

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные
программы дошкольного образования - «Детский сад № 31»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГБОУ СОШ №14
г.о. Сызрань
Протокол №1 от «31».08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 14
«Центр образования»
г.о. Сызрань



Е.Б. Марусина
приказ № 839 - ОД
от « 01 » 09. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

структурного подразделения «Детский сад №31»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №14 «Центр образования» имени
кавалера ордена Ленина Н.Ф.Шутова городского округа Сызрань
Самарской области

на 2023- 2024 учебный год

Сызрань, 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад № 31» (ДОО). Программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа разработана с учетом *Примерной рабочей программы воспитания* для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань (далее – ДО), не противоречит её принципам, целям, задачам и содержанию. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан

России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹⁰.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹¹.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности успешно осваивались ребёнком, они отражаются в основных направлениях воспитательной работы

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

| Направление воспитания | Базовые ценности |
|------------------------------|--------------------------|
| Обязательная часть | |
| Патриотическое | Родина, природа |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро |
| Социальное | Человек, семья, дружба |
| Познавательное | Знания |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| Трудовое | Труд |
| Эстетическое | Культура и красота |

Данные направления воспитательной работы отражены в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

«Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО»

| Направление воспитания | Базовые ценности |
|------------------------------|--|
| Обязательная часть | |
| Патриотическое | Родина, природа |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество |
| Познавательное | Знания |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье |
| Трудовое | Труд |
| Эстетическое | Культура и красота |

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования

| | |
|--|---|
| <i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i> | <i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i> |
| <i>формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе</i> | <i>развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)</i> |
| <i>овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</i> | <i>усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)</i> |
| <i>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</i> | <i>приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)</i> |

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**«Задачи воспитания на основе планируемых результатов
достижения цели воспитания, в соответствии с основными
направлениями воспитательной работы»**

| Направление воспитания | Базовые ценности | Задачи воспитания | |
|------------------------|--|---|---|
| | | Младенческий и ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Патриотическое | Родина, природа | Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. | Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать у детей доброжелательность, доброту, сочувствие. | Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Знание | Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности | Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, |

| | | | |
|------------------------------|--------------------|--|--|
| | | | самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельность, ложиться спать и т.д. | Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях. Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности | Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. | Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику к отображения прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

1.2. Основные подходы и принципы Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном

непосредственными мотивами. Исходя из этого, 7 предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

• **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

• **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

• **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1. 4. Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье; жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в |

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад СП «Детский сад №31» «Центр образования» г.о. Сызрань учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками учреждения). Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Цель и смысл деятельности структурного подразделения – воспитание ребенка как гармонично развитой личности, гражданина в процессе освоения и принятия им духовно-нравственных ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Миссия структурного подразделения- обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации комплекса мер оздоровительного, развивающего характера и формирования предпосылок учебной деятельности.

СП «Детский сад №31»ГБОУ СОШ №14 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

По истечении многих лет СП «Детский сад № 31» признан и успешен: стабильный творческий коллектив, эффективное взаимодействие с социумом и с родителями, позитивное общественное мнение в городе, достойные результаты выпускников детского сада и, самое главное, благополучие воспитанников. Это указывает на то, что наш детский сад обладает позитивным имиджем, который мы поддерживаем и развиваем. Внешний имидж, связанный с пятью человеческими чувствами. Это все, что можно увидеть, потрогать, понюхать, услышать, попробовать, символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с детским садом и вызывают определенное настроение.

У ДОО имеется логотип. В нем отражено название детского сада.

Визуально подвижные коммуникации:

- манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами;
- речь сотрудника, отвечающего на телефонный звонок;
- манера поведения сотрудников ДОО в рабочей обстановке и на публике;

– [деловой этикет](#), профессиональная этика.

Визуально неподвижные коммуникации:

- внешний вид персонала (одежда, прически, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
- благоустроенность территории ДОУ;
- место расположения ДОУ.

В структурном подразделении воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс организуется в предметно-пространственной развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и

оборудованием. Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027), что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностноориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

В СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Для структурного подразделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань расположен в центре города, рядом с социокультурными объектами. Наши воспитанники посещают культурные объекты, являются постоянными посетителями и участниками проектов и конкурсов, мастер-классов, экскурсий. Это помогает формировать у воспитанников устойчивый интерес к родной культуре, литературе, искусству, театру.

Ритуалы и традиции структурного подразделения способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает

радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Новоселье групп. группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей.

Встреча с интересными людьми.

Поздравление именинников. В каждой группе организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.

В нашем детском саду стало доброй традицией *поздравление пожилых людей и Весенний концерт для бабушек и дедушек.*

В детском саду регулярно проводим *календарные и народные праздники, выставки совместного творчества детей и родителей.*

Взаимодействие детского сада и общества. Формируем способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным», «Бессмертный полк», театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей).

Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

Развивающая предметно – пространственная среда групп ДОО организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Все групповые помещения соответствуют требованиям к развивающей предметно – пространственной среде, т. к. среда: содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Правильно организованная предметно- пространственная среда позволяет каждому найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать и оценивать чувства и поступки, а именно это лежит в основе воспитания.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань расположено в центре города, на ул. Советская; своеобразие социокультурной среды проявляется:

-в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, таких как ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, городской детской библиотекой им. Аркадия Гайдара, детской школой искусств №1, городским краеведческим музеем, Сызранским драматическим театром им. А. Толстого, Дворцом творчества детей и молодёжи, домом культуры «Художественный», филиал детской поликлиники, ОГИБДД МУ России «Сызранское», «Центр социальной помощи семье и детям Западного округа».

-в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию в городе учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения, исторических мест города.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Программа воспитания - продолжение деятельности структурного подразделения, где основной акцент делается на:

-развитие личности через приобщение к культурному наследию родного города, края, страны;

-патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Сызрани;

-формирование основ физической культуры в условиях города;

-формирование у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности.

Программа ориентирована на все возрастные группы.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка с максимальным использованием поисково - исследовательских, деятельностных и других передовых педагогических технологий при максимальном вовлечении в образовательный процесс родителей, социальных партнеров и возможностей социокультурного пространства города, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального

подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В ходе работы по Программе у детей формируются представления о том, что Сызрань хранит память о своих великих гражданах, знакомство детей с основными видами деятельности его жителей, знакомство детей с историей города. Приобщение детей детского сада к истории города осуществляется в процессе обеспечения активной познавательной, игровой и художественной деятельности детей. В ходе реализации Программы используются формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств у детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы местных авторов. Посредством специально организованной образовательной деятельности с детьми организуются просмотры слайдов и видеофильмов о Сызрани и ее окрестностях, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Воспитанники старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями и родителями включаются в празднование событий, связанных с жизнью города – День рождения города, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Обучающиеся (воспитанники) старшего дошкольного возраста совместно с родителями по рекомендациям воспитателей при изучении отдельных тем программы посещают музеи города, выставки.

Сызрань–город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;

- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В нашем структурном подразделении обеспечена возможность **взаимодействия ребенка как со старшими и с младшими детьми.** Для этого в детском саду организовываются совместные досуги, развлечения, театрализованные постановки с участием воспитанников из разных возрастных групп. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и

образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для всех дошкольников, посещающих данную группу

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие **основные деятельности и культурные практики**:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем группу детского сада к празднику» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка, игры. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, составление маршрутов путешествия и др.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Для реализации Программы воспитания в структурном подразделении, используются следующие формы воспитательной работы:

Акции – это социально значимое, комплексное мероприятие, действие для достижения какой-либо общей цели (экологическая, социальная). События этнокультурной и социальной направленности -важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии).

События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства.

Мероприятия - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.).

Дела - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования).

Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Различные виды искусства могут быть способом проведения досуга (посиделки, клубы, гостиные, досуги, игра).

