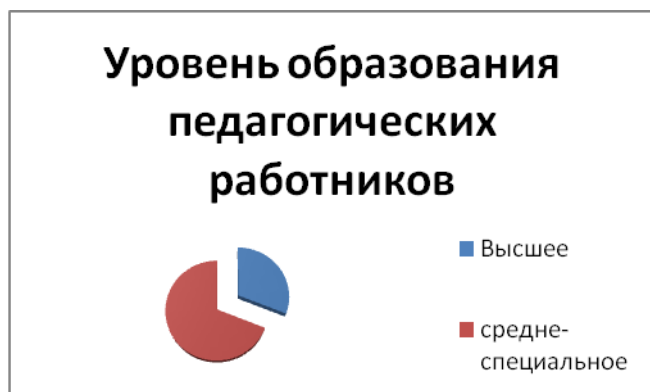
В период с 2017 по 2020 учебный год педагогическими кадрами структурное подразделение было укомплектовано на 100%. Всего в течении года работало 24 педагога, из них:

- 1 человек – руководитель структурного подразделения
- 1 человек – методист
- 2 человека – музыкальные руководители
- 1 человек – учитель-логопед
- 1 человек - педагог-психолог
- 1 человек – инструктор по физической культуре
- 17 человек – воспитатели

Уровень квалификации педагогов является следующим:

1). Уровень образования педагогических кадров

Высшее		Среднее специальное	Среднее
Всего	В том числе кандидаты и доктора наук		
10 чел. (42%)	-	14 чел. (58%)	-

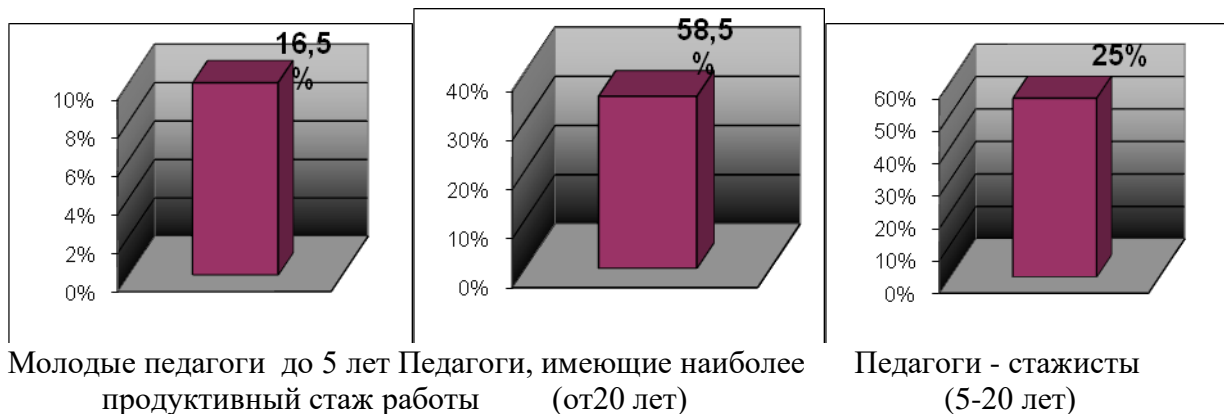


Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по уровню образования свидетельствует о его высоком образовательном цензе. 42 % педагогов имеют высшее образование.

Наличие высшего образования создает благоприятные возможности для реализации идей наставничества при освоении педагогами современных вариативных программ и инновационных педагогических технологий.

2) Стаж работы педагогических кадров

0–3 года	3–5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 – 20 лет	От 20 лет
3 чел.	1чел.	9 чел.	4чел.	1 чел.	6 чел.
12,5%	4%	37,5%	17%	4%	25%



Анализ кадрового потенциала структурного подразделения по стажу педагогической работы свидетельствует о наличии в его составе 58,5% педагогов, имеющих наиболее продуктивный стаж работы, потенциально способных к самосовершенствованию и внедрению инноваций в воспитательно-образовательный процесс, мастера своего дела, обладающие чуткостью, педагогическим тактом, любовью к детям. 25% педагогов – «стажистов», имеющих традиционную систему взглядов на процесс организации дошкольного образования, обладающих значительным опытом работы, профессиональным мастерством, что создает благоприятные условия для реализации в образовательном учреждении идей наставничества и кураторства. Они хорошо знают особенности работы, традиции дошкольного учреждения и с готовностью делятся знаниями с начинающими педагогами.

