**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»**

**имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы**

**дошкольного образования - «Детский сад № 31»**

**Календарно-тематический план**

**воспитательно-образовательной работы**

**в подготовительной к школе группе СП «Детский сад № 31»**

**ГБОУ ООШ № 14 г.о. Сызрань**

**на 2022-2023 учебный год**

**Тема недели: «Я вырасту здоровым»**

**Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение «Спорт – это здоровье, сила, радость, смех!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение родителей в ОД** |
| **НОД** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 19 сентября** | | | |
| **1. Коммуникативная деятельность**  **( по плану логопеда)**  **2 Музыкальная деятельность**  **(по плану музыкального руководителя** | **I половина дня:**  **Утренний круг «Новости выходного дня» Цель:** формировать умение делятся своими впечатлениями от проведенных выходных  **Беседа «Я вырасту здоровым» Цель**: Обсудить с детьми тему недели, развивать интерес детей к предстоящей деятельности.  -**Обсуждение пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».Цель:** учить объяснять смысл пословиц; развивать рассуждение и диалогическую речь  **-Дидактическая игра (ОО)**«Что сначала - что потом (режим дня)» (подгруппа). Цель: закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для **здоровья.** Формировать умение связно, последовательно объяснять свои действия.  **Индивидуальная работа (РЭМП) с** Алексеем Л, Артемием К**:** игровое упражнение «Кубики» Цель: Уточнить представление о способе измерения объема с помощью мерки-кубика.**-**  **-Индивидуальная работа (ИЗО) с** Арсением К, Ксенией К, «Моя семья на зарядке». Цель: развивать умения детей рисования фигуры человека в движении  **- Индивидуальная работа (РР)** с Лерой П., Максимом Г**:** Упражнение «Назови слово». Цель: развивать звуковую культуру речи, актуализировать. знания о звуковом составе слова. Учить подбирать слова с определенным звуком**-**  *-* **Пальчиковая гимнастика**«Умывание». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  «Знаем, знаем мы, да-да-да».Поочередно массируют каждый палец)  Знаем, знаем мы, да-да-да.  Где ты прячешься, вода,  Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошки по-нем-нож-ку. (Энергично растирают ладони и кисти  Нет, не понемножку, посмелей, рук)  Будем умываться веселей!  **- Подготовка к НОД:** приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. | - Внести в книжный уголок альбомы для рассматривания: «Азбука Здоровья», «Виды спорта».  - Внести плакаты по закаливанию, по уходу за зубами, волосами, кожей и др.  - В «Уголок Здоровья» внести: **предметы,** снимающих у дошкольников напряжение, агрессию, негативные эмоции: массажеры, четки, грецкие орехи, каштаны, игрушки – антистресс.  - Внести дидактическую игру «Что сначала, что потом (режим дня). | - Консультация для родителей в род. Уголок «Как вырастить ребенка здоровым и успешным»  -Рекомендации:  ко вторнику на занятие  принести из дома на листе формата А4 рецепт полезного блюда с фотографией для книги здоровой пищи; а также  рецепты здоровой пищи.  - Попросить родителей вместе с детьми составить картотекупоговорок, пословиц, загадок о**здоровье,** полезных продуктах, частях тела |
| **Прогулка:**  **Наблюдение** за одеждой людей. Цель: рассмотреть одежду детей, прохожих, уточнить название, назначение. Учить детей по результатам наблюдений рассказывать об особенностях выбора одежды осенью, активизировать в речи понятия, связанные с демисезонной одеждой, ее качествами.  - **Индивидуальная работа по ФИЗО** сРегинойА Лизой Б., Светой М и Миланой М.: игровое упражнение в «Перебрось мяч». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции .  - **Трудовая деятельность:** подмести скамейки, бордюры от песка Цель: воспитывать желание помочь взрослым.  **- Игры с выносным материалом.**  **- ПИ**«Цветные перебежки». Цель: учить детей находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки.  **- ИМП**«Иголка и нитка». Цель: воспитывать чувство сплочённости, коллективизма. Учить детей постепенно вливаться в игру, присоединяясь к последнему в «нити». Учить детей выполнять роль ведущего – «иголки». | - Внести коробки мелков, скакалки, большие мячи, обручи, набор «Серсо», мешочки для метания, игру «Баскетбол», игру «Городки»; лопатки, ведерки, формочкинабор», плоскостных игрушек (дома, деревья, человечки, животные), палочки для рисования. |
| **II половина дня:**  **-Вечерний круг «Добрые дела» Цель:** обсудить с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня.  **Беседа «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»Цель:** Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня и т.п  **.-ССРИ**. «Поликлиника» + сопутствующая игра «Семья». Цель: формировать ролевое взаимодействие: врач – пациент, врач – медсестра, пациент – медсестра, врач – врач (разных отделений), пациент – пациент.  **-Просмотр мультфильмовиз серии«Азбука здоровья», «Распорядок»*,* «Личная гигиена»*.*  Цель**: расширить представления детей о том, что влияет на здоровье человека (режим дня, личная гигиена).  **- Составление загадок** о предметах личной гигиены(мыло, полотенце, зубная щетка и паста, расческа, щетка шампунь...)(подгруппа).Цель: продолжать учить детей составлять загадки с использованием ТРИЗА. Развивать мыслительные способности детей.  **- Рассматривание книг, альбомов о спорте.** Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь  **- Индивидуальная работа (РЭМП) с Есенией, Ксенией.:** игровое упражнение «Волшебные бусы».Цель: закрепить знания об образе цифр, упражнять в их различении; развивать мелкую моторику рук.  **- Индивидуальная работа (ОГ)** с Лизой Б. Цель: закреплять умение определять место звука «л» в словах **Индивидуальная работа (ОО)**с Ромой, Рамилем.: дидактическая игра «Полезная и вредная еда». Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.  - **Индивидуальная работа (МУЗО)** с Лерой и Лизой Б.: музыкально – дидактическая игра «Выполни задание». Цель: развивать чувство ритма.  **- Индивидуальная работа по заданию логопеда.** | - Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Поликлиника:  - Внести для рассматривания энциклопедию «Здоровье».  - Внести альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.). |
| **Вечерняя прогулка:**  - **Наблюдение** за пауком. Цель:продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида пауков, в их жизненных проявлениях.  **- Исследовательская деятельность**: рассматривание паука через лупу. На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.  Цель: развивать познавательную активность.  - **Трудовая деятельность:** сбор игрушек. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудится сообща.  **- Индивидуальная работа по ФИЗО:** игровое упражнение «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель «снизу», развивать глазомер.  **- ПИ**«Совушка».Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать интерес к игре.  **-ИМП «**Где мы были, мы не скажем…»Цель: учить детей выразительно изображать различные действия (зарядка, стирка одежды, шитьё, одевание и т.п.). | - Внести материал для самостоятельной игровой, двигательной и творческой деятельности:  игру «Кольцеброс», скакалки, самокаты, большие мячи, обручи, набор плоскостных игрушек |
| **ВТОРНИК, 20 сентября** | | | |
| **1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим).**  **Тема: «Если хочешь быть здоров»**  **Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.  Задачи:  **Познавательное развитие**.  Обсудить с детьми информацию о здоровье человека. Обогатить представление, что здоровье соотносится со словом «здравствуй». Развивать умение сравнивать и группировать продукты питания по пользе для здоровья: полезные и вредные. Развивать умение отгадывать загадки,  **Физическое развитие.**  Дать представления о составляющих ЗОЖ: правильном питании, занятии физкультурой, соблюдении чистоты собственного тела. Уточнить представления о навыках гигиенического поведения: мыть руки перед едой, после туалета, в случае загрязнения, следить за чистотой тела , чистить зубы и тд. Способствовать формированию представлений детей об значимости для здоровья употреблении в пищу овощей и фруктов: и продуктов питания. Подвести к пониманию значения физкультуры в укреплении здоровья. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью.  **Речевое развитие.**  Способствовать развитию диалогической речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении при ответах на вопросы педагога. Развивать умение детей составлять рассказы о назначении предметов личной гигиены. Обогащать активный словарь посредством слов: здоровье, предметы личной гигиены, продукты питания. Формировать умение употреблять существительные с обобщающими значениями (овощи, фрукты, продукты питания, предметы личной гигиены).  **Социально-коммуникативное развитие**.  Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; создавать эмоционально-положительное отношение к игровым заданиям и результатам своей деятельности. Развивать умение выражать словам свои мысли, выслушивать ответы своих товарищей, не перебивая их..  **Методы и приемы:**  - Практические: игровое упражнение, выполнение физического упражнения;  - Наглядные: показ предметов, рассматривание.  - Словесные: беседа, вопросы, словесные игры, загадывание загадок, рассказ детей.  **Материалы и оборудование**: кукла Машенька, Цветок-здоровья, конверт с загадками, коробка с предметами личной гигиены . Блюда с овощами и фруктами, продуктами питания Подносы круглой и овальной формы. Сок на всех детей  **Логика образовательной деятельности:**  **Конспект прилагается**  **2. Двигательная деятельность**  **(по плану инструктора по ФИЗО).**  **3. Изобразительная деятельность (аппликация)**  Тема: «Овощи и фрукты - полезные продукты»  **Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  Задачи:  **Художественно-эстетическое развитие:**  Продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  **Познавательное развитие:**  Закрепить представление о фруктах и овощах, их пользе для питания.  **Социально-коммуникативное развитие:**  Развивать самостоятельность, аккуратность. Продолжать развиватьумение оценивать созданные изображения**Физическое развитие:**  Развивать координацию в системе «глаз-рука».  **Методы и приемы:**  - Наглядные: показ, демонстрация.  - Практические: создание художественного продукта.  - Словесные: пояснение.  **Материал и оборудование:** магнитная доска, иллюстрации овощей и фруктов, разноцветная бумага, клей, ножницы, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.  **Логика образовательной деятельности:**  **Т. С. Комарова**  **Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.С17** | **I половина дня:**  - **Утренний круг (приветствие, планирование дня).