Деятельность - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели. В рамках разнообразной деятельности мы закладываем разные формы: игра, моделирование, игровые упражнения, чтение, ситуация, конкурсы, викторины, проекты, занятия, творческие мастерские.

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

«Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей»

| | | | |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Направления воспитания для ДОО определены в | Задачи направлений воспитания | Образовательные области определены во ФГОС | Задачи образовательных областей в |
|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|

| Примерной рабочей программе | | дошкольного образования | соответствии с ФГОС дошкольного образования |
|---|--|------------------------------------|---|
| патриотическое направление воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Духовно-нравственное направление воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - социальное и эмоциональное интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации |
| социальное направление воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; - развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма | | |
| <p>трудовое направление воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику | | |

| | | | |
|---|---|-------------------------|---|
| | напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи) | | |
| познавательное направление воспитания | <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира |
| физическое и оздоровительное направление воспитания | - обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и | физическое развитие | - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурногигиенических навыков | | <p>в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек |
| <p>Эстетическое направление воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о художественно-эстетическое развитие; | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | | <ul style="list-style-type: none"> искусства значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| | | | творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) |
| | | речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - обучения грамоте |

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм –это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране, России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

–эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–регуляторно -волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1)формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2)воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3)воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4)воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| |
|---|
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога |
| – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; |
| – организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; |
| – формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека |

Духовно-нравственное направление воспитания

Ценности: жизнь, милосердие, добро лежат в основе патриотического и социального направления воспитания.

Духовно- нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Задачи духовно-нравственного воспитания:

1) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

2) содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

3) создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| |
|--|
| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога |
|--|

- ознакомление детей с историей своей семьи, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

–учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
–учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
–организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов

–совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
–организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
–организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность–здоровье. Цель данного направления –сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

–обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

–закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

–укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

–формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

–организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

–воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Часть программы, формы, формируемая участниками образовательных отношений

В основе работы по формированию здорового образа жизни в структурном подразделении лежит парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова.

Задачи программы:

– *оздоровительные*: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

– *образовательные*:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;

- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;

- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских

отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов |
|---|
| Основные направления деятельности педагогов по формированию навыков здорового образа жизни: –организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; –создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; –введение оздоровительных традиций в ДОО. |
| Основные направления деятельности педагогов по формированию культурно-гигиенических навыки: –формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; –формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; –формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; –включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. |

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания.

1)Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2)Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3)Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов |
|---|
| –показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; –воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; –предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали |

ответственность за свои действия;

–собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

–связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Эстетическое направление воспитания

Ценности– культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство –уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1)формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2)воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3)развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4)воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5)развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6)формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Часть программы, формы, формируемая участниками образовательных отношений

В основе работы по художественно-эстетическому развитию в структурном подразделении лежит парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет деятельности «Цветные ладошки», под ред. И.А.Лыковой.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распределечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

«Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе»

| Программа воспитания. Основные направления деятельности педагогов |
|---|
| <p>Основные направления деятельности педагогов по формированию культуры поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. |
| <p>Основные направления деятельности педагогов по эстетическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основная **цель** взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания

Направления работы:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**Формы взаимодействия СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14
«Центр образования» г.о. Сызрань и семьи**

| Информационно – аналитические формы | |
|---|--|
| <i>Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье</i> | |
| <i>Анкетирование</i> | Один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| <i>Опрос</i> | Метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека |
| <i>Беседа</i> | Характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. |
| Познавательные формы | |
| <i>Призваны повышать психолого – педагогическую культуру родителей</i> | |
| <i>Практикум</i> | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей |
| <i>Лекция</i> | Форма психолого – педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| <i>Круглый стол</i> | Круглый стол Обмен мнениями по вопросам |

| | |
|---|---|
| | воспитания |
| <i>Методические объединения с участием родителей</i> | Привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях |
| <i>Мастер-класс</i> | Презентация педагога, родителем своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. |
| <i>Общее родительское собрание</i> | Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей. |
| <i>Групповое родительское собрание</i> | Взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| <i>Вечер вопросов и ответов</i> | Позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| <i>Родительский тренинг</i> | Активная форма для родителей, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком |
| <i>Педагогическая беседа</i> | Оказание родителям своевременной помощи в вопросах воспитания. |
| <i>Клуб для родителей</i> | Предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений. |
| <i>Дни добрых дел</i> | Предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели) |
| <i>Дни открытых дверей</i> | Дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников |
| <i>Эпизодические посещения</i> | Предполагает постановку конкретных педагогических задач перед родителями (наблюдения за играми, НОД, поведением ребенка, взаимоотношением со сверстниками и т.д.) |
| Досуговые формы | |
| <i>Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.</i> | |
| <i>Праздники, Утренники, мероприятия</i> | Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений. |
| <i>Выставки работ</i> | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| <i>Совместные походы</i> | Укрепляют детско – родительские отношения |
| Письменные формы | |
| <i>Ежедневные записки (вайбер, ватсап)</i> | Записки адресованные непосредственно семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ДОУ |
| Наглядно – информационные формы | |
| <i>Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОУ</i> | |

| | |
|--|--|
| <i>Информационно – ознакомительные</i> | Ознакомление родителей с ДОУ, с условиями работы, педагогами и.т.д. (стенда и сайт ДОУ) |
| <i>Информационнопросветительские</i> | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и.т.д. |

2.5.События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань возможно в следующих *формах*:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада, социальные и спортивные акции т. д.).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию), воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольной организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует структурное подразделение:

Федеральные: XII Международная Акция «Читаем детям о войне», Международный конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»

Региональные: Патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Засветись!»,

Муниципальные: окружная опорная площадка по теме «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с произведениями детских писателей Самарской области через различные виды детской деятельности».

СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань ***планирует участвовать в воспитательно значимых проектах и программах*** федерального, регионального, муниципального и т.д.

Содержание воспитательных событий с детьми в дошкольной организации планируется педагогами исходя из текущей работы, в которой отражается время года, календарно - тематического планирования и владения детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- «Золотая осень», праздник посвященный национальным традициям, с использованием русского народного фольклора;
- «Новый год» праздник, позволяющий познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в других странах;
- «Защитники Отечества» один из праздников, позволяющих привлечь пап и дедушек к активному участию в жизни дошкольной организации;
- «Праздник всех женщин», самый добрый и нежный праздник для воспитанников, их мам и бабушек;
- «Праздник весны», праздник русской березки, весеннего обновления и цветения;
- «День Победы», праздник для ветеранов и участников боевых действий.

Воспитательный процесс в дошкольной организации ориентирован на поддержку различных форм детского творчества, а так же сотворчества детей и взрослых.

Для всех участников образовательного процесса предоставляется возможность поучаствовать ***в общих делах ДОО***, проявить творческую инициативу, поэтому традиционно проводятся:

- творческие выставки, посвященные празднованию Дня города, выставка творческих работ «Сызрань – частица Самарской губернии»;
- фотовыставки по итогам летней оздоровительной работы «Летний отдых семьей»;
- смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» (к летнему оздоровительному периоду);

- выставки – конкурсы, тематические выставки детских работ по временам года;

- акции создают условия для приобретения социального опыта у ребенка и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка во всех начинаниях.

В дошкольной образовательной организации стало традицией проведение акций для педагогов и родителей: по благоустройству и художественному оформлению прогулочного участка группы «Зимние забавы», «Посади дерево»; семейная акция «Подари книгу».