В тоже время в структурном подразделении имеются 4 чел.- 16,5%, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, т.е. «молодых» педагогов, что создает положительные условия для внедрения инновационных процессов в образовательном учреждении.

Таким образом, можно выделить 2 категории педагогов ДОО:

Воспитатели, имеющий высокий уровень профессионализма и компетентности (мастера педагогического труда);

Воспитатели с низкой квалификацией (молодые и неопытные педагоги), но стремящиеся к инновационной деятельности.

Администрация структурного подразделения обращает особое внимание на то, что первые попытки вновь принятых педагогов освоить специфику приоритетного направления ДОО не всегда приносят положительные результаты. Недостаточные знания инновационных программ художественно-эстетического цикла, неуверенность, неумение владеть технологией – все это мешает сразу добиться успеха в организации работы по приоритетному направлению. Первые неудачи приводят к снижению интереса к работе. Поэтому задача руководителя СП, методиста состоит в том, чтобы при помощи совета, позитивной оценки, активного включения воспитателя в педагогическую работу ДОО постепенно формировать у него устойчивый интерес к работе коллектива педагогов.

3). Аттестация педагогических кадров структурного подразделения

В прошедшем 2019 –2020 учебном году в структурном подразделении успешно прошли:

- ◆ аттестацию на подтверждении соответствия занимаемой должности - 3 человека;
- ◆ аттестацию на первую квалификационную категорию – 4 человека.

В результате в структурном подразделении имеют:

- ◆ первую квалификационную категорию - 12 человек (воспитатели)
- ◆ высшую квалификационную категорию - 4 человека (воспитатели)

В структурном подразделении не имеют квалификационных категорий - 8 человек

всего	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационных категорий
24 чел.	4 чел.	12чел.	3чел.	5чел.
Итого: % от общего числа работающих	16,7%	50%	12,3%	21%



2) Повышение квалификации педагогических кадров структурного подразделения

Работа по повышению квалификации педагогических кадров является предметом особого внимания администрации структурного подразделения. В прошедшем 2019 – 2020 учебном году система работы по повышению квалификации педагогических кадров включала в себя следующие формы работы:

- участие в системе внутрисадовой методической работы;
- участие в окружной системе методической работы, организуемой Ресурсным центром г.о. Сызрани и Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани.
- учеба на курсах повышения квалификации СИПКРО по индивидуальному образовательному чеку.

Вопрос о повышении квалификации педагогических кадров в структурном подразделении решается положительно, а именно 8 педагогов проходят курсы повышения квалификации при СИПКРО.

Педагоги регулярно принимают участие в системе внутрисадовой методической работы. Годовой план деятельности структурного подразделения предусматривает равномерное распределение данной работы между всеми членами педагогического коллектива.

Система внутрисадовой методической работы включает в себя следующие формы: консультации (общие и групповые, индивидуальные), семинары, семинары-практикумы, нетрадиционные формы работы (викторины, КВНы, «круглые столы», педагогические ринги, банки идей, дискуссии), открытые мероприятия, творческие отчеты педагогов, обобщение ими передового опыта своей работы.

Педагогический коллектив структурного подразделения является постоянным участником городских методических мероприятий, организуемых Ресурсным центром

г.о. Сызрани, Западным управлением министерства образования и науки Самарской области г.о. Сызрани:

1.4. Характеристика пространства развития воспитанников.

1. Характеристика контингента воспитанников структурного подразделения по полу.