**  **Цель:** Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности. Закреплять знания детей о ЗОЖ. Создание положительного, эмоционального настроя на весь день.  **- Беседа** «Что такое здоровье?». Цель: формировать и закреплять у детей понятие «Здоровье», как самое ценное что есть у человека.  Вспомнить пословицы о здоровье, объяснить их значение (Здоровье дороже золота, Здоровье не за какие деньги не купишь). Уточнить представление о том, что разрушает, а что укрепляет здоровье  **- Заучивание стихотворения:** А. Гришина «Здоровье» (подгруппа). Цель: учить читать стихотворение выразительно, четко проговаривая слова (с использованием мнемотаблицы).  - **Дидактическая игра (РЭМП) «**Найди пять отличий» (подгруппа). Цель: формировать умение сравнивать предметы по нескольким признакам.  -**Индивидуальная работа (ИЗО)** сМиланой М.и Есенией К: практическое упражнение «Полезные продукты». Цель: учить рисовать овощи и фрукты, передавая характерные особенности.  **- Индивидуальная работа (РР)** с Рамилем и Арсением**:** словесная игра «Один-пять». Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже.  **- Индивидуальная работа (РЭМП)** с Ромой, Женей,: дидактическое упражнение «Не ошибись». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  **- Пальчиковая гимнастика** «Умывание». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук (см. понедельник).  **- Подготовка к НОД:** приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности. Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. | - Внести дидактические игры: «Полезная и вредная еда», «Что сначала, что потом (режим)», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека).  - Внести в книжный уголок альбомы для рассматривания: «Азбука Здоровья», «Виды спорта»; картинки «Полезные и вредные продукты».  - Внести раскраски «Спортивные игры», цветные карандаши. | - Оформить папки-передвижки для родителей: «Осторожно, микробы»; «Как сохранить зубы».   - Анкетирование родителей.  Тема: «Можно ли ваш образ жизни назвать **здоровым?»** |
| **Прогулка:**  **- Наблюдение** за небом**.** Цель: учить видеть и описывать красоту неба, пейзажи, расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность.  - **Индивидуальная работа по ФИЗО** сДаниилом и Артемием.: игровое упражнение « Разведчики» Цель: упражнять в подлезании под шнур (р-40см) боком, не касаясь руками земли и не задевая за верхний край шнура, развивать гибкость.  - **Трудовая деятельность:** собрать семена. Цель: Познакомить детей с правилами сбора и хранения семян. Учить различать семена различных цветковых растений. Воспитание желания работать в коллективе и получать удовольствие от коллективного труда  - **Игры с выносным материалом.**  - **ПИ**«Хитрая лиса». Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.  - **ИМП**«Ровным кругом». Цель: закреплять умение ходить ритмично по кругу, сохраняя интервал; выполнять движения, показанные детьми. | - - Внести коробки мелков, скакалки, большие мячи, обручи, набор «Серсо», мешочки для метания, игру «Баскетбол», игру «Городки»; лопатки, ведерки, формочки набор плоскостных игрушек (дома, деревья, человечки, животные), палочки для рисования. |
| **II половина дня:**  - **Вечерний круг Обсуждение проблем:** Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.  **Беседа «Врачи — наши помощники»**Цель: познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; закрепить понятие ценности здоровья, желание быть здоровым; развивать наблюдательность  .-**ССРИ** «Больница»+ «Скорая помощь» + «Семья». Цель: продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с медициной: врач, медсестра, лаборант, фармацевт. Учить применять в игре полученные ранее знания о поликлинике.  **- Чтение произведения** С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала**».** Цель: воспитывать у детей умение следить за развитием сюжета в произведении; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  - **Настольная игра** «Лабиринты **здоровья» (**подгруппа).Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить детей видеть границы рисунка, вести линии не отрывая пальца от картинки; развивать мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучать охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут "путешестви - Составление рассказов«Мой любимый вид спорта»(подгруппа). Цель: учить составлять описательный рассказ по плану: **- Индивидуальная работа (РЭМП)** с Региной, Василисой и Максимом Г.**:** игровое упражнение«Весёлый счёт»Цель: развивать внимание, навыки счёта, закрепление знания цифр.  **- Индивидуальная работа (ОО)**  с Рамилем и Лизой Б .: работа с макетом тела. Цель: закрепить знания о некоторых частях тела и их значением для человека.  **- Индивидуальная работа (МУЗО**) с Василисой В и Светой М.ДИ «Определи инструмент»Цель: развивать тембровый слух.  **- Индивидуальная работа по заданию логопеда.** | - Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»:  - Внести настольную игру «Лабиринты здоровья»; макет тела. |
