

**КОНСПЕКТ**  
**совместной деятельности педагога и детей**  
**по теме «Город».**

**Разработали:**

Токарева Оксана Александровна, воспитатель

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Виды деятельности детей:** конструирование из строительных материалов, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.

**Интегрированная форма:** работа конструкторского бюро «Мастерская Фанкластик»

**Образовательные задачи**

- *Актуализировать представления детей о типах городских зданий, об их строении, активизировать словарь детей.*
- *Активизировать рабочий словарь детей: название деталей, название способов соединения деталей.*

**Воспитательные задачи**

- *Воспитывать у детей желание работать вместе, дружно, сообща.*
- *Воспитывать у детей бережное отношение к городу.*

**Развивающие задачи**

- *Развивать умения создавать конструкции с углами меньшими 90 градусов.*
- *Формировать умение детей конструировать городские объекты из конструктора «фанкластик» по инструкции, по фотографии образца, по замыслу, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.*
- *Совершенствовать навык соединения конструктора «фанкластик» при помощи переходников с деталями конструктора лего.*
- *Развивать у детей умение договариваться, создавать совместную конструкцию, учитывая мнение других.*

**Задачи по формированию предпосылок универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

- *Развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

**Познавательные УУД:**

- Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные УУД:**

- Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Материалы и оборудование:**

#### **Стимульный материал:**

- объявление о конкурсе
- фотографии образцов построек

#### **Материалы для деятельности детей:**

##### **1) материалы для представления результатов деятельности**

- конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (основа для макета города);
- фотоаппарат;

##### **2) материалы для преобразования и трансформации**

- наглядно-символический материал: инструкция по сборке некоторых моделей городских объектов (жилые дома, общественные здания, объекты инфраструктуры);
- наглядно-иллюстративный материал (сюжетные картинки с изображением городских улиц);

##### **3) материальные средства для деятельности детей**

- трехмерный конструктор «Фанкластик», человечки и животные из конструктора лего, лего-дупло.

#### **Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

- стол, конструктор, основа для макета города;
- технические средства (фотоаппарат).

#### **Дидактический материал:**

- наглядные (условно-символические схемы по типам соединения конструктора «фанкластик»);
- инструкция по сборке некоторых моделей городских объектов.

### **Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)**

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предпосылки УУД
<b>Мотивационно-целевой</b>	Педагог объявляет о конкурсе построек «Город моей мечты». Педагог обращает внимание на фотографии построек, созданных ранее, мотивирует детей на участие в конкурсе.	Дети слушают объявление воспитателя, рассматривают фотографии, решают принять участие в конкурсе «Город моей мечты».	

<p><b>Проектировочно-организационный этап</b></p>	<p>Педагог предлагает обсудить план застройки города: наличие жилых домов, общественных зданий, объектов инфраструктуры.</p> <p>Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы в зависимости от того, какой объект они хотят конструировать.</p>	<p>Дети обсуждают план застройки города, обсуждают будущие объекты.</p> <p>Дети делятся на подгруппы, обсуждают будущие постройки.</p>	<p>Развивать умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>Развивать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
<p><b>Содержательно-деятельностный</b></p>	<p>Педагог обращает внимание детей на сюжетные картинки, предлагает вспомнить название основных частей зданий.</p> <p>Педагог обращает внимание на инструкции некоторых построек, предлагает воспользоваться ими по желанию.</p> <p>Предлагает вспомнить типы соединения деталей конструктора фанкластик.</p> <p>Предлагает перейти в конструкторское бюро «Мастерская Фанкластик», самостоятельно подобрать необходимые детали.</p> <p>Предлагает поиграть в игру «Строим дом». (физ.минутка)</p>	<p>Дети рассматривают картинки, называют основные части зданий.</p> <p>Дети рассматривают инструкции, принимают решение о способе конструирования.</p> <p>Дети рассматривают условно-символические схемы, вспоминают типы соединения деталей конструктора.</p> <p>Проходят в бюро, подбирают детали.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с</p>	<p>Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>