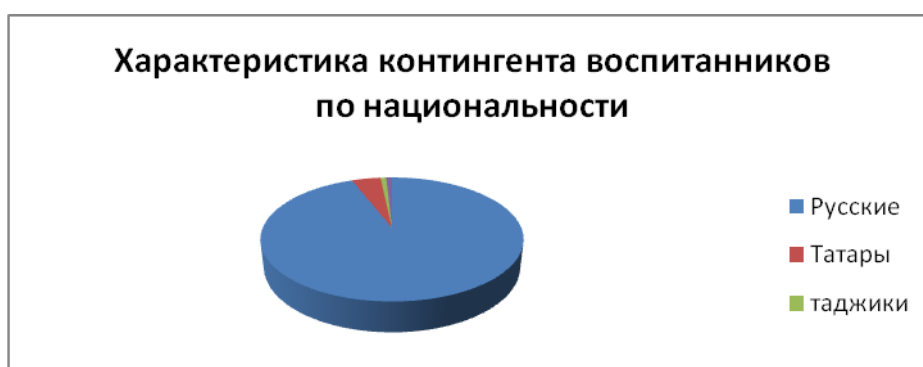
Количество девочек – **134 человек**

Количество мальчиков – **129 человек**



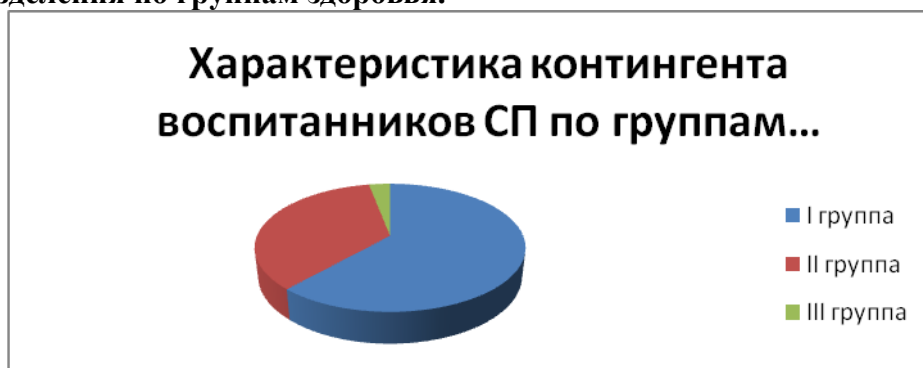
Анализ контингента воспитанников структурного подразделения по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек, что говорит о необходимости осуществления поло-ролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношений полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе

2. Характеристика контингента воспитанников структурного подразделения по национальности



Преобладающее большинство (222 человек) воспитанников по национальности русские. Однако, наличие в составе детского коллектива других национальностей создает благоприятные возможности для интернационального, гражданского воспитания в структурном подразделении, ознакомления дошкольников с бытом, традициями и обычаями своего и других народов, воспитания терпимости и дружественных чувств по отношению к сверстникам другой национальности.

3. Характеристика контингента воспитанников структурного подразделения по группам здоровья.



Анализ контингента воспитанников по состоянию здоровья свидетельствует о наличии в его составе 61% абсолютно здоровых детей и 35% детей, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья. Детей, имеющих различные нарушения состояния здоровья в структурном подразделении 4%.

Отклонения в здоровье большинства воспитанников требуют повышенного внимания к проведению физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми (закаливание, витаминотерапия, занятия по формированию привычек здорового образа жизни, профилактике плоскостопия и нарушений осанки). А также необходимо разнообразие форм работы с детьми в данном направлении (День здоровья, круглый стол, физкультурные праздники, досуги, походы, и др.).

4. Характеристика семей воспитанников структурного подразделения по социальному составу

