

КОНСПЕКТ
совместной деятельности педагога и детей
по теме «Грузовичок».

Возрастная группа: подготовительная группа

Виды деятельности детей: конструирование из строительных материалов

Интегрированная форма: работа конструкторского бюро «Волшебный мир Фанкластик»

Образовательные задачи

- *Актуализировать представления детей о видах транспорта, их назначении, совершенствовать представления о профессии шофер.*
- *Познакомить детей с новыми деталями конструктора, способом их соединения (стержни, колеса, шестеренки).*

Воспитательные задачи

- *Воспитывать у детей желание помогать другим, быть щедрым, отзывчивым; воспитывать трудолюбие.*

Развивающие задачи

- *Развивать умение детей размышлять и находить пути решения проблемы, планировать этапы своей деятельности.*
- *Формировать умение детей конструировать грузовик из конструктора «фанкластик» по инструкции, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.*
- *Формировать умение создавать из конструктора «Фанкластик» колесный механизм.*

Задачи по формированию предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- *Развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

Познавательные УУД:

- *Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;*
- *Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.*

Коммуникативные УУД:

- Развивать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.

Материалы и оборудование:

Стимульный материал:

- игровая мотивация
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Собираем урожай»

Материалы для деятельности детей:

1) материалы для представления результатов деятельности

- конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (стол для демонстрации результатов);
- контрольно-оценочные материалы (экран самооценки)
- фотоаппарат;

2) материалы для преобразования и трансформации

- наглядно-символический материал: инструкция по сборке модели «грузовик»;
- наглядно-иллюстративный материал (предметные картинки с изображением различных видов наземного транспорта);

3) материальные средства для деятельности детей

- трехмерный конструктор «Фанкластик».

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- стол, конструктор;
- технические средства (фотоаппарат).

Дидактический материал:

- наглядные (условно-символические схемы по типам соединения конструктора «фанкластик»,
- инструкция по сборке модели грузовика.

Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предпосылки УУД
Мотивационно-целевой	<p>Педагог организует игровую мотивацию: «Ребята, я предлагаю Вам поиграть, но для этой игры каждому из вас необходима грузовая машина, а она всего одна. Что делать?»</p> <p>Педагог обращает внимание на картинки с изображением видов транспорта, организует беседу по этим картинкам.</p>	<p>Дети рассуждают, предлагают пути решения проблемы.</p> <p>Дети рассматривают картинки, участвуют в беседе.</p>	<p>Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>
Проектировочно-	Предлагает	Дети	Умение

<p>организационный этап</p>	<p>вспомнить типы соединения деталей конструктора фанкластик.</p> <p>Предлагает перейти в конструкторское бюро «Мастерская Фанкластик», рассмотреть инструкцию, обсудить постройку и самостоятельно подобрать необходимые детали.</p>	<p>рассматривают условно-символические схемы, вспоминают типы соединения деталей конструктора.</p> <p>Проходят в бюро, знакомятся с инструкцией, подбирают детали.</p>	<p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.</p>
<p>Содержательно-деятельностный</p>	<p>Педагог показывает новый способ соединения деталей конструктора (колеса).</p> <p>Предлагает поиграть в игру «Шоферы». (физ.минутка)</p> <p>Работа в конструкторском бюро (конструирование детьми грузовиков) (во время конструктивной деятельности детей педагог предлагает помощь, уточняет получается ли у детей новый способ соединения)</p>	<p>Дети смотрят, пробуют соединить детали.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети собирают модель грузовика из конструктора «фанкластик» согласно инструкции.</p>	<p>Развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p>
<p>Оценочно-рефлексивный</p>	<p>Предлагает детям оценить свои постройки (работа с экраном самооценки).</p> <p>Педагог фотографирует постройки.</p>	<p>Дети выставляют свои работы, оценивают свои постройки, свою деятельность, работают с экраном самооценки.</p>	<p>Развивать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить</p>

	Педагог организует сюжетно-ролевую игру «Собираем урожай»	Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Собираем урожай».	Монологическое высказывание.
--	---	---	------------------------------

Методы и приемы

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):
 - игровая мотивация

«Ребята, давайте поиграем в игру, посмотрите как много у нас есть овощей и фруктов. Для этой игры каждому из вас необходима грузовая машина, что бы перевести весь урожай на овощехранилище. Такая машина всего одна. Что делать?» (ответы детей)

2. Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные: беседа.

Ребята, посмотрите на картинки, что вы видите на них? (автобус, троллейбус, автомобиль, такси, грузовик, бетономешалка, молоковоз).

Ребята грузовик, бетономешалка, лесовоз к какому виду транспорта относятся? (грузовой транспорт).

Почему? (ответы детей)

Как вы думаете, могут ли на этом транспорте передвигаться люди? (ответы детей).

Как называется транспорт, на котором ездят люди? (пассажирский транспорт).

Как называется профессия человека, который управляет грузовым автомобилем? (шофер).

- наглядные:

1. демонстрация условно-символических схем по типам соединения конструктора.

Давайте вспомним какие типы соединения мы используем при работе с конструктором «Фанкластик» (торец-торец, плоскость-плоскость, плоскость-торец).

2. показ нового способа соединения: воспитатель объясняет и показывает, как правильно соединяются колеса со стержнем, что бы колеса вращались. Дети соединяют детали вместе с воспитателем.

3. демонстрация инструкции по сборке модели грузовика.

Рассмотрите внимательно инструкцию и назовите детали, необходимые для постройки грузовика (ответы детей).

- практические (каждый ребенок конструирует грузовик, согласно

инструкции).

– проведение физминутки «Шоферы»

Вопросы педагога во время конструкторской деятельности детей:

- *Обрати внимание все ли детали ты подготовил?*

- *Какую часть грузовика ты сейчас собираешь?*

- *Для чего нужна эта деталь?*

- *Получается ли у тебя новый способ соединения, тебе нужна помощь?*

3. Методы контроля и самоконтроля:

– коллективный смотр (дети выставляют грузовики на стол)

– рефлексия деятельности (работа с экраном самооценки)

Ребята оцените свою работу прикрепив рядом со своим именем смайлик нужного цвета (зеленый смайлик – «у меня получилось все, что я запланировал сделать, своей работой я остался доволен», желтый смайлик – «у меня получилось почти все, что я планировал сделать», красный смайлик – «сегодня у меня не получилось сделать то, что я планировал, я не доволен своим результатом»). Подумайте, все ли у вас получилось, что вы хотели? Довольны ли вы своим результатом? Как вы оцениваете свою постройку?

А теперь мы можем поиграть в сюжетно-ролевую игру «Собираем урожай».