	<p>Работа в конструкторском бюро (конструирование детьми городских объектов).</p> <p>Во время конструктивной деятельности детей педагог стимулирует детскую инициативность.</p>	<p>текстом.</p> <p>Дети собирают городские объекты по инструкции, по фотографиям образцов построек, по замыслу.</p>	<p>Развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
<b>Оценочно-рефлексивный</b>	<p>Предлагает разместить объекты на основе для макета города.</p> <p>Педагог спрашивает детей «Кого не хватает в городе?», напоминает о способе соединения деталей конструктора фанкластик и лего с помощью переходников.</p> <p>Педагог предлагает вспомнить о том, как нужно относиться к городским объектом, что бы город расцвел.</p> <p>Педагог фотографирует постройки, предлагает поиграть с макетом города.</p>	<p>Дети выставляют свои работы, оценивают постройки друг друга.</p> <p>Дети отвечают на вопрос. Размещают жильцов города на макете с помощью переходников.</p> <p>Дети рассуждают, обмениваются мнениями.</p> <p>Дети играют.</p>	

### ***Методы и приемы***

#### **1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:**

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):
  - объявление о конкурсе построек «Город моей мечты».

*«Ребята, в нашем детском саду объявляется конкурс построек «Город моей мечты», посмотрите фотографии наших построек зданий. Хотите принять участие в этом конкурсе? (ответы детей).*

#### **2. Методы организации и осуществления деятельности:**

– словесные: беседа.

*Ребята, посмотрите на картинки, что вы видите на них? (улицы города).*

*Какие здания изображены на картинках? (жилые дома, театр, школа, детский сад, музей, магазин, больница).*

*Из каких основных частей состоят здания? (стены, фундамент, крыша, окна, двери).*

*Что еще Вы видите на картинке? (скамейки, остановки общественного транспорта, фонари, клумбы, детские площадки).*

– словесные: обсуждение (педагог предлагает обсудить план застройки города: наличие жилых домов, общественных зданий, объектов инфраструктуры).

– практические: поручение (педагог предлагает детям разделить на подгруппы в зависимости от того, какой объект они хотят конструировать).

– наглядные:

1. демонстрация условно-символических схем по типам соединения конструктора.

*Давайте вспомним какие типы соединения мы используем при работе с конструктором «Фанкластик» (торец-торец, плоскость-плоскость, плоскость-торец).*

2. демонстрация инструкций по сборке некоторых городских объектов (жилые дома, многоэтажные дома, здание музея, объекты детской площадки)

*Рассмотрите внимательно инструкции, можете по желанию воспользоваться ими, можете также воспользоваться фотографиями построек.*

– практические (дети, разделившись на подгруппы подбирают необходимые детали для их подгруппы).

– проведение физминутки «Строим дом»

Вопросы педагога во время конструкторской деятельности детей:

- *Обратите внимание все ли детали Вы подготовили?*

- *Какую часть объекта строишь ты?*

- *Как Вы приняли решение о том, кто будет строить каждую часть объекта?*

- *Вы используете инструкцию, фотографию или строите объект, которые придумали сами?*

- *Для чего нужна эта деталь?*

- *Получается ли у тебя новый способ соединения, тебе нужна помощь?*

### **3. Методы контроля и самоконтроля:**

– коллективный смотр (дети выставляют свои постройки на основу для макета города)

– рефлексия деятельности (работа с экраном самооценки)

*Ребята оцените свою работу прикрепив рядом со своим именем смайлик нужного цвета (зеленый смайлик – «у меня получилось все, что я запланировал сделать, своей работой я остался доволен», желтый смайлик – «у меня*

*получилось почти все, что я планировал сделать», красный смайлик – «сегодня у меня не получилось сделать то, что я планировал, я не доволен своим результатом»). Подумайте, все ли у вас получилось, что вы хотели? Довольны ли вы своим результатом? Как вы оцениваете постройку, которую создала Ваша группа?*

*Скажите, а кого не хватает в нашем городе? (жителей, животных). Давайте разместим человечков из конструктора лего, при помощи переходников.*

*Ребята, а как нужно относиться к своему городу? Чего не стоит делать, что бы наш город надолго оставался красивым и молодым?*

*Давайте сфотографируем наш город, что бы отправить фотографию на конкурс.*