- а) количество полных семей - 193
количество неполных семей - 70

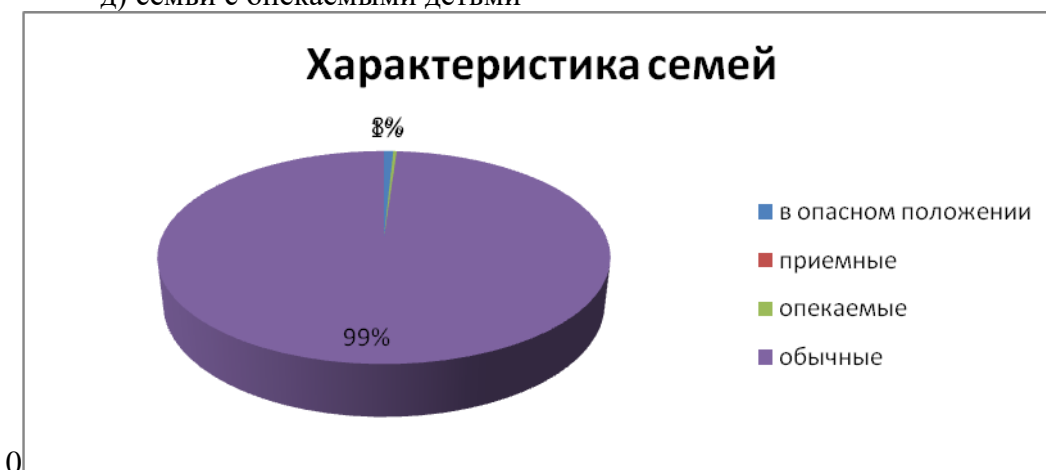


- б) Малообеспеченные семьи - 28
Обеспеченные - 235

Проведенный анализ позволяет определить перспективы и предусмотреть формы работы с разными типами семей, направленные на создание нормального стиля взаимоотношений между педагогами, родителями, детьми, для активизации педагогической деятельности родителей, усилить помощь семье и одновременно поднять ее ответственность за воспитание подрастающего поколения.



- в) семьи, находящиеся в социально-опасном положении – 2
- г) семьи с приемными детьми - 0
- д) семьи с опекаемыми детьми -

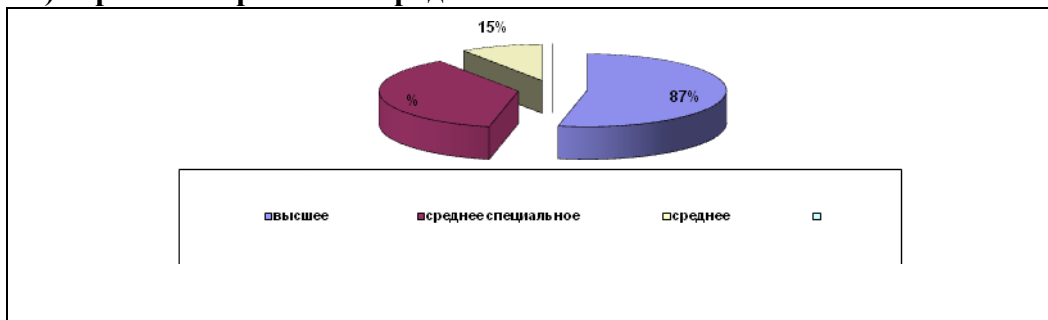


Анализ контингента воспитанников по социальному составу показал, что в структурном подразделении неполные и малообеспеченные семьи составляют меньшинство.

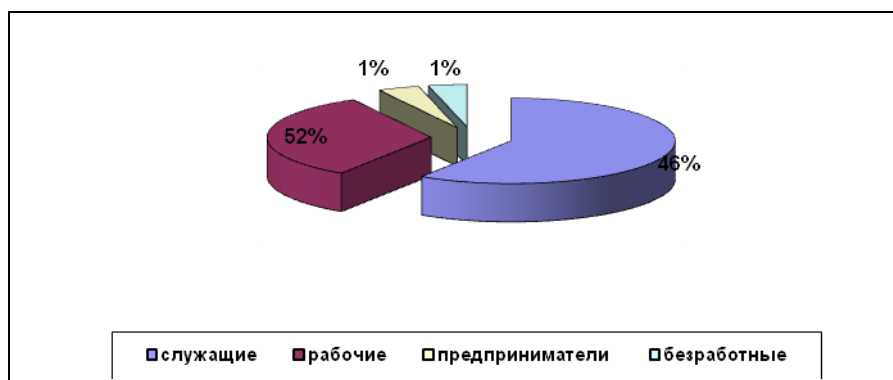
3 семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Поэтому организуется индивидуально-дифференцированный подход к работе педагогов с родителями приемной семьи и опекаемых семьях, проводится дополнительная работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении.