В дошкольной организации особое внимание уделяется задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Перед началом дня общей жизни группы, воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит *утренний круг* приветствия (посредством игры, стихов с действиями, выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день). Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Во второй половине дня проводится *вечерний круг*. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимает согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. Такая система организации воспитательного процесса позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия сотрудников детского сада с детьми и их родителями.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Общение педагога и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, педагог каждый раз показывает ему, как ему рады, как его любят. Во время приема пищи у детей воспитывается культура поведения за столом. Во время свободных игр и самостоятельных занятий в центрах активности, проводятся совместные дела (проекты). Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Содержанием свободных игр является то, что ребёнок может наблюдать в своём окружении и, прежде всего, в жизни взрослых. Всё, что относится к освоению окружения, языка, морали основывается на подражании тому, что ребёнок воспринимает в своём окружении, воспринимает неосознанно.

2.5. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по

освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- игры творческого характера: сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, хороводные, туристические (походы), т.д.;
- проектная деятельность; проведение опытов, экспериментов;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в театр, в пожарную часть, школу, детскую библиотеку), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

Региональные особенности социокультурного окружения: в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань находится на улице Советская, д. 51А. Близость с социокультурным окружением ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, городской детской библиотекой им. А. Гайдара, детской школой искусств №1, городским краеведческим музеем, Сызранским драматическим театром им. А. Толстого, Дворцом творчества детей и молодёжи, домом культуры «Художественный», филиалом детской поликлиники, ОГИБДД МУ России «Сызранское», «Центром социальной помощи семье и детям Западного округа» дает дополнительное обогащение личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями.

Виды, формы, методы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. В СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Приоритетным в воспитательном является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-

гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Ключевые элементы уклада ОО.

Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования – главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично ревизуются через мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, спортивного центра и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

Экологическая, патриотическая акция – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых Домом детского творчества, городской детской библиотекой им. А. Гайдара, детской школой искусств, городским краеведческим музеем т.д.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:

Для улучшения воспитательно значимой деятельности учреждения организовано сотрудничество всех участников образовательных отношений в построении индивидуальной образовательной траектории, способствующей успешной социализации ребенка.

Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» учреждения определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования дополнительных программ;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС структурного подразделения отражает ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражать ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

- обеспечивает ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывать смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. ППС содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования. Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность ППС открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СП по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасное и здоровьесберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства,

фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей. Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое оснащение ППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДОУ на текущий учебный год. Вся ППС структурного подразделения гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.8. Социальное партнерство

Воспитательно значимое взаимодействие с социальными партнерами СП «Детский сад №31» осуществляется с образовательными организациями

| Направление (задача) воспитания | Субъект социокультурной сферы | Что делаем вместе | В каких документах это зафиксировано |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Патриотическое | Городской краеведческий музей г. Сызрани, Дворец творчества детей и молодёжи г.о. Сызрань | Планируем организацию экскурсий и выездных мастер-классов. Участие в организуемых выставках, конкурсах, в государственных и региональных праздниках | План работы |
| Социальное | Совет родителей | Мастер-классы для семей с детьми, акции воспитательной направленности, | План работы |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | реализация проектов воспитательной направленности | |
| Физическое и оздоровительное | ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань со спортплощадкой, Детская поликлиника | Семейные спортивные праздники Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма | Сценарий праздника План работы лектория |
| Трудовое | Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников | Экскурсии на предприятия и мастер-классы для детей, беседы о профессиях родителей | План работы |
| Познавательное | ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань Городской краеведческий музей г. Сызрани | Совместные конкурсы детских и семейных проектов, проведении занятий в рамках дополнительного образования | План работы, Положение о конкурсе |
| Эстетическое | ДК «Художественный», Драматический театр им. А.Толстого, Детская школа искусств №1, детская библиотека им. Аркадия Гайдара г. Сызрани | Посещение спектаклей детьми и родителями. Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных мастер-классов. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Проведение совместных мероприятий по книжной культуре. Выставка детских книг, конкурс рисунков | Соглашение о сотрудничестве |

Мероприятия проводятся, как на базе ДОУ, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации).

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в условиях ДОО.

СП «Детский сад №31» посещают 54 ребёнка с особыми образовательными потребностями – с тяжелыми нарушениями речи и 2 ребенок с ЗПР.

В ДОО функционируют 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности.

Цель воспитательной работы детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают дети с ОВЗ, поэтому предусматривается определенный алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных воспитательно-образовательных условий.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Задачи воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями; - развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости.

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира;
- развитие творческого восприятия произведений искусства

. Здоровый образ жизни:

- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

Свободное общение:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;

Работа с родителями:

- проведение индивидуальных бесед с родителями.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у детей формируются

первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

В процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные и дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ имеют возможность принимать участие в воспитательно значимых проектах, конкурсах различного уровня.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей СП, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|----------|---|---|
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО. | Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика. |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия. | ООП ДО и Программа воспитания. |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные

качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--------------------------------------|---|
| <i>Руководитель СП (1человек)</i> | -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ОУ за учебный год; –регулирование воспитательной деятельности в ОУ; –контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ |
| <i>Методист (1человек)</i> | -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в СП нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; -планирование работы в организации воспитательной деятельности; -проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в СП совместно с Педагогическим советом; –проведение контроля и анализа воспитательной деятельности, -распространение передового опыта других образовательных организаций |
| <i>Педагог-психолог (2 человека)</i> | -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; –подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе |
| <i>Учитель-логопед (3 человека)</i> | -определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования; -определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; -организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; |

| | |
|---|---|
| | <p>-разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</p> <p>-использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>-использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социальнокоммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p>-использовать технологии инклюзивного образования;</p> <p>-взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов</p> |
| <p>Воспитатель (17человек) Инструктор по физической культуре (1человек) Музыкальный руководитель (2человека)</p> | <p>-обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</p> <p>–организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение здорового образа жизни;</p> <p>–внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p> |
| <p>Помощник воспитателя (11 человек)</p> | <p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанников;</p> |
| | |

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 10 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 12 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 2 педагога

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (методическое объединение, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания детей СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 «Центр образования» имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027)

11. Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань

- План работы на учебный год; - Календарный учебный график;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в структурном подразделении;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в структурном подразделении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в учреждении).

- Устав ОУ.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань лежат традиционные ценности российского общества.

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в

коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);

- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;

- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- обеспечение безопасности РППС;

- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде. Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.5. Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы в СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. В основу плана положена система спроектированных событий в учреждении в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания в СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

**Календарный план воспитательной работы
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань
на 2023-2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань
составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы

