

**КОНСПЕКТ**  
**совместной деятельности педагога и детей**  
**по теме «Станция сотовой связи».**

**Разработала:**  
Токарева Оксана Александровна, воспитатель

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Виды деятельности детей:** конструирование из строительных материалов, игровая деятельность, коммуникативная деятельность.

**Интегрированная форма:** работа конструкторского бюро «Мастерская Фанкластик»

**Образовательные задачи**

- *Актуализировать представления детей о принципе работы сотовой связи, закрепить понятие связь, ячейка, станция сотовой связи, сигнал.*
- *Закрепление рабочего словаря детей: название деталей, название способов соединения деталей.*
- *Познакомить детей с новым способом соединения элементов конструкции между собой.*

**Воспитательные задачи**

- *Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе исследовательской и конструктивной деятельности.*

**Развивающие задачи**

- *Развивать умения создавать высокие и прочные конструкции из конструктора «Фанкластик», используя различные способы соединения.*
- *Развивать умение создавать элементарные конструкции, следуя устной инструкции (демонстрации) педагога.*
- *Развивать умение преобразовывать модели в соответствии с конструкторской задачей.*

**Задачи по формированию предпосылок универсальных учебных действий:**

**Регулятивные УУД:**

- *Развивать умение вносить необходимые коррективы в свою постройку после его завершения на основе ее оценки, функциональных характеристик и учёта характера сделанных ошибок.*

**Познавательные УУД:**

- *Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (прочность башни);*
- *Развивать стремление проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, легко ориентироваться в разнообразии способов решения задач;*

## **Коммуникативные УУД:**

- *Развивать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.*

## **Материалы и оборудование:**

### **Стимульный материал:**

– постановка задачи

### **Материалы для деятельности детей:**

#### **1) материалы для представления результатов деятельности**

– конструкции для размещения материалов с выполненными заданиями (макет местности с визуальным изображением ячеек сотовой связи);

– фотоаппарат;

#### **2) материалы для преобразования и трансформации**

– наглядно-символический материал (лист с заданием)

– наглядно-иллюстративный материал (сюжетные картинки с изображением станций сотовой связи, презентация о принципе работы сотовой связи);

#### **3) материальные средства для деятельности детей**

– трехмерный конструктор «Фанкластик», карандаши.

### **Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:**

– стол, конструктор, макет местности,

– технические средства (фотоаппарат, сотовый телефон).

### **Дидактический материал:**

– карты задания

– наглядные (условно-символические схемы по типам соединения конструктора «Фанкластик»);

## **Конструктор совместной деятельности педагога и детей (ОД)**

<b>Этап</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Предпосылки УУД</b>
<b>Мотивационно-целевой</b>	Педагог обращает внимание на макет местности, ставит перед детьми задачу «Организовать проведение сотовой связи на местности». Педагог предлагает посмотреть презентацию, в которой отражены основные принципы работы сотовой связи.	Дети рассматривают макет, слушают задачу, принимают решение выполнить поставленную задачу. Дети смотрят презентацию, вспоминают материал, изученный в предварительной работе.	
<b>Проектировочно-организационный этап</b>	Педагог предлагает обсудить план по организации сотовой связи, обращает	Дети обсуждают план по организации сотовой связи, с помощью шаблона в виде правильного	

	<p>внимание на карты с заданием, просит выполнить задание</p> <p>Предлагает перейти в конструкторское бюро «Мастерская Фанкластик», где для каждого ребенка подготовлены детали для сборки башенки.</p>	<p>шестиугольника определяют необходимое количество станций сотовой связи.</p> <p>Проходят в конструкторское бюро.</p>	
<p><b>Содержательно-деятельностный</b></p>	<p>Предлагает вспомнить типы соединения деталей конструктора фанкластик.</p> <p>Организует физминутку «Ты давай-ка не ленись!»</p> <p>Педагог предлагает детям разделить на пары, дает устную инструкцию (демонстрация) по сборке башенки.</p> <p>Педагог предлагает соединить свои башенки с башней товарища (две соединенные башенки это основа станции) просит поднять ее вверх, сильно подуть на нее, моделируя сильный ветер.</p> <p>Педагог предлагает обсудить причину, дает возможность высказаться желающим.</p>	<p>Дети рассматривают условно-символические схемы, вспоминают типы соединения деталей конструктора.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети делятся на пары, каждый участник пары собирает башенку.</p> <p>Дети пробуют соединить свои башенки, пытаются их поднять, моделируют сильный ветер, приходят к выводу, что конструкция непрочная.</p> <p>Дети обсуждают причину хрупкости объекта, предлагают варианты, которые помогут сделать башню станции сотовой связи более устойчивой.</p>	<p>Развивать умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Развивать стремление проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, легко ориентироваться в разнообразии способов решения</p>