| **Вечерняя прогулка:**  **- Наблюдение** за погодой. Цель: Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев, воробьям прыгать тяжело); обобщать первичные представления об осени.  - **Индивидуальная работа по ФИЗО** с Даниилом , Арсением.**:** игровое упражнение «Мой веселый звонкий мяч» Цель: развивать умение отбивать мяч от земли, ловить двумя руками.  - **Экспериментирование:** «Передача солнечного зайчика».Цель: дать понять, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.  - **Трудовая деятельность:** сбор игрушек. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудится сообща.  **- Игры с выносным материалом.**  **- Подвижная игра** «Мышеловка». Цель: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание.  **- Игра малой подвижности** «Мяч водящему». Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. | - Внести:  игру «Кольцеброс», скакалки, самокаты, мячи, обручи, набор плоскостных игрушек (дома, деревья, человечки, животные).  - Для исследовательской деятельности внести шарики, ленты, султанчики. |
| **СРЕДА, 21 сентября** | | | |
| **1.Занятие с логопедом**  **2. Музыкальная деятельность**  **(по плану музыкального руководителя)**  **3. Изобразительная деятельность (лепка)**  **Тема: «Мы делаем зарядку».**  Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Физическое развитие».  Задачи:  **Художественно – эстетическое развитие**:  Учить создавать коллективную сюжетную композицию. Анализировать особенности изображения человека в движении, соотносить части по величине и пропорциям; Развивать навыки работы с пластилином. Развивать элементы творческого воображения.  **Познавательное развитие:**  Закрепить представления о составляющих ЗОЖ: правильном питании, занятии физкультурой, соблюдении чистоты собственного тела.  **Социально-коммуникативное развитие**:  Формировать желание доводить начатую работу до конца.  Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе; умение содержать в порядке рабочее место.  **Физическое развитие**:  Развивать мелкую моторику рук ребёнка, синхронизировать работу обеих рук.  **Методы и приемы:**  Наглядные: показ наглядных пособий, видео – презентация, показ приемов выполнения работы.  Практические: создание художественного продукта.  Словесные: беседа с детьми, пояснение, указания.  **Материалы и оборудование**: Сюжетные картинки по теме, пластилин, стеки, дощечка для раскатывания пластилина, салфетка, картон.  Логика образовательной деятельности:  Конспект прилагается | **I половина дня:**  -- **Утренний круг (приветствие, планирование дня).Цель:** Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности. Создание положительного, эмоционального настроя на весь день.  - **Беседа** «Крепкие зубы». Цель: дать некоторые представления о строении и значении зубов; закреплять навыки поддержания чистоты ротовой полости.  - **Дидактическая игра** (**ОО) «**Источники опасности**»** (подгруппа). Цель: Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества**- Работа с таблицей** «Если хочешь быть здоров». Цель: мотивировать детей на поведенческие навыки здорового образа жизни.  **Индивидуальная работа по (ИЗО**) с Максимом Д, Арсением К: практическое упражнение «Я делаю зарядку». Цель: учить рисовать фигуру человека, передавая простые движения.  **- Индивидуальная работа (РР)** с Ксенией Ромой**:** словесная игра «Один, два, пять». Цель: учить согласовывать сущ. с числ.  - **Индивидуальная работа по** (**РЭМП)** с Лизой Б и Лизой П: игровое упражнение «На зарядку становись»**.** Цель: Закреплять порядковый счет  - **Пальчиковая гимнастика**«Веселая зарядка». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  Раз, два, три, четыре, пять  Пальчики пора вставать!  (указательным пальцем правой руки стучать по каждому пальцу левой руки, затем наоборот)  Будем делать мы зарядку, будем мы скакать вприсядку,  (пальцы обеих рук складываются кончиками вместе, хлопать ладонями, не размыкая пальцев).  Будем прыгать и плясать, раз, два, три, четыре, пять.  (сжать кулаки – раскрыть ладони, повторить 5 раз)  - **Самообслуживание:** «Сервируем стол». Цель**:** учить правильно обращаться с посудой; формировать навык последовательности сервировки стола к приему пищи, согласно общепринятым нормам. | - Внести плакаты по закаливанию, по уходу за зубами, волосами, кожей и др.  - Внести альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.).  - Внести дидактические игры: «Собери фигуру человека», «Найди правильную осанку и опиши её», «Полезная и вредная еда», «Что сначала, что потом (режим)», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека). | - Привлечь родителей   к пополнению игру в «Больницу»: носилки для больных кукол, повязки, халаты и др.  - В родительский уголок поместить рекомендации по семейному чтению на тему «Человек и его здоровье»:  рассказы Т.А. Шорыгиной  «Про девочку Таню и о её режиме дня»,  «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит»,  «Чистота-залог здоровья»,   «Полезные и вредные привычки».  А. Барто«Девочка чумазая»;  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»;  С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»,  Е. Пермяк «Как Маша стала большой»,  «Для чего нужны руки»;  Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких». |
| **Прогулка:**  - **Наблюдение** за осенним дождем. Цель: уточнить разницу между летним и осенним дождем. Познакомить с народными приметами и поговорками; учить их растолковывать.  Приметы: дождь без ветра будет долго идти;  дождь пошел после обеда- будет идти долго.  Поговорки: весенний дождь – растит, осенний дождь-гноит;  осенью ложка воды-ведро грязи.  - **Исследовательская деятельность**: исследование свойств воды: вода жидкая, прозрачная, без запаха, она льётся, пропитывает предметы, (испаряется на солнце и от ветра).Цель: развивать познавательную активность детей.  -**Индивидуальная работа по ФИЗО** с Лизой П и Ксюшей.**:** игровое упражнение«Лужи». Цель: совершенствовать умение отталкиваться и приземляться на обе ноги.  **- Трудовая деятельность:** подмести в беседке. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.  **- Игры с выносным материалом.**  - **Пи** «Салочки-выручалочки». Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  - ИМП «Сделай фигуру». Цель: Развивать воображение, фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | - Внести коробки мелков, скакалки, большие мячи, обручи, набор «Серсо», мешочки для метания, игру «Баскетбол», игру «Городки»; лопатки, ведерки, формочки . |