| События | Темы | Направления воспитательной работы, ценности | Рекомендуемое содержание | Рекомендуемые педагогические формы |
|--|--|---|---|---|
| <p>01.09 День Знаний воспитанники переходят в новую группу, меняется статус</p> | <p>Вот и стали мы на год взрослее! 01.09.2022-03.09.2022</p> | <p>Познавательное Социальное Трудовое</p> <p>Ценности: знания, труд,</p> | <p>Формировать и поддерживать у детей «Чувство взросления», акцентируя внимание на том, чему ребенок научился. Воспитывать чувство самоуважения, понимания своей значимости в жизни семьи, коллектива сверстников. Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада, их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени отчеству. Закрепление и введение новых правил, обязанностей (<i>дежурство, например</i>), ритуалов полезных привычек (<i>тщательно мыть руки, вежливо общаться</i>) Воспитывать стремление участвовать в жизни группы, поддерживать чистоту и порядок в группе, в личных вещах; бережное отношение к игрушкам, книгам, собственности других детей. Умение выполнять правила безопасного поведения во всех ситуациях</p> | <p>Тематическая неделя «Детский сад» Праздник День Знаний Экскурсии и прогулки в помещения детского сада, на участке, в микрорайоне (знакомство с трудом взрослых). Работа с иллюстративным материалом (<i>плакаты, альбомы, иллюстрации</i>) «Трудовой десант» - помощь малышам в период адаптации, волонтерство и пр. «Кулинарные фантазии» - испечь печенье и угостить сотрудников «Сказка за сказкой» - показать спектакль малышам Детский совет - совместное обсуждение и придумывание новых обязательных правил для всех.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>03.09. День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</p> | <p>День солидарности</p> | <p>Познавательное Духовно-нравственное Социальное Ценности: Жизнь, милосердие, добро</p> | <p>Формировать у воспитанников представление о терроризме. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.</p> | <p>«Беседа «День памяти» с просмотром мультфильмов Дидактическая игра «Антитеррор» Чтение произведения «Сказка про Славу Обижайкина»</p> |
| <p>04.09 День города</p> | <p>Мой город – моя гордость</p> | <p>Патриотическое Познавательное Ценности: родина, семья, познания</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за свой город на основе знакомства с улицами, известными горожанами, памятниками, местами отдыха, учреждениями культуры. Воспитывать чувство сопричастности к городскому сообществу через участие в городских массовых мероприятиях, социальных акциях, образовательных проектах. Воспитывать желание сделать наш город лучше, сохранять чистоту, Воспитывать чувства ответственности, коллективизма, социальную солидарность.</p> | <p>Прогулки и экскурсии Беседы с использованием фотоальбома, презентаций Участие в проектах: «Памятники моего города» (<i>подготовительная группа</i>) «Моя улица» (<i>старшие группы</i>) Фотовыставки Участие в городской акции «Соберем ребенка в школу»</p> |
| <p>08.09 Международный день распространения грамотности</p> | <p>День «Грамотеек»</p> | <p>Познавательное, Эстетическое Ценности: познание, Культура и красота</p> | <p>Познакомить детей с праздником «Днем грамотности», способствовать развитию устной речи детей, умению четко отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Беседа «Зачем человеку быть грамотным?» Квест – игра «Грамотность расширяет личные возможности Познавательная игра «Раз словечко, два словечко». Развлечения «В поисках потерявшихся букв»</p> |
| <p>Неделя дорожной безопасности</p> | <p>Безопасное поведение 06.09 – 10.09.2022</p> | <p>Познавательное Физическое и оздоровительное Ценности: здоровье, жизнь, семья, познание</p> | <p>Воспитывать навыки культуры безопасной жизнедеятельности в различных ситуациях повседневной жизни. Воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок. Воспитывать уважение к профессиям</p> | <p>Тематическая неделя «Зеленый огонек» Минутки безопасности. Практические ситуации. Ситуативные беседы. Чтение. «Фликеры - наши защитники на дорогах» (фотосессия, фотовыставка)</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | сотрудников ОГИБДД, МЧС, Росгвардии. | Родительский патруль Музыкально - физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый». Участие в региональных конкурсах по ПДД |
| Собираем урожай овощей, грибов. Осенние явления в природе | Дары осени 13.09 -17.09. 2022 | Познавательное , эстетическое Ценности: природа, красота, здоровье | Воспитывать чувство благодарности природе на основе расширения представлений о её дарах (овошах, фруктах, грибах) Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся короче и пр.</i>) Воспитывать интерес к самостоятельной творческой деятельности с использованием природного материала (<i>листьев, сухоцветов, семян и пр.</i>). Воспитывать полезные привычки в питании (<i>овощные и фруктовые блюда</i>). Воспитывать интерес и уважение к профессии повара. | Тематическая неделя «Дары осени» Создание коллекций из осенних листьев. Приготовление фруктовых соков (свежевыжатых), салатов (венегрет). Выставка «Осенние фантазии» Прогулки в микрорайоне, экскурсии в парк и скверы Кулинарные вечера (<i>аккуратно нарезать вареную картошку, морковь и пр.</i>) - старший возраст |
| | Как хлеб на стол пришел 20.09.- 24.09. 2022 | Патриотическое Познавательное Трудовое Ценности: труд, природа, родина, семья | Воспитывать интерес к процессу появления хлеба на столах, какой он путь проходит, прежде чем мы его съедаем. Закреплять знания о детей, о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России, как один из величайших богатств на земле. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб | Тематическая неделя «Как хлеб на стол пришел» Рассматривание альбома «Как выращивают хлеб», иллюстраций. Заучивание пословиц, чтение произведений по теме. Рассматривание колосьев пшеницы и ржи. Изготовление муляжей хлебобулочных изделий из солёного теста |
| 27.09 День дошкольного Работника 05.10 | Осенний калейдоскоп 27.09.-01.10. 2022 | Социальное Трудовое Познавательное Эстетическое | Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру (красота золотой осени), исследовательское поведение (<i>почему появляется роса, опадают листья с деревьев, дни становятся</i> | Тематическая неделя «Золотая осень» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)(проект, НОД, |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| День учителя | | Ценности: труд, природа, родина, семья | <i>короче и пр.)</i> Формировать эмоциональное отношение к природе, приобщать к искусству Воспитывать у детей положительное отношение к посещению детского сада, к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, младший воспитатель, повар, дворник и пр.), их труду; воспитывать умение обращаться к ним по имени и отчеству. Воспитывать интерес и уважительное отношение к профессиям дошкольных работников. | рассматривание картин, чтение литературных произведений на тему «Золотая осень в произведениях писателей и художников», выставка совместного с родителями творческих работ «Осенний калейдоскоп») |
| 01.10. Международный день пожилых людей | | Духовно-нравственное Ценности: добро, милосердие | Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, стремление помочь им, сделать приятное | Изготовление сувениров для бабушек и дедушек к Дню пожилого человека. Акция «Добрая суббота». Концерт «Для вас бабушки и дедушки» |
| 01.10. Международный день музыки | Тематический день «В мире музыки» | Эстетическое, познавательное Ценности: Культура и красота, познание | Расширять знания детей о музыке. Развивать восприятие музыкальных произведений, музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку. Закреплять вокально-певческие, музыкально-ритмические навыки. | Рассказ воспитателя «Мир музыки вокруг нас». Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением музыкальных инструментов, фотографий композиторов. Экскурсия в музыкальную школу искусств Слушание песен Шаинского М. из мультфильмов. П.И. Чайковский «Времена года» Музыкальное поппури из детских песен. С/р игра «Мы артисты» |
| 04.10 Всемирный день животных | «Удивительный мир диких животных» 04.10.- 08.10. | Познавательное Патриотическое Социальное Ценности: | Воспитывать интерес и чувство восхищения живыми созданиями природы. Воспитывать чувство ответственности за их жизнь в природе. Поддержать и пробудить интерес детей к редкими | Тематические недели «Дикие животные», «Домашние животные», «Крылатые соседи» Просмотр видеосюжетов, презентаций, |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | 2022 «Домашние животные» 11.10-15.10.2022 «Крылатые соседи» 18.10-.22.10.2022 | природа, красота, родина | необычным живым существам | мультфильмов о животных и птиц Самарской области и экзотических животных Детские исследовательские проекты Интеллектуальная игра «Животные планеты» (для детей 5-7 лет) Презентация групповых коллекций необычных животных (младшие, средняя группа) |