	<p>Педагог демонстрирует другой вариант соединения – не плоскость в торец, а внакладку (соединяя четыре полоски сбоку двумя квадратами внахлест).</p> <p>Педагог предлагает парам преобразовать свои станции сотовой связи, обращает внимание на то, что чем шире основание, тем устойчивее будет башня.</p> <p>Во время конструктивной деятельности детей педагог стимулирует детскую инициативность, отмечает интересные конструкторские идеи.</p>	<p>Дети смотрят, рассуждаю, приходят к выводу, что такой тип соединения более крепкий.</p> <p>Дети работают в конструкторском бюро: подбирают необходимые детали, строят станцию с учетом рекомендаций педагога.</p>	<p>задач.</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в свою постройку после его завершения на основе ее оценки, функциональных характеристик и учёта характера сделанных ошибок.</p>
<p><b>Оценочно-рефлексивный</b></p>	<p>Педагог предлагает исследовать станции сотовой связи на прочность.</p> <p>Предлагает разместить объекты на макете местности с учетом принципа работы сотовой связи (внутри ячейки).</p> <p>Педагог организует итоговое обсуждение, спрашивает детей «Почему теперь их станции более прочные?».</p> <p>Педагог фотографирует</p>	<p>Дети исследуют свои станции на прочность, дуют на них, поднимают вверх.</p> <p>Дети выставляют свои работы, оценивают постройку друг друга.</p> <p>Дети рассуждают, приходят к выводу, что башни стали прочные за счет использования более крепкого соединения и создания широкого основания.</p> <p>Дети рассуждают, обмениваются мнениями.</p>	<p>Развивать умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.</p>

	постройки, предлагает поиграть с макетом.	Работа с экраном самооценки.	
--	---	------------------------------	--

## ***Методы и приемы***

### **1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:**

- методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

– вводная беседа

*«Ребята, недавно мы с вами знакомились с принципами работы сотовой связи, я предлагаю Вам сегодня организовать работу по проведению сотовой связи вот на этой местности (обращает внимание на макет).*

### **2. Методы организации и осуществления деятельности:**

– словесные: беседа.

*Ребята, посмотрите презентацию, давайте вспомним основные принципы работы сотовой связи. Вся местность условно делится на ячейки, в центре которой устанавливается антенна. Сигнал связи передается постепенно от одной антенны к другой.*

*Как происходит связь на больших расстояниях, ведь мощность телефона этого делать не позволяет? (Сигналы передаются по антеннам).*

*Как должны быть установлены антенны? (Антенны должны быть установлены на высоте, что бы легко принимать сигнал).*

*Где в городах устанавливают антенны? (Антенны устанавливают на самых высоких зданиях).*

*Но мы хотим пользоваться услугами сотовой связи не только внутри своего города, но и звонить своим родственникам и друзьям в другие города. Расстояния между городами занимают поля и леса, почему связь не прерывается. Как устанавливают антенны за пределами города, что служит там станцией сотовой связи? (Строят специальные башни, вышки, на них устанавливают антенны).*

– словесные: обсуждение (педагог предлагает обсудить план по организации сотовой связи на местности)

– практические: поручение (педагог предлагает детям разделить на подгруппы в зависимости от того, какой объект они хотят конструировать).

– наглядные: демонстрация условно-символических схем по типам соединения конструктора.

*Давайте вспомним какие типы соединения мы используем при работе с конструктором «Фанкластик» (торец-торец, плоскость-плоскость, плоскость-торец).*

– практические проведение физминутки «Строим дом»

– наглядно-практические: показ сборки башенок (элемент вышки)

*Посмотрите как собираю башенки я, теперь пусть каждый соберет такую башенку, обратите внимание какой тип соединения я использую (торец-плоскость).*

- практические (каждая пара соединяет свои башенку в одну постройку).
- наглядно-практические: опыт, моделирование.

*А теперь попробуйте поднять свою постройку, подуть на свои станции, ведь настоящая станция должна надежно служить в любую погоду. Что произошло с Вашей станцией? (она сломалась). Почему это произошло? (она не прочная). Как Вы думаете, в чем причина хрупкости ваших станций? (непрочное соединение, маленькое основание).*

Наглядно-практические: демонстрация другого варианта соединения - не плоскость в торец, а внакладку (соединяя четыре полоски сбоку двумя квадратами внахлест), преобразование постройки детьми

Вопросы педагога во время конструкторской деятельности детей:

- *Какие еще Вам нужны детали для преобразования своей станции?*
- *Кто придумал такой способ преобразования постройки?*
- *Как ты думаешь, что еще можно сделать, что бы станция стала надежнее?*
- *Какую часть объекта строишь ты?*
- *Как Вы приняли решение о том, кто будет строить каждую часть объекта?*
- *Для чего нужна эта деталь?*
- *Получается ли у тебя новый вариант соединения, тебе нужна помощь?*

### **3. Методы контроля и самоконтроля:**

– коллективный смотр (дети испытывают свои постройки на прочность, выставляют их на макет местности)

*Попробуйте теперь поднять свою постройку, испытайте ее на устойчивость к сильным ветрам.*

– рефлексия деятельности (работа с экраном самооценки)

*Ребята оцените свою работу прикрепив рядом со своим именем смайлик нужного цвета (зеленый смайлик – «у меня получилось все, что я запланировал сделать, своей работой я остался доволен», желтый смайлик – «у меня получилось почти все, что я планировал сделать», красный смайлик – «сегодня у меня не получилось сделать то, что я планировал, я не доволен своим результатом»). Подумайте, все ли у вас получилось, что вы хотели? Довольны ли вы своим результатом? Как вы оцениваете постройку, которую создала Ваша пара?*

*Давайте сфотографируем наши станции, что бы зафиксировать наш проект по проведению сотовой связи остался у нас в памяти.*