5. Характеристика контингента родителей воспитанников структурного подразделения

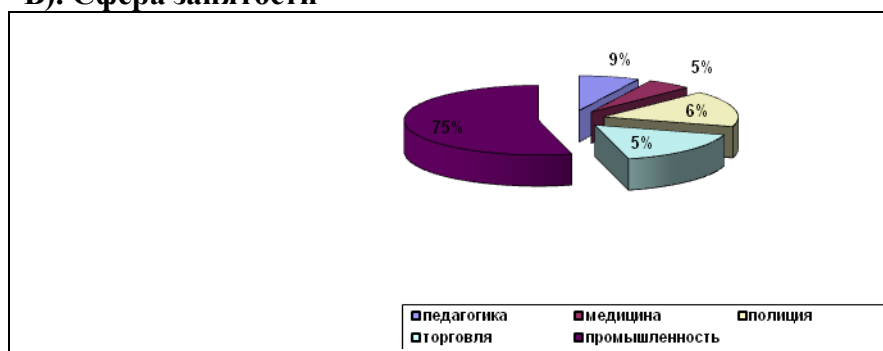
А). Уровень образования родителей



Б). Социальный статус родителей



В). Сфера занятости



Анализ контингента родителей воспитанников структурного подразделения по уровню образования, роду деятельности позволяет сделать предположение о недостаточном уровне их психолого-педагогической культуры, отсутствии необходимого запаса знаний в области дошкольной педагогики и психологии, возрастной физиологии и гигиены; не владении практическими умениями по осуществлению конкретных педагогических воздействий на ребенка. Данная особенность контингента родителей требует от педагогического коллектива организации широкой просветительской работы с семьей, активного приобщения родителей к совместной с детским садом деятельности по воспитанию детей.

1.5. Характеристика действующего программно-методического обеспечения

Программное обеспечение

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа ориентирована на содержание и использует в качестве примерных:

- Примерную основную общеобразовательную программу – образовательная программа дошкольного образования
- Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок», авторы: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.

В структурном подразделении используются образовательные технологии по направлениям физического, интеллектуального, художественно-эстетического и социально-личностного развития детей:

Педагогические технологии

- ◆ ТРИЗ, РТВ;
- ◆ Творческие технологии по использованию НТР;
- ◆ Творческие технологии по театрализованной деятельности;
- ◆ Опытно-экспериментальная деятельность
- ◆ Технологии экологического воспитания
- ◆ Технология обучения детей ОБЖ Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева.

1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа поддерживает разнообразные формы работы с родителями. Среди которых: анализ конкретных ситуаций, проведение дискуссий и круглых столов, конференций, семинаров-практикумов по актуальным вопросам, мастер-класс, совместные проекты, беседы с родителями, день открытых дверей для родителей, публичные отчеты о деятельности структурного подразделения за учебный год, консультация для родителей, тематические встречи с родителями, открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности детей, совместные утренники и развлечения, выставки детских работ, общение с родителями и многое другое.

Перед педагогическим коллективом стоит цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

1.7. Характеристика пространства социального взаимодействия

№	Социальный партнер	Предмет отношений
1	МОУ ДОД ДШИ №1	создание целостного образовательного пространства, способствующего развитию интеллектуального, художественно-эстетического развития личности, развития музыкальных способностей обучающихся и воспитанников.
2	ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи Центр диагностики и консультирования	организация совместной деятельности по созданию благоприятных условий для воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; соблюдения прав и гарантий детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; охраны укрепления здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития детей
3	МБОУ ДОО ДХШ им.И.П. Тимошенко	организация совместной деятельности по проведению методических и культурно-массовых мероприятий
4	МУ Дом культуры	создание целостного образовательного пространства,

	«Художественный»	способствующего развитию личности обучающихся и воспитанников
5	ЦДБ им. Гайдара	интеллектуальное, творческое развитие личности обучающихся и воспитанников, воспитание гражданственности, патриотизма, организация их досуга
6	МБУ Краеведческий музей.	организация совместной работы по развитию творческой, интеллектуальной, нравственной личности обучающихся и воспитанников
7	МБУ ТКК "Драматический театр им. А.Н.Толстого	повышения социально-культурного уровня. знакомство с произведениями российской и зарубежной драматургии, повышения интереса зрителей к театральному искусству)
8	ГБОУ СПО "Сызранский колледж искусств культуры им. О.Н. Носцовой	культурно-просветительная работа в целях повышения социально-культурного уровня, знакомство с произведениями народной, российской и зарубежной музыкой, для развития интереса к музыкальному искусству
9	МУЗ ГБ № 2 отделения организации медицинской помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях г. Сызрань	осуществление сотрудничества по вопросам охраны и укрепления здоровья и физического развития дошкольников, оказание лечебно-профилактической помощи детям, диспансеризация детского населения
10	ОУ ДОД специализированной детско-юношеской спортивной школы олимпийского резерва г. Сызрань	формированию целостного образовательного пространства в области физического развития дошкольников, формирования у детей интереса к физической культуре и спорту