| 15.10. Третье воскресенье октября: День отца в России | «Мой любимый папа» | Социальное, трудовое Ценности: Человек, семья, дружба, труд, сотрудничество | Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. Воспитывать интерес к профессиям отцов, воспитывать в детях чувство гордости и уважения к отцу. | Тематические беседы, выставки детских работ «Мой любимый папа», рассматривание фотографий семьи. Чтение стихотворений: «Папа» Т.Прокофье, «Как папа», Т. Бокова; «Про папу» И. Гурина; «Папа рассказывает сказку». С/р игра «Семья», «Шоферы», «Строители», «Мы - военные» |
| 25.10 Международный день школьных библиотек 27. 10 Всемирный день туризма 28. 10 День бабушек и дедушек | Сказки Осени 25.10. - 29.10.2022 | Социальное Трудовое Познавательное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Ценности: труд, природа, родина, семья, красота, знание, здоровье | Воспитывать любовь к литературному творчеству, интерес к чтению, культуру обращения с книгой. Воспитывать интерес и уважение к творчеству поэтов, писателей, художников - иллюстраторов; к профессии библиотекаря Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, стремление помочь им, сделать приятное | Тематическая неделя «Книжкин дом» Литературные гостиные Мероприятия в рамках взаимодействия с Городской детской библиотекой им. А.Гайдара г. о. Сызрань (Мастер-классы, «громкие чтения» для семей с детьми, Акции для детей, встречи сызранскими писателями) Участие в социальной акции «Буккроссинг» Книжные мастерские (ремонт книг) Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Изготовление сувениров для бабушек и |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | дедушек Праздник , посвященный Дню бабушек и дедушек(старшие и подготовительные группы) Акция «Добрая суббота» |
| 04.11 День народного единства | Моя Родина 01.11.- 05.11. 2022 | Патриотическое Ценности: труд, родина, семья, красота, знание, здоровье | Воспитывать стремление к установлению доброжелательных отношений ребёнка с детьми разных национальностей в процессе знакомства с национальными и культурными традициями некоторых народов, проживающих на Урале. Воспитывать интерес к народному творчеству (игрушка). Знакомить с произведениями культуры и творчества разных народов (игры, сказки, песенное творчество, национальные блюда, особенности внешнего вида). | Тематическая неделя «Моя Родина» (Мой дом – моя улица – мой город – моя страна) Тематические занятия по ознакомлению скульптурой разных народов на примере национальных праздников выставки изобразительного творчества «Народная игрушка» В гостях у сказки (чтение сказок народов мира)Работа с иллюстративным материалом «Народы России». Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей) |
| 08.11. День сотрудников органов внутренних дел России | «Важные профессии» | Социальное Ценности: Человек, дружба, сотрудничество | Познакомить детей с профессией полицейского. Рассказать о роли полиции в жизни людей. Познакомить детей с различными службами полиции. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии. | Беседы «Важные профессии», «Профессия- полицейский». Конкурс детского рисунка «Полиция- глазами детей». Встреча с инспектором ГИБДД. Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер». С/р игра «Зеленый огонек» |
| Неделя ЗОЖ | Я вырасту здоровым 08.11.12.11. | Социальное Трудовое Познавательное Физическое и оздоровительное | Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье, стремление заниматься физической культурой и спортом, положительное отношение к гигиене рук. Воспитывать интерес и уважение к профессиям тренера, фитнес - инструктора. | Тематическая неделя «Я вырасту здоровым» Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 2022 | Ценности: труд, природа, семья, красота, знание, здоровье | | |
| 16.11 Всемирный день толерантности (терпимости) | Мы разные, мы вместе 16.11.2022 | Социальное Трудовое Познавательное Ценности: труд, природа, семья, красота, знание, здоровье | Воспитывать толерантное отношение к людям с особенностями на основе развития представления детей о людях с инвалидностью. Воспитывать элементарную культуру поведения и общения с инвалидами. Воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье и здоровье окружающих людей Население Земли состоит из представителей различных культур, исповедующих разную религию, имеющих разнообразные традиции. Каждая личность индивидуальна, и насилие не должно иметь место в жизни людей. Человек должен научиться уважать не только себя, но и свой народ в частности, выступать против любого рода проявления дискриминации Проявляя терпимость, мы способствуем прекращению войн и разногласий. | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Просмотр видеосюжетов. Чтение Ситуативные беседы. Игры - тренинги («Слепой и поводырь», «Язык жестов» и пр.). |
| 26.11 День матери в России | Мама – главное слово 22.11.2022- 26.11.2022 | Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое Ценности: природа, родина, семья, красота | Развивать представления о родственных связях в семье, взаимоподдержке, помощи, чувстве долга. Воспитывать стремление помогать матери и радовать её. | Тематическая неделя «Семья» Фотовыставка «Мама - солнышко в доме». Мультмарафон. Чтение, изготовление подарков и сувениров. Концерт «Дорогие наши мамы, Вам спасибо, что вы есть!» |
| 30.11. День Государственного герба Российской Федерации | День государственно го герба | Патриотическое Ценности: Родина | Формировать представление о значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширять представление детей о родной стране. Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у | Рассказы и стихи о России». Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов. Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Показ видеоролика «Герб России» и «Сказка |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | детей чувство гордости за свою страну. | о двуглавом Орле». дидактические игры «Составь герб», «Найди герб России», «О чём рассказывает герб?», для старших дошкольников) |
| 03.12. Международный день инвалидов | «Мы вместе» | Духовно-нравственное, социальное Ценности: Жизнь, добро милосердие, дружба сотрудничество | Формировать гуманное отношение к детям – инвалидам. Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным людям, инвалидам. Воспитывать доброе, гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, готовность помогать всем нуждающимся в помощи. | Беседы «Быть добрым не стыдно», «В тебе живет цветок добра», «Все мы разные, все мы едины. Занятия «На круглой планете есть место всем на свете», «Что такое добро», просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик – семицветик». |
| 05.12. День добровольца (волонтера) в России | «Добрые дела дошколят» | Духовно-нравственное, патриотическое, трудовое Ценности: Родина, добро милосердие, сотрудничество, труд | Формирование у детей позитивных установок на добровольческую деятельность. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа. Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Развитие коммуникативных навыков детей. | Акции " Посади свое дерево", " Сбереги елочку", " Мусор Земле не к лицу"" Дни помощи", "Письмо солдату-земляку". Внимание к ветеранам, одиноким пожилым людям. ветеранам ВОВ и труда, одиноким пенсионерам. |
| Тематическая неделя «Зимующие птицы» | Накормите птиц зимой, чтобы слушать их весной 06.12.-10.12. 2022 | Социальное Трудовое Патриотическое Познавательное Ценности: природа, человек, знания | Воспитывать у детей сочувствие и желание помогать зимующим птицам. Воспитывать чувство ответственности за природу. | Краткосрочные проекты «Зимующие птицы»Работа с иллюстративным материалом «Зимующие птицы». Чтение литературных произведений. (Д. Мамин - Сибиряк, В. Бианки ипр.) Мультмарафон Изготовление кормушек для птиц и |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|--|--|
| | | | | размещение их на участке. Участие в городской конкурсно -выставочной программе «Среда обитания» |
| 08.12. Международный день художника | День художника | Эстетическое Ценность: культура, красота | Приобщать детей к миру искусства. Расширить представления детей о профессии художника. Учить различать репродукции картин художников по видам живописи; закреплять представление детей об основных цветах, дополнительных, спектральных; развивать фантазию, воображение, творчество. Воспитывать любовь к прекрасному, к искусству. | Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов; отгадывали загадки про краски, карандаши, радугу; играли с Кляксой в игры «Кисти и краски», «Цвета», «Что перепутал художник». Игровой материал «Составь картину, игры-экспериментирования «Смешивание красок» |