| **II половина дня:**  - **Вечерний круг Обсуждение проблем:** Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.  **-Спортивное развлечение** «Спорт-это здоровье, сила, радость, смех!». Цель: способствовать хорошему настроению, прививать желание участвовать в спортивных развлечениях.  - **ССРИ (**продолжение) «Больница» Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными с медициной: врач, медсестра, лаборант, фармацевт. Учить применять в игре полученные ранее знания о поликлинике.  **- Составление загадок** о предметах личной гигиены (мыло, полотенце, зубная щетка и паста, расческа, щетка, шампунь...)(подгруппа).Цель: продолжать учить детей составлять загадки с использованием ТРИЗА. Развивать мыслительные способности детей.  - **Конструирование** «Стадион» (подгруппа). Цель: закрепить знания о том, что такое «стадион», его функциональным назначением.. Совершенствовать навыки коллективной работы. находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс  - **Индивидуальная работа (РЭМП)** сАртемом ., Василисой П.: игровое упражнение «Рисуем по клеточкам в тетради». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в тетради в клетку; развивать мелкую моторику пальцев рук.  **- Индивидуальная работа (ОО)**с Василисой В и Ильей Т.: дидактическая игра «Кому что нужно?» Цель: закреплять знания о разных врачах, работающих в поликлинике (педиатр, хирург, окулист, стоматолог, инфекционист, фитотерапевт), а также инструментах, которыми они пользуются в своей работе.   **- Индивидуальная работа (МУЗО)** с Рамилем и Ромой.:музыкально – дидактическая игра «Выполни задание». Цель: развивать чувство ритма.  **- Индивидуальная работа по заданию логопеда.** | - Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница»  - Внести дидактическую. Игру «Кому что нужно?».  - Внести бумагу, трафареты,  цв. карандаши, клей, ножницы, картинки, напечатанные правила гигиены.  - В «Уголок Здоровья» внести: **предметы,** снимающих у дошкольников напряжение, агрессию, негативные эмоции: массажеры, четки, грецкие орехи, каштаны, игрушки – антистресс. |
| **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение** за солнцем. Цель: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.  - **Индивидуальная работа по ФИЗО** с Лерой, Светой, Ксюшей**:** игровое упражнение «Кто дальше бросит». Цель: отрабатывать бросок.  **- Трудовая деятельность:** соберем сломанные от ветра, ветки деревьев. Цель: формировать умение выполнять поручения, совместно со сверстниками, дружно.  - **Игры с выносным материалом.**  **- Подвижная игра**«Цветные перебежки». Цель: учить детей находить в своей одежде названный ведущим цвет, быстро реагировать на сигнал, перебегая на противоположную сторону площадки.  **- Игра малой подвижности** «Иголка и нитка». Цель: учить детей постепенно вливаться в игру, присоединяясь к последнему в «нити». Учить детей выполнять роль ведущего – «иголки». | - Внести: мелки скакалки, мячи, обручи, набор «Серсо», мешочки для метания; машинки.  - Для исследовательской деятельности внести .2 лупы. |
| **ЧЕТВЕРГ, 22 сентября** | | | |
| **1 Познавательно-исследовательская деятельность (РЭМП)**  **Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.  Задачи:  **Познавательное развитие:**  Формирование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.. Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка сравнения предметов по высоте глаз. Формирование навыка ориентировки на плоскости.. Закрепление представлений о смене времён года и их очерёдности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очерёдности дней недели  **Речевое развитие**  Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), Актуализация наречий *слева, справа, вверху, внизу, посередине*  **Социально-коммуникативное развитие.**  Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности)  Н. В. Нищева.«Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.199  **2. Изобразительная деятельность (рисование)**  **Тема**: «**Как мы играем на прогулке».**  Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие». «Физическое развитие».  Задачи:  **Художественно-эстетическое развитие:**  Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками) Развивать творчество и инициативу.  **Познавательное развитие:**  Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.  **Речевое развитие:**  Развивать умение рассуждать, делать выводы.  **Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать навыки правильно оценивать результаты своей деятельности)  **Физическое развитие:**  Развивать глазомер, мелкую моторику и координацию движения рук.  **Методы и приемы:**  - Наглядные: частичный показ.  - Практические: выполнение изображения.  - Словесные: беседа, пояснение, совет.  **Материал и оборудование:**  Листы бумаги квадратной формы, акварель, кисти широкие, музыкальная композиция, составленная из песен о семье.  **Т. С. Комарова**  **Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. С 24**  **3. Двигательная деятельность на воздухе (по плану инструктора по ФИЗО)** | **I половина дня:**  -**Утренний круг (приветствие, планирование дня).Цель:** Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности. Создание положительного, эмоционального настроя на весь день.  **- Беседа: «Где найти витамины?»Цель:** Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека. Закрепить понятие о пользе фруктов и овощей. Воспитывать культуру еды**.**  **-Дидактическая игра (ОО)** «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание  .**Индивидуальная работа по (ИЗО)** с Данилом., Артемом, Арсением: практическое упражнение «Укрась блюдце для друзей». Цель: учить рисовать гуашью, накладывая один цвет на другой, создавая нужный образ по мотивам хохломской росписи.  - **Индивидуальная работа (ОО)** с Лизой Б, Миланой М, ВасилисойВ:.: дидактическая игра «Что нужно врачу». Цель: закреплять знания детей об инструментах, необходимых для работы врачей, разных специализаций.  **- Индивидуальная работа (РЭМП)** с Артемом., Ильей .: игровое упражнение «Рисуем по клеточкам в тетради». Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в тетради в клетку; развивать мелкую моторику пальцев рук.  - **Пальчиковая гимнастика**«Веселая зарядка». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. (см. среда)  -**Самообслуживание:** «Сервируем стол». Цель**:** учить правильно обращаться с посудой; формировать навык последовательности сервировки стола к приему пищи, согласно общепринятым нормам. | - Внести альбом с иллюстрациями: «Человек и его организм», «Первая помощь при травмах».  - Внести плакат «Чистим правильно зубки».  - Внести дидактические игры: «Полезные и вредные продукты для твоего здоровья», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её». | - Информационный материал для родителей в уголке:  - «Точечный массаж при простуде»;  - «Дыхательная гимнастика против гриппа»;  - «Почему ухудшается зрение у ребенка?» |
| **Прогулка:**  - **Наблюдение** за тучами. Цель: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность  Загадка: Над тобой, надо мной пролетел мешок с водою  Наскочил на темный лес - прохудился и исчез. (дождевая туча).  - **Индивидуальная работа по ФИЗО** с Артемом., Арсением.**:** игровое упражнение «Перепрыгни- не задень».. Цель: Упражнять в энергичном отталкивании и правильном приземлении.  - **Экспериментирование: «**Рассмотреть камень через лупу». Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Цель: развивать любознательность, желание узнавать что-то новое.  - **Трудовая деятельность:** сбор игрушек. Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудится сообща.  - **Игры с выносным материалом.**  ***-* Подвижная игра «**Эстафета безопасности». Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения для пешеходов.  **- Игра малой подвижности** «Ровным кругом». Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами стихотворения, реагировать на словесный сигнал. | - - Внести коробки мелков, скакалки, большие мячи, обручи, набор «Серсо», мешочки для метания, игру «Баскетбол», игру «Городки»; лопатки, ведерки, формочки; набор плоскостных игрушек  - Внести для исследовательской деятельности , султанчики, ветрячки. |
| **II половина дня:**  **-Вечерний круг «Добрые дела» Цель:** обсудить с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня. - Составление рассказов «Мой любимый вид спорта»(подгруппа). Цель: учить составлять описательный рассказ по плану: Какой вид спорта мне нравится. Что он из себя представляет? Какое качества он воспитает в человеке? Почему люди занимаются и увлекаются спортом? - **Совместная сюжетно-ролевая игра** (продолжение) «Поликлиника. Скорая помощь». Цель: формировать игровые умения, динамичное наращивание событий в процессе игры; придумывать и вводить новые игровых ситуации, подержание ролевого диалога.  **- Творческая мастерская:** создание «Книги здоровья» (подгруппа). Цель: Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности, закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм.  **- Чтение произведения:** Г. Остер «Неправильные **привычки».** Цель: учить внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы по его содержанию. Через рассказ познакомить с понятием «**Вредные привычки»,** объяснить, почему они так называются.  - **Настольная игра** «Лабиринты **здоровья» (**подгруппа).Цель:з акреплять знания о предметах личной гигиены и их предназначении. Учить детей видеть границы рисунка (в данном случае дорожки, вести линии не отрывая пальца от картинки; развивать мышление, логику, глазомер, усидчивость, волю; приучать охватывать всю картинку целиком, мысленно строить маршрут "путешествия".  - **Индивидуальная работа (РЭМП)** с Василисой, Рамилем: : игровое упражнение «Сколько овощей?». Цель: закрепить умение считать, умение понимать и называть числительные.  - **Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим)** с Ильей , Василисой П.: **дидактическая игра**«Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.  **- Индивидуальная работа (МУЗО)** с Артемом., Светой, Лизой П. Василисой: игровое упражнение «Оттяни носок». Цель: Упражнять в хороводном шаге (двигаться по кругу, оттягивая носок). Улучшать качество исполнения танцевальных движений. | - Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Поликлиника»  - Внести в книжный уголок альбомы для рассматривания: «Азбука Здоровья», «Виды спорта».  - Внести плакаты по закаливанию, по уходу за зубами, волосами, кожей и др.  - Внести дидактические игры: «Полезная и вредная еда», «Что сначала, что потом (режим)», «Фоторобот» (составление из частей тела, лица, движений человека). |