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ потенциала развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной	Индивидуализация образовательного процесса.	Повышение образования качества за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	Потребность индивидуальной усиления составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

	образовательной программе.			
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО в СМИ. Наличие в ДОО мультимедийного оборудования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми. Внедрение STEM-технологий.	Недостаток интерактивного оборудования в педагогическом процессе.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Обеспеченность игрушками, канцтоварами. Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.	Недостаток компьютерного оборудования.	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО	Наличие потребности в приобретении интерактивного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Достаточно высокий профессиональный уровень, готовность педагогов к инновационной деятельности. Созданы условия для профессиональной подготовки в сети Интернет.	Отсутствие у отдельных педагогов сформированных «цифровых компетенций».	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание.
Психолого-педагогические, медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Средний показатель по заболеваемости ниже, чем среднем по городу. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ	Объективное Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсовую переподготовку по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей воспитанников.	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов.

<i>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</i>	Совместная деятельность с родителями детей по следующим направлениям: патриотическое воспитание, экологическое воспитание, развивающее обучение.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Недостаточность Вариативных форм консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОО.
<i>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</i>	Наличие договоров с социальными партнерами позволяет организовать образовательный процесс в ДОО эффективно.	Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и	Взаимодействие с различными социальными институтами для качественной реализации программы.	Без должного развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<i>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</i>	Педагоги принимают участие в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, публикуют опыт работы. Внедрены программы кружковой деятельности, проекты в рамках социального партнёрства.	Недостаточность профессиональной инициативы компетентности и у отдельных педагогов.	Готовность педагогов участвовать в проектной деятельности, что обеспечивает высокое качество образования.	Закрытость ДОО в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
<i>Система управления образовательной организацией</i>	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ДОО. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованиями.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление ДОО.	Повышение эффективности управления ДОО в обстоятельствах реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем дошкольного образования на основе стратегического управления.

Выводы:

анализ потенциала развития дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
2. Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов.
3. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное

образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

4. Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям.
5. Модернизация материально-технической базы структурного подразделения.

2.2. Приоритетные направления развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в РФ»)

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.

3.Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)

4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)

5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)

7. Совершенствование работы с социумом

8. Работа по воспитанию и обучению по направлениям развития детей: физкультурно-оздоровительному, научно-техническому и художественно-эстетическому, имея приоритет художественно-эстетического развития.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Теоретико-методологические основания концепции развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования.

Миссия развития образовательной организации

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна через развитие открытой, мобильной, вариативной системы дошкольного образования, направленной на повышение эффективности работы сотрудников и уровня компетентности представителей общественности в условиях социального партнерства.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнёров. Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской

Федерации. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Особое внимание необходимо уделять укреплению и сохранению здоровья детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Обеспечение конкурентоспособности и эффективности МБДОУ № 452 для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий

Целью Программы развития на период с 2020 - 2023 года является:

Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Основными задачами Программы развития выступают:

- Организовать образовательную и мотивационную подготовку педагогов к инновационной деятельности в ДОУ как одного из условий развития образовательного

учреждения и повышения качества образования.

- Повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания психолого-педагогических здоровьесберегающих условий для детей раннего и дошкольного возраста.
- Разработать содержание адаптивной модели развития личности ребенка как ведущего условия для раскрытия и реализации его творческих возможностей и способностей.
- Создать необходимые условия для эффективного развития адаптивной модели в ДООУ в ходе осуществления модернизации образования.

Исходя из всего вышесказанного, Программы развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования»г.о. Сызрань являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

3.2. Модель современного выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации.