| 09.12. День Героев Отечества | Мы гордимся ими 09.12.2022 | Патриотическое Познавательное Ценности: родина, человек, знания | Воспитывать интерес к истории своей Родины, памятным датам. Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству – пример мужества и доблести. страны, испытывать гордость за героев Отечества . День Героев Отечества в России — это памятная дата, которая отмечается ежегодно 9 декабря. Она установлена Федеральным законом Российской Федерации № 22-ФЗ от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью 1-1 Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России». Данный праздник ведёт ещё с 18 века. Эта декабрьская дата приурочена к выдающемуся событию эпохи правления императрицы Екатерины II — в 1769 году, она учредила орден Святого Георгия Победоносца. В те годы этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость. | Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, инсценировок патриотических песен; Экскурсии в краеведческий музей Боевой славы г.о. Сызрань Работа с иллюстративным материалом Виртуальные экскурсии «Памятники Героям» Мультмарафон Литературные гостиные Конкурс чтецов Выставка рисунков «Портрет Героя» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| 12.12 День Конституции | Права человека 10.12.2022 | Социальное Патриотическое | Единый урок – это серия мероприятий, направленных формирование правовой культуры | Рассказ-беседа «День конституции», раскрашивание флага России, |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Российской Федерации | | Познавательное Ценности: родина, человек, знания | молодых граждан нашей страны. Впервые он был проведен в 2017 г. Инициатором Единого урока выступила Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москалькова при поддержке Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества, уполномоченных по правам человека. | слушание песни «Я, ты, он, она – вместе дружная семья». Рассматривание альбома о правах ребенка . Организация культурных практик в режиме дня(в соответствии с возрастом детей) |
| Подготовка к встрече Нового года | Новый год у ворот 20.12. -24.12. 2022 | Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое Ценности: семья, красота, знания, человек | Воспитывать чувство радости мировосприятия в преддверии праздника; умение мечтать, фантазировать, формулировать свои желания. Воспитывать интерес к изучению традиций празднования Нового года в разных странах. Воспитывать творческое мышление, стремление создавать игрушки и украшения своими руками. Воспитывать желание порадовать подарками близких и окружающих людей. | Тематическая неделя «Новый год у ворот»Украшение интерьера групп. Создание элементов развивающей среды (<i>ёлочка для игрушек, домик Снегурочки</i>) Новогодние мастерские Литературные гостиные в группах. Конкурс чтецов Выставки совместного творчества детей и взрослых «Новогодний сувенир» Акция помощи «Забота» Новогодний праздник |
| Радость ожидания длительных праздничных выходных | Зимние забавы 27.12.-30.12. 2022 | Социальное Патриотическое Познавательное Физическое Ценности: Семья, здоровье | Воспитывать стремление к активному отдыху, ЗОЖ:(<i>посещение катка, лыжные прогулки, закаливание, употребление полезной пищи и пр.</i>) Формировать и развивать представления детей о мерах безопасности в быту, на улице (<i>нетарды, неизвестные предметы, незнакомые люди</i>), на водоемах (<i>правила поведения и передвижения по льду</i>) | Тематическая неделя «Зимние забавы» Работа с иллюстративным материалом Мультмарафон Приготовление витаминизированного чая. Образовательные ситуации на игровой основе (<i>Мишка объелся конфет, Вовка простудился и пр.</i>) Инструктажи, ситуативные беседы. |
| Воспоминания о праздниках Новый год, Рождество | Да свершится волшебство 10.01.-14.01. 2023 | Социальное Патриотическое Познавательное Эстетическое Ценности: | Воспитывать желание делиться впечатлениями о праздновании Нового года, слушать друг друга, радоваться подаркам. Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе обогащения представлений о русских православных праздниках «Рождество | Тематическая неделя "Да свершится волшебство. Воспоминания о праздниках Новый год, Рождественские посиделки» Просмотр видеозаписей, фоторепортажей с Новогоднего |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | знания, дружба | Христово», «Крещение», ознакомления с русскими народными традициями «Колядки», «Святки»(гадания) в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели | праздника. Концерт - прощание с ёлкой «На круглой планете есть место всем на свете» Чтение, рассматривание картинок. Беседы Тематические занятия в старших, подготовительных группах о празднике Рождество и русских православных традициях, связанных с этим праздником. |
| Пребывание в атмосфере эмоциональных впечатлений от зимних праздников | Что за прелесть - эти сказки 24.01. - 29.01.2023 | Патриотическое Познавательное Трудовое Эстетическое Ценности: семья, красота, знания, человек, дружба | Воспитывать интерес и любовь к литературному творчеству: русские народные и авторские сказки зимней тематики (народные: «Мороз - Иванович», «Снегурочка», «Морозко» и пр. Г.Х Андерсен «Снежная королева», «Девочка со спичками»), П.П. Бажов «Серебряное Копытце»). Воспитывать нравственные чувства и социальные эмоции: понятие о добре и зле, милосердии, справедливости | Тематическая неделя «Что за прелесть - эти сказки» Чтение и просмотр народных и авторских сказок о зимних чудесах, явлениях природы Тематическая выставка «Зимняя сказка» Игры - драматизации |
| 27.01 День снятия блокады Ленинграда; День освобождения "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | День памяти | Патриотическое Духовно-нравственное Ценности: Родина, жизнь, милосердие | Дать детям представление о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства, уважение к старшему поколению. | Рассматривание иллюстраций о войне , о блокаде Ленинграда. Чтение произведений о войне Н. Ходза «Дорога жизни», Е. Благинина «Шинель», С. Ботвинник «Блокадный хлеб».(старшие возрастные группы) Прослушивание голоса Ю.Левитана о начале войны 22.06.41г., песни «Вставай страна огромная», «Катюша», «День Победы». |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|---|--|
| 02.02. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | День памяти | Патриотическое Духовно-нравственное Ценности: Родина, жизнь, милосердие | Познакомить детей со Сталинградской битвой, ее значении в ходе Великой Отечественной войны; Развивать интерес к истории Отечества, истории, наблюдательность, любознательность; Воспитывать чувство патриотизма, сплоченности, ответственности. | Рассматривание картинок, иллюстраций . Беседа «Что такое героизм?», чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». С/Р игра «Мы военные». Презентация «Дети-герои Сталинграда». Конкурс чтецов. Рассматривание памятников Волгограда |
| 08.02. День российской науки | «Путешествие в страну науки» | Познавательное Ценности: познание | Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; Дать понятие кто такой «ученый»;воспитывать уважение к профессии. Познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, изобретениями. | Беседа «Наука и ученые» (презентации) Словесная игра «Назови ученого», работа в исследовательских лабораториях групп, проведение опытов, экспериментов, мультимедийная презентация «Новости российской науки». |
| 15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | «России верные сыны» | Патриотическое Духовно-нравственное Ценности: Родина, жизнь, милосердие | способствовать формированию знаний об Афганской войне, способствовать формированию патриотизма, воспитывать чувство любви к Родине, военной службе; способствовать воспитанию уважения к людям, побывавшим в «горячих точках». | Беседа «Герои России», «Кто такие воины-интернационалисты». Акция открытка воинам. Экскурсия к памятнику воинам-интернационалистам, в городской музей. Встреча с воинами-интернационалистами (мини-концерт, вручение открыток). Конкурс рисунков совместно с родителями «Будем в армии служить» |
| 21 .02. Международный день родного языка | День родного языка | Познавательное эстетическое Ценности: познание, культура | Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Обогащать духовный мир детей; через различные виды деятельности. Воспитать уважение и любовь к родному языку, а также к другим языкам. | Беседа «Чем богат родной язык», дидактическая игра «На каком языке говорят...», чтение стихотворений о языках разных народов, знакомство с пословицами и поговорками. |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | Развлечение «Международный день родного языка» |