| **Вечерняя прогулка:**  **- Наблюдение за вечерним небом. Цель:** предложить охарактеризовать изменения, происходящие вечером. рассказать, как меняется небо. Учить использовать образные выражения, видеть красоту природы  **- Индивидуальная работа по ФИЗО** с ЛешейЛ. Ромой, Ильей.**:** игровое упражнение «По узенькой дорожке». Цель: развивать устойчивость, равновесие. Формировать правильную осанку.  - **Трудовая деятельность:** Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  **- Игры с выносным материалом.**  **ПИ**«Салочки-выручалочки». Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (см. среда, утро).  **- ИМП**«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.  - **Игра -тренинг**«Дотронься до того, на ком надета одежда, которую я назову». Цель: учить детей рассказывать об одежде своей и друзей по плану, описывать ее внешние характеристики, рассказывать об её назначении. **Ситуативная беседа «Наш режим дня» Цель:** расширять представления о роли режима дня для здоровья человека**.** | - Внести коробки мелков, скакалки, большие мячи, обручи, набор «Серсо», мешочки для метания, игру «Баскетбол», игру «Городки»; лопатки, ведерки, формочки самокаты |
| **ПЯТНИЦА, 23 сентября** | | | |
| **1.Коммуникативная деятельность**  **Тема «Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».**  Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», « Художественно-эстетическое развитие».  Задачи:  «Речевое развитие»:  1.Продолжать учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей  2.Закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением;  3. Активизировать употребление в речи слов-антонимов.  «Социально – коммуникативное развитие»:  1.Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение слушать своих товарищей.  Художественно - эстетическое развитие:  1. Развивать интерес к художественной литературе; воспитывать навык слушания художественных произведений.  2. Развивать способность к целостному восприятию текста, умению понимать смысл произведения  «Физическое развитие»:  1.Предупреждать утомляемость воспитанников, удовлетворять потребность детского организма в двигательной активности.  Материалы и оборудование: туалетные принадлежности, предметы из металла, пластмассы, стекла, чудесный мешочек.  Логика образовательной деятельности  **Конспект прилагается**  **2. Двигательная деятельность**  **(по плану инструктора по ФИЗО)**  **3. Конструирование**  **Тема** «Стадион»  **Интеграция образовательных областей**: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».  Задачи**:**  **Познавательное развитие:**  закрепить знания о том, что такое «стадион», его функциональным назначением. Формировать представление, о том, что такое чертёж (начерченный план будущей постройки). Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, для каких видов спорта нужныстадионы. Учить самостоятельно находить конструктивное решение для постройки в зависимости от ее значения: ледовый дворец, футбольное поле, баскетбольная площадка, и объединять постройки в единый комплекс.Формировать представление о пользе физической культуры и спорта.  Развивать конструкторские способности, пространственное мышление Формировать умение детей организовывать пространство для конструирования, планировать деятельность, моделировать.  **Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать доброжелательное взаимоотношения между детьми, и взрослыми.-. Совершенствовать навыки коллективной работы.  **Речевое развитие:**  Совершенствовать диалогическую форму речи .Развивать речеслуховое внимание, побуждать к речевому и игровому общению.  Активизировать в речи детей слова: стадион, чертеж  **Художественно – эстетическое развитие:**  Развивать воображение, творчество, изобретательность.  Формировать эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек.  **Методы и приемы:**  Наглядные**:** показ, демонстрация. чертеж  Словесные**:** беседа, вопросы- ответы.  Игровые: организационный момент «Приветствие друзей»,  Практические: конструирование  **Материалы и оборудование:** коробка со строительный материалом,  **Логика образовательной деятельности:**  **КОНСПЕКТ** | **I половина дня:**  -- **Утренний круг (приветствие, планирование дня).**  **Цель:** Поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности. Создание положительного, эмоционального настроя на весь день.  -**Беседа о микробах. Цель:** в игровой форме дать детям представление о том какое влияние микроба оказывает на здоровье человека.  **- Дидактическая игра (ОО) «**Полезное – неполезное». Цель: Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.  **-Индивидуальная работа (ИЗО)** с Рамилем и Арсением: практическое упражнение «Вырежи части тела» (подготовка к аппликации). Цель: тренировать детей в умении вырезать круглые форму (голову) из квадратов, овальную (туловище, руки, ноги) - из прямоугольников, плавно срезая углы.  **- Индивидуальная работа (РР)**  с Лизой и Алексеем С придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»**Цель:** Продолжать учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей  **- Индивидуальная работа (РЭМП)** ) с Лешей Л и Василисой Вигровое упражнение «Не ошибись». Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  - **Пальчиковая гимнастика** «Ах, вода, вода, вода». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!(энергично потираем ладошку о ладошку)  Брызги – вправо, брызги – влево!  Мокрым стало наше тело!  (сжали в кулак пальцы, а затем с силой выпрямляем пальчики, как бы стряхивая воду)  Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро.  (энергичными движениями «вытираем» поочередно руки)  -**Подготовка к НОД:** *«*Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».Цель: Учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности; развивать чувство ответственности за порученное дело. | - Внести дидактические игры: «Где прячутся микробы?», «Лабиринты здоровья», «Полезная – вредная еда», «Чем можно делиться с другом» (о личных вещах), «Найди правильную осанку и опиши её».  - Внести плакат «Чистим правильно зубки».  - Внести альбом «Помоги себе сам» (об элементарной помощи при царапинах, ушибах и т.д.).  Внести цветные карандаши, раскраски по теме «Азбука здоровья» | - Рекомендовать родителям посетить стадион города, познакомить детей с их назначением.  - Консультация для родителей: «Закаливание детей в осенний период» |
| **Прогулка:**  - **Наблюдение** за цветами на клумбе. Цель: показать однолетние цветы и многолетники цветы. Какие из них поздноцветущие? Понаблюдать за георгинами, гладиолусами. Это поздноцветущие растения.. Собрать у однолетних семена. Рассказать о том, что после цветения на зиму выкапывают некоторые многолетние растения.  **- Индивидуальная работа по ФИЗО** с Ильей ., Артемом, Арсением.**:** игровое упражнение «Кто больше отобьет мяч?» Цель: закреплять технику отбивания мяча на месте  **- Экспериментирование**: «Где прячутся насекомые?» Цель: формировать познавательные интересы; развивать любознательность.  **- Трудовая деятельность:** сбор семян Цель: Познакомить детей с правилами сбора и хранения семян.Учить различать семена различных цветковых растений. Воспитание желания работать в коллективе и получать удовольствие от коллективного труда.  **- Игры с выносным материалом.**  **- ПИ** «Перелёт птиц». Цель: учить детей бегать свободно по участку, имитируя полёт птиц, запрыгивать на скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.  **-ИМП**«Найди и промолчи». Цель: развивать внимание, наблюдательность, выдержку. | - Внести: игру «Кольцеброс»,  скакалки, большие мячи, обручи, мешочки для метания, игру «Баскетбол», лопатки, ведерки, формочки, лопатки, метелки,  - Для исследовательской деятельности камни, лупы. |
| **II половина дня:**  **-Вечерний круг Рефлексия:** Цель: вспомнить с детьми прошедший неделю, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом..  **-ССРИ**«Семья в санатории». Цель: формировать умение детей совместно с воспитателем придумывать сюжет игры и обыгрывать его. Активизировать воображение дошкольников.  **- Творческая мастерская:** создание «Книги здоровья» (подгруппа) (продолжение). Цель: Закрепить представление о здоровом образе жизни. Развивать желание беречь свое здоровье, поддерживать его разными видами деятельности, закрепить навыки разрезания бумаги в разных направлениях, вырезывания округлых, прямоугольных форм.  **- Повторение знакомого стихотворения:** А. Гришина «Здоровье» (подгруппа). Цель: учить читать стихотворение выразительнео, четко проговаривая слова (с использованием мнемотаблицы).  - **Конструирование**«Ледовый дворец спорта»(подгруппа). Цель: формировать умение создавать коллективную сюжетную постройку; анализировать объект, выделяя основные части, называя детали строителя из которых они построены. Развивать **конструкторские навыки**  **- Индивидуальная работа (РЭМП)** с Лешей., Ильей **:**игровое упражнение«Числа – соседи». Цель: учить называть предыдущее и последующее число к названному.  **- Индивидуальная работа (ОО)** с Миланой, Женей, Ромой и Лизой П; **дидактическая игра**«Вредно – полезно».Цель: формировать представления о мерах профилактики и охраны **здоровья.**  **- Индивидуальная работа (МУЗО)** с Светой М, Ильей.**:** дидактическая игра «Определи инструмент» (металлофон, колокольчик, ложки и др.). Цель: развивать тембровый слух. :  **- Индивидуальная работа по заданию логопеда.** | - Внести макет «Организм человека».  - Внести атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Санаторий»:  - Внести в книжный уголок альбомы для рассматривания: «Азбука Здоровья», «Виды спорта»; картинки «Полезные и вредные продукты».  Внести настольные игры пазлы, лото, домино |
| **Вечерняя прогулка:**  **- Наблюдение за деревьями Цели:** напомнить о деревьях растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление- **Индивидуальная работа по ФИЗО** с Артемом , Миланой М.:игровое упражнение «Не потеряй мяч». Цель: развивать равновесие, координацию движений. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной  **- Игры с выносным материалом.**  **- Трудовая деятельность:** наведем порядок в многолетних цветах (воспитатель срезает стебли хризантем, дети складывают в корзину). Цель: формировать желание трудится, помогать старшим.  **- ПИ**«Мы веселые ребята». Цель: закрепить умения ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.  -**ИМП**«Иголка и нитка». Цель: воспитывать чувство сплочённости, коллективизма. | - Внести скакалки, большие мячи, обручаи набор «Серсо», мешочки для метания, спортивную игру «Городки», самокаты  - Для исследовательской деятельности внести султанчики, флажки, компас. |