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основная характеристика желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

3.3. Модель современного педагога

Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательной организации.

Составляющие образа педагога:

1. Личностный потенциал:

- любовь к профессии;
- мотивационная направленность;

- личностная активность, инициативность;
- положительные качества личности;
- творческие способности;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

2. Компетентность:

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
- технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).

3. Образовательно-практическая деятельность:

- реализация программы ДОУ;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДОУ.

4. Личностно-профессиональный рост:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям

4. ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

4.1. Стратегия и тактика развития ДОУ

I. Организационная деятельность:

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, воспитанников и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы и их корректировка. Координацию и контроль за выполнением Программы, руководство ДОО оставляет за собой и Советом ДОО:

- анализируется ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносятся предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляется тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогического коллектива и воспитанников;
- руководством ДОО ежегодно подводятся итоги выполнения Программы на заседании итогового Педагогического совета.

II. Работа с кадрами:

В течение всего периода внедрения Программы развития необходимо создать:

- условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую и межкурсовую переподготовку;
- систему поощрения творчески активно работающих сотрудников;
- комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- психологические комфортные условия для деятельности педагогов и формирование нового профессионального мышления.

III. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

Организация воспитательно-образовательного процесса направлена на:

- совершенствование образовательной программы, учебно-воспитательных планов;
- возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономических условий;
- создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

IV. Инновационная деятельность:

В рамках перехода ДООУ в режим инновационной деятельности необходимо:

- создать адаптивную модель ДООУ, которая способна реагировать на реалии жизни, изменяющиеся условия социальной среды, контингент воспитанников и развивать личностные и адаптивные способности ее субъектов: детей, педагогов и родителей;
- внедрять и апробировать новые информационно-образовательные технологии;
- расширить спектр дополнительных образовательных услуг на основе концептуальных подходов развития ДООУ, запросов родителей, потребностей социума, адресно, с учетом различных категорий детей;
- внедрить систему психолого-педагогического мониторинга.

V. Формирование здоровой личности:

- укрепление физического, психологического и духовно-нравственного здоровья воспитанников;
- поддержка вариативных дополнительных образовательных, способствующих здоровому образу жизни;
- повышение квалификации педагогических кадров ДОО по организации работы, связанной с оздоровлением воспитанников;
- координирование действий ДОО и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- создание и реализация программы «Здоровое поколение» для детей с различными стартовыми возможностями.

VI. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом:

- формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общесадовский собраний, конференции;
- повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, конференции, открытые занятия, групповые мероприятия, индивидуальные консультации;
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, клубов, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы; индивидуальное шефство над неблагополучными семьями;
- участие родителей и общественности в управлении ДООУ через Совет ДООУ; родительский комитет.

4.2 Индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022	2023
1. Обеспечение качества образования (образовательные результаты)	1.1. Организовать образовательную и мотивационную подготовку педагогов к инновационной деятельности в ДОО как одного из условий развития образовательной организации и повышения качества образования.	+	+	+
	1.2. Повысить качество реализации образовательного процесса посредством создания психолого-педагогических здоровьесберегающих условий для детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+
	1.2. Сформировать начальные представления о здоровом образе жизни у дошкольников	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	1.3. Обеспечить сохранность здоровья (доля общих детских патологий)	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%	Критический – 70% Допустимый – 20% Оптимальный – 10%
	1.4. Разработать содержание адаптивной модели развития личности ребенка как ведущего условия для раскрытия и реализации его творческих возможностей и способностей.	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022	2023
	1.5. Сформировать у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.	Высокий – 20% Средний – 50% Низкий – 30%	Высокий – 40% Средний – 40% Низкий – 20%	Высокий – 60% Средний – 30% Низкий – 10%
	1.5. Сопровождать выполнение плана введения ФГОС дошкольного образования	Критический – 50% Допустимый – 20% Оптимальный – 30%	Критический – 30% Допустимый – 40% Оптимальный – 30%	Критический – 10% Допустимый – 40% Оптимальный – 50%
2. Изменение технологий управления ОУ	2.1. Реализовать PR-технологии для открытого представления ДОО на рынке образовательных услуг.	+	+	+
	2.2. Создать систему мониторинга результатов деятельности ОУ	+	+	+
	2.3. Разработать портфолио «достижений» для дошкольников			+
	2.4. Активизировать деятельность ДОО по обеспечению открытости для профессионального сообщества через публичные презентации опыта	+	+	+
	2.5. Разработать алгоритм внедрения образовательных программ и технологий, а также повышения профессиональной компетентности педагогов ДОУ на учрежденческом уровне		+	+
	2.6. Обеспечить позитивность имиджа ДОУ для населения посредством анализа и организации услуг, интересующих родителей.	Низкая оценка – 40 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 10 %	Низкая оценка – 20 % Средняя оценка – 50 % Высокая оценка – 30 %	Низкая оценка – 10 % Средняя оценка – 30 % Высокая оценка – 60 %
3. Модернизация содержания	3.1. Создать банк образовательных программ.	+	+	+

