

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
по теме «Мосты через реку».

Разработала:
Токарева Оксана Александровна, воспитатель

Возрастная группа: подготовительная группа

Виды деятельности детей: конструирование из строительных материалов, игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.

Интегрированная форма: работа конструкторского бюро «Волшебный мир Фанкластик»

Образовательные задачи

- *Актуализировать представления детей об особенностях строения мостов, их технических возможностях, познакомить с названиями основных частей моста.*
- *Закрепление рабочего словаря детей: название деталей, название способов соединения деталей.*
- *Формировать представление о том, что для постройки сложной модели можно использовать две более легкие, взятые за основу.*

Воспитательные задачи

- *Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе исследовательской и конструктивной деятельности.*

Развивающие задачи

- *Развивать умения создавать прочные конструкции из конструктора «Фанкластик», используя различные способы соединения.*
- *Развивать умение создавать элементарные конструкции, следуя устной инструкции (демонстрации) педагога.*
- *Развивать умение преобразовывать модели в соответствии с конструкторской задачей.*

Задачи по формированию предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *Развивать умение вносить необходимые коррективы в свою постройку после его завершения на основе ее оценки, функциональных характеристик и учёта характера сделанных ошибок.*

Познавательные УУД:

- *Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (прочность моста);*

- Развивать стремление проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, легко ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

Коммуникативные УУД:

- Развивать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Материалы и оборудование:

Стимульный материал:

– постановка задачи

Материалы для деятельности детей:

1) материалы для представления результатов деятельности

– конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (макет реки);

– фотоаппарат;

2) материалы для преобразования и трансформации

– наглядно-иллюстративный материал (сюжетные картинки с изображением мостов через реку);

3) материальные средства для деятельности детей

– трехмерный конструктор «Фанкластик», карандаши.

– игрушечные машины

– линейки

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

– стол, конструктор, макет реки,

– технические средства фотоаппарат.

Дидактический материал:

– инструкции по сборке моделей «Останкинская башня», «Переностик».

– наглядные (условно-символические схемы по типам соединения конструктора «Фанкластик»);

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предпосылки УУД
Мотивационно-целевой	<p>Педагог обращает внимание детей на макет реки, ставит перед детьми задачу «Построить мосты через реку».</p> <p>Педагог предлагает посмотреть картинки с изображением больших мостов через реку, просит назвать основные части моста, вводит понятие «пролет» и</p>	<p>Дети рассматривают макет, слушают задачу, принимают решение выполнить поставленную задачу.</p> <p>Дети смотрят картинки, вспоминают материал, изученный в предварительной работе, называют части моста.</p>	

	«опора».		
Проектировочно-организационный этап	<p>Педагог предлагает обсудить план постройки моста, уточняет «Какой длины должен быть мост? Как узнать ширину реки?»</p> <p>Предлагает перейти в конструкторское бюро «Мастерская Фанкластик», разделить на пары.</p>	<p>Дети обсуждают план постройки моста, предлагают измерить ширину реки при помощи линейки.</p> <p>Проходят в конструкторское бюро, делятся на пары, занимают удобное для себя место.</p>	
Содержательно-деятельностный	<p>Предлагает вспомнить типы соединения деталей конструктора фанкластик.</p> <p>Организует физминутку «Мост нагнулся над рекой».</p> <p>Педагог спрашивает детей: «Какие модели могли бы послужить основой для постройки опор и пролетного сооружения?»</p> <p>Педагог предлагает каждой паре собрать мост, самостоятельно определив - кто будет собирать опоры и пролет для своего моста.</p> <p>Педагог предлагает испытать прочность своего моста с использованием машин.</p> <p>Педагог предлагает</p>	<p>Дети рассматривают условно-символические схемы, вспоминают типы соединения деталей конструктора.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети рассуждают, предлагают использовать для конструирования опоры инструкцию по сборке модели «Останкинская башня», а для конструирования пролета инструкцию по сборке модели «Переностик».</p> <p>Дети самостоятельно подбирают детали для своего моста, каждый ребенок собирает свою часть моста, соединяет с товарищем.</p> <p>Дети пробуют прокатить машинку через мост, отмечают, что мост не достаточно надежен.</p> <p>Дети обсуждают</p>	<p>Развивать стремление проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, легко ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Развивать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Развивать умение</p>

	<p>обсудить причину, просит согнуть в руках деталь 6*2, дает возможность высказаться желающим.</p> <p>Педагог предлагает каждой паре преобразовать свои мосты с использованием новых деталей.</p> <p>Во время конструктивной деятельности детей педагог стимулирует детскую инициативность, отмечает интересные конструкторские идеи.</p>	<p>причину хрупкости объекта, предлагают варианты, которые помогут сделать мост прочнее.</p> <p>Дети работают в конструкторском бюро: обсуждают с партнером варианты преобразования, подбирают необходимые детали, строят мост с учетом рекомендаций педагога.</p>	<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в свою постройку после его завершения на основе ее оценки, функциональных характеристик и учёта характера сделанных ошибок.</p>
Оценочно-рефлексивный	<p>Педагог снова предлагает исследовать мосты на прочность.</p> <p>Предлагает разместить объекты на макете реки, просит каждую пару презентовать свой мост.</p> <p>Педагог организует итоговое обсуждение, спрашивает детей «Почему мосты стали более прочные?»</p> <p>Педагог фотографирует постройки, предлагает поиграть с макетом.</p>	<p>Дети исследуют свои мосты на прочность.</p> <p>Дети выставляют свои работы, каждая пара презентует свою постройку, делятся впечатлениями о работе друг друга.</p> <p>Дети рассуждают, приходят к выводу, что мосты стали прочные за счет использования более коротких деталей при постройке пролета, или укрепление пролета дополнительными деталями.</p> <p>Дети рассуждают, обмениваются мнениями. Работа с экраном самооценки.</p>	<p>Развивать умение, строить монологическое высказывание.</p>