| 23.02. День защитника Отечества. | Наша Армия сильна 21.02.-25.02. 2023 | Патриотическое Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, знания, семья | Воспитывать чувство гордости за Российскую армию, за родственников, служивших в армии. Воспитывать интерес и уважение к военным профессиям. Воспитывать стремление и желание поздравить близких людей с праздником. | Тематическая неделя «Наша Армия сильна»Работа с иллюстративным материалом Целевые прогулки и экскурсии. Конкурс чтецов. Фотовыставка «Все наши дедушки и папы когда- то в армии служили» Праздник, посвященный папам и дедушкам-Защитникам Отечества Изготовление сувениров папам и дедушкам к празднику. |
| 08.03 Международный женский день | Мамочка милая 28.02.-04.03. 2023 | Патриотическое Социальное Эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота | Воспитывать любовь и уважение к женщинам, желание порадовать мам и бабушек своими талантами. | Тематическая неделя «Мамочка милая» Выставка рисунков «Моя мама». Концерт «Наши мамы самые красивые» Изготовление сувениров для мам, бабушек |
| Масленичная неделя | Масленица широкая... 09.03. -11.03. 2023 | Патриотическое Этико- эстетическое Ценности: человек, знания, семья, красота, культура | Воспитывать интерес и уважение к народным традициям на основе ознакомления с русскими народными традициями в соответствии с возрастными возможностями. Воспитывать чувство радости мироощущения, веру в чудеса и волшебство, стремление к добродетели | Развлечение «Масленица широкая» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) |
| Неделя безопасности | Учимся жить безопасно 14.02. -18.02. 2023 | Патриотическое Познавательное Социальное Ценности: здоровье, человек, природа, семья | Воспитывать культуру безопасности в быту (газ, огонь), на улицах города, в природе, при общении с незнакомыми людьми | Тематическая неделя «Безопасность в быту, на воде, в природе, пожарная безопасность и ПДД» Акции на тему безопасности с привлечением социальных партнеров. Конкурсы рисунков, на тему безопасности |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>27.03 День театра</p> | <p>Весь мир-театр! 21.03. -25.03. 2023</p> | <p>Социальное Патриотическое Эстетическое Ценности: родина, дружба, человек, знания, семья, красота, культура</p> | <p>Воспитывать интерес к театральному искусству, к театральны профессиям, профессии писателя профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведения художественной литературы.</p> | <p>Тематическая неделя «Весь мир – театр!», Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей) Инсценировка произведений детских писателей Самарской области</p> |
| <p>Последняя неделя марта – неделя детской книги 02 .04 Всемирный день детской книги</p> | <p>Волшебный мир книг и музыки 28.03. -01.04 .2023</p> | <p>Социальное Патриотическое Эстетическое Ценности: родина, дружба, человек, знания, семья, красота, культура</p> | <p>Приобщать к книжной культуре, к музыке. Воспитывать интерес к профессии писателя профессии композитора. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, произведениям художественной литературы.</p> | <p>Тематическая неделя детской книги и музыки «Волшебный мир книг и музыки» Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с библиотекой («громкие чтения» для семей с детьми, акции для детей, встречи с сызранскими писателями) Участие в социальной акции «Буккроссинг» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)</p> |
| <p>01.04 Международный день птиц</p> | <p>Птицы -наши друзья 01.04.2023</p> | <p>Патриотическое, Трудовое Ценности: родина, дружба, природа, знания, семья, красота</p> | <p>Мы радуемся, когда слышим весёлое щебетанье этих живых существ, задумываемся, глядя на улетающих перелётных птиц, любимся самыми красивыми и грациозными из них. Праздник начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых</p> | <p>Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей) Участие в творческих конкурсах , посвященных Международному Дню птиц Экологические проекты «Птицы –наши друзья» (<i>старшие группы</i>)</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>07.04 Всемирный день здоровья</p> | <p>Я расту, я здоровьеберегу! 07.04.2023</p> | <p>Социальное Физическое Ценности: дружба, природа, знания, семья, здоровье, красота</p> | <p>«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств- соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром</p> | <p>Организация культурных практик в режимедня (в соответствии с возрастом детей) Открытое мероприятие «День здоровья в ДОО» совместно с родителями</p> |
| <p>12.04 День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> | <p>Таинственный космос 11.04.-15.04. 2022</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое Ценности: знания, человечество, труд</p> | <p>Воспитывать любознательность, интерес к открытиям и тайнам Вселенной. Воспитывать чувство гордости, уважения за достижения наших соотечественников в освоении Космоса Воспитывать уважение к космическим профессиям</p> | <p>Тематическая неделя «Таинственный космос». Выставки детского творчества «На космических орбитах». Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (<i>моя любимая планета, космические профессии и пр.</i>) Выставка поделок к Дню Космонавтики</p> |
| <p>Неделя экологии</p> | <p>Сбережем планету 18.04. -22.04. 2023</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое Ценности: знания, человечество, труд, природа</p> | <p>Формирование основ экологического сознания и экологической культуры. Воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну) бережно распоряжаться ее богатствами</p> | <p>Тематическая неделя «Сбережем планету» Выставки детского творчества «Наша зеленая планета», «Берегите природу» Викторины. Сюжетные игры Краткосрочные проекты (<i>моя любимая планета и пр.</i>)</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>30 апреля Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной Охраны)</p> | <p>На страже нашей жизни 25.04.-30.04. 2023</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое Ценности: здоровье, человек, труд</p> | <p>Воспитывать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Воспитывать уважение к профессиям сотрудников скорой помощи и пожарной охраны</p> | <p>Неделя ОБЖ «На страже нашей жизни» Экскурсии в ПЧ, на станцию скорой помощи. Тематический урок ОБЖ (к Дню пожарной охраны) Игровая программа по ПБ «Проделки лесной нечисти»</p> |
| <p>01.05. Праздник Весны и Труда</p> | <p>Весна пришла</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Ценности: Родина, мир, человек, дружба</p> | <p>Закреплять знания детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать у детей уважение к людям труда.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о празднике, разучивание стихотворений. Беседа «Труд взрослых», загадывание загадок о весне, о труде взрослых. Чтение произведений Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> |
| <p>09.05 День Победы</p> | <p>Мы памяти этой верны с 04.05. -13.05. 2023</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое Ценности: Родина, мир, человек, дружба</p> | <p>Воспитывать интерес и уважение к традиции празднования Великой Победы. Воспитывать патриотические чувства, чувство благодарности и гордости за свой народ, чувство ненависти к войне, желание сохранить мир на Земле.</p> | <p>Тематические недели «Цветущий май», «Победный май» Работа с иллюстративным материалом (картины, альбомы, макеты, диорамы). Возложение цветов к Вечному огню Экскурсии в городской музей Боевой славы: «Его имя носит школа. О кавалере ордена Ленина Н.Ф. Шутове». Участие в городских и всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Участие в конкурсах рисунков, конкурсах чтецов, проектах</p> |
| <p>19.05 День детских общественных организаций России</p> | <p>Страна детства</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Ценности: Родина, мир, человек, дружба</p> | <p>19 мая в России отмечается День детских общественных объединений и организаций. Исторически этот праздник начинался как День пионерии, который возник в 1922 году и просуществовал почти 70 лет.</p> | <p>Рассказать о детских Общественных организациях России. Пионеры соревновались в сборе макулатуры, металлолома, успешной учебе и помогли пожилым. Квест - игра «Страна детства»</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>24.05. День славянской письменности и культуры.</p> | <p>Откуда письменность взялась 23.05.-27.05. 2023</p> | <p>Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое Ценности: родина, мир, человек, дружба, культура</p> | <p>День славянской письменности и культуры прочно связан с общемировым развитием науки, литературы, народными традициями и развитием человеческих ценностей. История славянской письменности насчитывает более тысячи лет! Просветители Кирилл и Мефодий создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день.</p> | <p>Тематическая неделя «Мир искусства». Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Раскраска «Веселые буквы».</p> |