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022	2023
образования	3.2. Внедрить технологии развивающего обучения дошкольников	+	+	+
	3.3. Внедрить широкий спектр инновационных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.	+	+	+
4. Организация образовательного процесса	4.1. Представлять лучший опыт деятельности ДОО и на разных уровнях (районном, городском, региональном, всероссийском).	+	+	+
	4.2. Активизировать деятельность ДОО по оказанию дополнительных бесплатных образовательных услуг для детей и населения		1 услуга	2 услуги
	4.3. Создать методическую площадку по распространению инновационных технологий		+	+
	4.4. Довести комфортность образовательной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%
	4.5. Обеспечить введение инновационной деятельности ДОО	+	+	+
	5.1. Провести благоустройство и ландшафтное обновление территорий ДОО	+	+	+
	5.2. Довести функционирование санитарных зон в ДОО до оптимальных условий санитарно-гигиенического комфорта	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%
	5.3. Обеспечить оснащенность физкультурно-оздоровительной базы	Оптимальный уровень - 60% Допустимый уровень - 40 %	Оптимальный уровень - 70% Допустимый уровень - 30%	Оптимальный уровень- 80% Допустимый уровень - 20%

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022	2023
6. Информационная среда	6.1. Ввести в практику деятельности ДОО систему электронного документооборота	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	6.2. Установить электронную почту для администрирования	Полная		
	6.3. Создать медиатеки в ДОО	Минимально необходимая	Достаточная	Полная
	6.4. Обеспечить разработку и перевод в функциональный режим интернет-сайта ДОО	+		
7. Формирование механизмов общественного участия в деятельности ОУ	7.1. Обеспечить наличие в коллегиальных органах общеобразовательного учреждения представителей родительской общественности ДОО	+	+	+
	7.2. Ввести в практику деятельности ДОО проведение ежегодного публичного отчета о результатах деятельности перед родительским сообществом и органами местного самоуправления	+	+	+
	7.3. Ввести в практику деятельности ДОО систему внешнего оценивания результатов деятельности ОУ потребителями образовательных услуг	+	+	+
	7.4. Ввести в практику деятельности ДОО формирование рейтинга удовлетворенности потребителей образовательных услуг результатами деятельности	+	+	+
8. Повышение эффективности кадрового сопровождения	8.1. Обеспечить ежегодное повышение квалификации для педагогических работников по направлениям	15 % педагогов	15 % педагогов	15% педагогов

Направления деятельности	Планируемые действия и ожидаемые результаты	Динамика показателей ожидаемых результатов		
		2021	2022	2023
	- обучение пед. технологиям, позволяющим сформировать ключевые компетенции у дошкольников	50 % педагогов	70 % педагогов	90% педагогов
	- обучение информационным технологиям	50 % педагогов	70 % педагогов	90% педагогов
	- обучение, связанное с организацией воспитательной работы в ДОУ	50 % педагогов	70 % педагогов	90% педагогов
	8.2. Обеспечить повышение квалификации для административных работников ДОУ		100%	
	8.3. Обеспечить повышение квалификационных категорий для педагогических работников	1 категория - 10%	Высшая категория - 15% 1 категория - 20%	Высшая категория - 20% 1 категория - 50 %