Методы и приемы

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности

(эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

– вводная беседа

«Ребята, недавно мы с вами знакомились с рекой, на берегу которой стоит наш город, с рекой Волгой. Мы рассматривали на картинках и фотографиях красоты родного края, так же я показывала Вам мост через нашу реку. Я рассказывала Вам, что строительство моста сложное занятие, и самим строителям и инженерам-строителям приходится много работать. А для чего вообще нужны мосты, как вы думаете? Сегодня я предлагаю Вам самостоятельно построить мосты через реку.»

2. Методы организации и осуществления деятельности:

– словесные: беседа.

Ребята, посмотрите на картинки, здесь изображены крупные мосты нашей Родины. Все эти мосты разные, но у них есть много общего. Как вы думаете, из каких частей состоят мосты? (фиксирует ответы детей). На самом деле у моста действительно две основные детали: опора и пролет, пролет состоит из конструкции и полотна.

– словесные: обсуждение (педагог предлагает обсудить план по строительству моста)

Ребята, как Вы думаете можно ли построить мост, не производя никаких расчетов? Что нужно измерить при планировании строительства моста? (ширину реки). Правильно, прежде чем составлять проект моста, измеряют ширину реки. Как мы можем измерить ширину нашей реки? Какой предмет нам в этом поможет? (линейка). Кто бы хотел измерить ширину нашей реки? Для чего нам нужно знать ширину реки? (наш мост, должен быть длиннее ширины реки).

– наглядные: демонстрация условно-символических схем по типам соединения конструктора.

Давайте вспомним какие типы соединения мы используем при работе с конструктором «Фанкластик» (торец-торец, плоскость-плоскость, плоскость-торец).

– практические проведение физминутки «Мост нагнулся над рекой»

– словесные: обсуждение

Ребята перед Вами несколько инструкций по сборке моделей, которые мы собирали на прошлых занятиях. Посмотрите внимательно на инструкции и подумайте какие модели могли бы послужить основой для опор моста и пролета? («Переностик», «Останкинская башня»).

– практические (каждая пара собирает мост, один ребенок собирает опоры, второй ребенок собирает пролет)

– наглядно-практические: опыт, моделирование.

*А теперь попробуйте испытать свои мосты на прочность с использованием машинок. Как Вы думаете, почему Ваши мосты недостаточно прочные? Возьмите в руки брусок размером 6*2 и попробуйте его согнуть? Он сгибается? А теперь попробуйте взять брусок размером 4*2, попробуйте также его согнуть? Сгибается ли он? Какая деталь оказалась прочней?*

*(прочней оказалась деталь 4*2). Так почему наш мост оказался таким непрочным? (детали, которые мы использовали для изготовления пролета слишком длинные). Попробуйте преобразовать свой мост с учетом этих знаний. Не забывайте, что длина моста должна остаться прежней, в противном случае он окажется коротким.*

Вопросы педагога во время конструкторской деятельности детей:

- *Какие еще Вам нужны детали для преобразования своего моста?*
- *Кто придумал такой способ преобразования постройки?*
- *Как ты думаешь, что еще можно сделать, что бы ваш мост стала надежнее?*
- *Какую часть объекта строишь ты?*
- *Как Вы приняли решение о том, кто будет строить каждую часть объекта?*
- *Для чего нужна эта деталь?*
- *Получается ли у тебя новый вариант соединения, тебе нужна помощь?*

3. Методы контроля и самоконтроля:

– коллективный смотр (дети испытывают свои постройки на прочность, выставляют их на макет местности)

Попробуйте теперь испытать свои мосты на прочность с использованием машинок. А теперь я предлагаю каждую пару рассказать о своем мосте: как вы рассчитывали длину моста, какие использовали детали, из каких частей состоит ваш мост, кто строил каждую деталь объекта, каким способом вы сделали свой мост таким надежным. Ребята как Вы думаете, у какой пары самый надежный мост? Какой метод преобразования Вам понравился?

– рефлексия деятельности (работа с экраном самооценки)

Ребята оцените свою работу прикрепив рядом со своим именем смайлик нужного цвета (зеленый смайлик – «у меня получилось все, что я запланировал сделать, своей работой я остался доволен», желтый смайлик – «у меня получилось почти все, что я планировал сделать», красный смайлик – «сегодня у меня не получилось сделать то, что я планировал, я не доволен своим результатом»). Подумайте, все ли у вас получилось, что вы хотели? Довольны ли вы своим результатом? Как вы оцениваете постройку, которую создала Ваша пара?

Давайте сфотографируем наши мосты, что бы потом показать фотографии маме.