| <p>1 июня - День защиты детей</p> | <p>30.05.- 03.06. 2023 Должны смеяться дети и в мирном Мире жить</p> | <p>Социальное Патриотическое Эстетическое Ценности: дружба, человек</p> | <p>Воспитывать чувство радости мировосприятия, чувство благодарности взрослым за заботу и защиту.</p> | <p>Тематическая неделя «Должны смеяться дети.....» Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей) Концерт, развлечения, посвященные празднику(соревнование по исполнению любимых песен, викторины, праздник воздушных шаров, мыльных пузырей)</p> |
| <p>6 июня - День рождения А.С. Пушкина День русского языка</p> | <p>Пушкинский день России(с 2 по 4 июня)</p> | <p>Патриотическое Эстетическое Ценности: культура, труд, человек</p> | <p>Воспитывать уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину, интерес к творчеству А.С.Пушкина. Воспитывать читательскую культуру.</p> | <p>Тематические занятия, викторины. Мультмарафон по произведениям А.С. Пушкина. Литературные гостиные с приглашением родителей для чтения детям и инсценировки отрывков из сказок.</p> |
| <p>12 июня - День России</p> | <p>Россия – родина моя!(с 7 по 14 июня)</p> | <p>Социальное Патриотическое Ценности: родина, дружба</p> | <p>Воспитывать гражданские и патриотические чувства, чувство гордости за свою Родину. Воспитывать интерес к государственным символам, городам, достопримечательностям; уважение к великим соотечественникам, прославившим нашу Родину.</p> | <p>«Путешествие» по карте мира (по глобусу) Фестиваль народных игр. Музыкальные гостиные «Народные песни».</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>22.06. День памяти и скорби.</p> | <p>«Помним, гордимся»</p> | <p>Социальное Патриотическое Эстетическое</p> <p>Ценности: Родина, мир, человек, дружба</p> | <p>Познакомить детей старшей группы с историческими событиями происходившими 22 июня 1941г. ; Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну и уважения жившим в ней поколениям; Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. 5. Воспитывать уважение и любовь к своим предкам — прапрадедам, участвовавшим при освобождении нашей Родины от врагов.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о ВОВ, памятники, вечный огонь, плакат «Брестская крепость», «Родина-мать». Беседа-рассказ «День памяти и скорби». Разучивание стихотворений, слушание военных песен. Эстафета «Мы смелые и ловкие». Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Познавательные проекты «Помним, гордимся!» <i>(подготовительные группы)</i></p> |
| <p>Многообразие красок, явлений в природе в летний период</p> | <p>Вот оно какое - наше лето! <i>(с 15 по 30 июня)</i></p> | <p>Социальное Патриотическое Физическое Эстетическое</p> <p>Ценности: природа, красота, здоровье</p> | <p>На основе поддержки детской любознательности воспитывать культуру познания, экологическую культуру. Предоставить возможность наблюдать и понимать летние природные явления: гроза, роса, радуга. Воспитывать культуру отношений к насекомым Воспитывать бережное отношение к растениям на основе знакомства с их целебными свойствами . Воспитывать стремление к здоровому образу жизни через закаливание, упражнения со спортивным оборудованием, оздоровительный бег.</p> | <p>Прогулки и наблюдения в природе. Сборколлекций: лист, цветок, плод определенного дерева (привлечь родителей). Сбор гербария лекарственных растений. Слушание музыкальных произведений. Конкурс рисунков «Вот оно какое – наше лето!»</p> |
| <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> | <p>Моя семья<i>(с 1 по 9 июля)</i></p> | <p>Социальное Патриотическое Физическое Эстетическое</p> <p>Ценности: семья, труд</p> | <p>Воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям. Воспитывать желание и умение проявлять любовь и заботу о членах семьи. Воспитывать интерес и уважение к профессиям родителей, желание быть полезным в семье.</p> | <p>Фотовыставка «Вместе с папой, вместе с мамой». Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Чтение, работа с иллюстративным материалом. Спортивные семейные досуги. Проекты по теме «Профессии моих родителей».</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Разнообразие цветущих растений | Цветочное настроение (с 12 по 23 июля) | Социальное Патриотическое Трудовое Эстетическое Ценности: природа, красота, труд | Воспитывать интерес к цветущим растениям родного края, чувство восхищения и бережное отношение к цветущей природе. Воспитывать желание и умение ухаживать за цветами. Воспитывать желание изготавливать цветы из различных материалов. Воспитывать художественный вкус и эстетическое восприятие летней природы. Воспитывать интерес и уважение к профессиям Флориста, садовника, Дизайнера. | Целевые прогулки и наблюдения на территории детского сада. Чтение. Проект «Мои любимые цветы» (средняя группа) Изготовление гербариев. Художественно - продуктивная деятельность. Фотовыставка «Прекрасный мир цветов». Конкурс чтецов |
| 30 июля - День дружбы | Праздник дружбы | Социальное Патриотическое Эстетическое Ценности: дружба, человек | Воспитывать стремление найти друзей, понимание ценности и значимости дружбы. | Работа с иллюстративным материалом Чтение произведения М. Пляцковского «Урок дружбы» Инсценировка стихотворений о дружбе. Беседа с детьми «Скажи мне, кто твой друг». Лепка «Подарок другу» |
| 5 августа - международный День Светофора | Наш помощник Светофор 05.08.2023 | Социальное Патриотическое Физическое Эстетическое Ценности: здоровье, человек, труд, знания | Воспитывать правовое сознание, привычку соблюдать правила безопасного поведения на дорогах. Воспитывать интерес к достижениям, к профессии Инспектора ГИБДД | Путешествие по реке времени. Музыкально - физкультурный досуг «Красный. Желтый. Зеленый». Родительский патруль |
| 12.08 День физкультурника в России | Физкут-УРА! 12.08.2023 | Социальное Патриотическое Физическое Эстетическое Ценности: природа, красота, здоровье | День физкультурника — праздничная дата, которая отмечается в России во вторую субботу августа на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР. Этот праздник получил широкое распространение в первые десятилетия Советской власти в 1920—1930-х годах, когда был внедрён лозунг, взятый у Ювенала: «В здоровом теле — здоровый дух!». | Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей). Краткосрочный проект «Спорт – это сила и здоровье» (группы старшего дошкольного возраста). Спортивный праздник «Физкульт-Ура!» |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>19.08 Яблочный Спас Разнообразие сезонных ягоди фруктов</p> | <p>Ягоды и фрукты - летние продукты(с 9 по 20августа)</p> | <p>Социальное Патриотическое Физическое Эстетическое Ценности: родина, здоровье, труд, знания, красота</p> | <p>Воспитывать интерес и уважение к русским народным традициям Воспитывать культуру здорового питания Воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.</p> | <p>Работа с наглядным материалом Продуктивная деятельность Приготовление сока, морса, салата, сушка ягод Викторины (Угадай фрукт или овощ по описанию, узнай по косточке, по семечкам и пр.). Формирование коллекции семян. Краткосрочный проект «Яблочный спас»</p> |
| <p>22.08. День Российского Флага</p> | <p>Флаг России</p> | <p>Социальное Патриотическое Эстетическое Ценности: Родина</p> | <p>Воспитывать интерес детей к государственной символике, любовь и гордость за нашу Родину.</p> | <p>Работа с наглядным материалом Выставки художественного творчества. Флешмоб «Моя Россия», АКЦИЯ Окна России</p> |
| <p>27.08. День российского кино.</p> | <p>Это чудо- мультфильм</p> | <p>Социальное Эстетическое Ценности: Культура, красота</p> | <p>Воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам; расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях</p> | <p>Просмотр мультфильмов, слушание песен из мультфильмов. Беседа «Что мы знаем о кино». Игра «Угадай мультфильм». Конкурс «Этюды». Беседа «Как вести себя в кинотеатре»</p> |
| <p>В летний период дети сродителями путешествовали, отдыхали на природе, наблюдали интересные явления</p> | <p>До свидания, лето, до свидания! (с 22- 31 августа)</p> | <p>Социальное Патриотическое Физическое Эстетическое Ценности: семья, природа, дружба, человек</p> | <p>Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и сверстниками о летнем отдыхе, путешествиях. Воспитывать умение рассказывать и слушать друг друга.</p> | <p>Оформление фотостенда «Наш отпуск». Конкурс детских рисунков «Воспоминания о лете» Сюжетно - ролевые игры «Турагенство», «Идем в поход», «Идем на рыбалку». Краткосрочный проект «Наше лето»</p> |

