

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования -
«Детский сад №31»**

**Конспект интегрированного занятия по развитию речи и художественно-эстетическому развитию в
подготовительной группе по произведению Самарского писателя Леонида Коркодинова «Общий друг» с
использованием ИКТ.**

**Выполнила:
воспитатель Селюнина Елена Сергеевна**

Сызрань, 2021 г.

Тема: «Конспект интегрированного занятия по развитию речи и художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе по произведению Самарского писателя Леонида Михайловича Коркодинова «Общий друг» с использованием ИКТ».

Цель: Развитие речи детей дошкольного возраста посредством художественной литературы. Ознакомление детей подготовительной группы с рассказом Леонида Коркодинова «Общий друг», с включением дидактической игры по содержанию произведения.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Познавательное развитие:

- Продолжать знакомить детей с Самарскими детскими писателями (бабушкой Леонидом Михайловичем Коркодиновым) и произведениями. Закрепить в речи понятие – иллюстраторы. Закреплять представления о домашних животных.

Речевое развитие:

- Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль.
- Закреплять употребление в речи глаголов, формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласовывая их с существительными.

- Способствовать развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

- Развивать связную речь детей; расширять, уточнять и активизировать их словарь.
- Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме
- формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям произведения.
- формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умение у детей соотносить иллюстрацию с прочитанными произведениями писателя.
- Развивать художественный вкус, эстетические чувства, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности.
- Закреплять умение передавать образ собаки породы колли, ее особенности в разных позах.
- Учить брать два цвета краски на одну кисть, продолжать формировать умение работать концом кисти и всем ворсом кисти.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, формировать интерес к рисованию.
- Воспитывать интерес к книге, умение слушать друг друга.; доброту, сострадания и заботу к братьям нашим меньшим.
- Воспитывать желание знакомиться с писателями Самарской области и их произведениями,

Физическое развитие: развивать координацию движений и моторику рук.

Методы и приемы:

Наглядные: показ иллюстраций, рассматривание иллюстраций, демонстрация, просмотр технологической карты рисования собаки колли, просмотр «Буктрейлера»

Словесные: чтение рассказа, беседа, вопросы, ответы по содержанию текста и биографии писателя.

Практические: выполнение дидактических упражнений, рисование собаки колли.

Игровые: ритмический круг.

Материалы и оборудование: Портрет Леонида Коркодинова, книга и иллюстрации к книге, проектор, компьютер, презентация, аудиозапись, технологическая карта для рисования собаки колли. Гуашевые краски, акварельные краски, банки с водой, кисти, салфетки, альбомные листы.

Формы организации взаимодействия.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Игровое упражнение «Приветствие», ритмический круг со стаканчиками «Раз, два, три, четыре»
<i>Игровая</i>	Дидактическая игра: «Назови произведение по иллюстрации». Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» Дидактическая игра «Кто что делает?» Дидактическая игра «Один, много»
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, обсуждение биографии Самарского писателя Коркодинова Леонида Михайловича, обсуждение рассказа

	писателя «Общий друг», ответы на вопросы что такое «буктрейлер» и кто такие иллюстраторы
<i>Изобразительная</i>	Рисование иллюстрации к рассказу.
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Чтение рассказа Леонида Коркодинова «Общий друг»

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
<i>Мотивационно-организационный</i>	<i>не формулируются задачи</i>	Игровое упражнение «Приветствие»		Мотивированы на предстоящую деятельность
		<p>Воспитатель здоровается с детьми и предлагает создать друг другу хорошее настроение, зовет всех детей встать в круг: Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то белое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.</p> <p>Воспитатель указывает на экран и предлагает посмотреть видеоролик – «Буктрейлер к книге Жаркое из шоколада».</p>	<p>Слушают внимательно воспитателя, выполняют задания по тексту, приветствуют друг друга</p> <p>Дети внимательно смотрят видеоролик, потом отвечают на вопрос, что такое «Буктрейлер»</p>	
<i>Деятельностный</i>	Продолжать знакомить	Библиотечный центр: «В гостях у писателя»		Дети продолжают

	<p>детей с Самарскими детскими писателями (батюшкой Леонидом Михайловичем Коркодиновым) и произведениями. Воспитывать желание знакомиться с писателями Самарской области и их произведениями Развивать связную речь и память детей</p>	<p>Воспитатель приглашает детей в гости к Самарскому писателю, предлагает рассмотреть портреты писателя и книги писателя, которые находятся в библиотеке. Предлагает рассказать, какие факты из биографии они знают о детском писателе.</p>	<p>Дети проходят в библиотечный центр, рассматривают портрет писателя и книги. Рассказывают факты из жизни писателя.</p>	<p>знакомиться с Самарским писателем Леонидом Михайловичем Коркодиновым и его книгой «Жаркое из шоколада», у детей развивается связная речь и память.</p>
	<p>Формировать умение у детей соотносить иллюстрацию с прочитанными произведениями писателя</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови произведение по иллюстрации».</p>		<p>У детей формируется образное мышление, развивается память, дети могут соотносить иллюстрации с прочитанными произведениями.</p>
	<p>Формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы. Формировать умение в речи передавать свои впечатления, своё отношение к героям произведения. Побуждать к активному участию в беседе, правильно отвечать на вопрос по заданной теме</p>	<p>Беседа по прочитанному произведению Коркодинова Л.М. «Общий друг» из книги «Жаркое из шоколада»</p>		<p>Дети активно участвуют в беседе. У детей формируется умение внимательно слушать взрослого, не перебивая и умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Дети выделяют главную мысль в рассказе при этом правильно</p>
		<p>Воспитатель: Мы с вами уже предварительно познакомились с одним из рассказов из этого сборника. Давайте вместе с вами, ребята, вспомним рассказ нашего писателя «Общий друг». Воспитатель задает вопросы детям по тексту произведения.</p>	<p>Дети внимательно слушают вопросы, отвечают полными предложениями на вопросы воспитателя и пересказывают прочитанное произведение.</p>	

	<p>Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. Развивать связную речь детей.</p>			<p>воспринимая художественное произведение. У детей развивается связная речь.</p>
	<p>формирование навыка подбора прилагательных по смыслу, согласовывая их с существительными.</p>	<p>Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</p>		<p>У детей закрепляются навыки подбирать прилагательные по смыслу, согласовывая их с существительными.</p>
		<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Какой, какая, какие?» с мячом, подходит к каждому ребенку и задает вопросы: Какая собака? (дружелюбная, ласковая, добрая, длинношерстная, бездомная и т.д.) Какие дети? (отзывчивые, добрые, сочувствующие, игривые, веселые, удивленные, счастливые и т.д.)</p>	<p>Дети ловят мяч, слушают внимательно вопрос и правильно отвечают, согласовывая прилагательные с существительными.</p>	
	<p>Закреплять употребление в речи глаголов, согласовывая их с существительными. Расширять, уточнять и активизировать их словарь.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто что делает?»</p>		<p>У детей закрепляются навыки употребления в речи глаголов, согласовывая их с существительными, развивается связная речь, активизируется словарь.</p>
		<p>Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Кто, что делает?» с мячом, подходит к каждому ребенку и задает вопросы: Что делает собака в рассказе?</p>	<p>Дети ловят мяч, слушают внимательно вопрос и правильно отвечают, согласовывая глаголы с существительными.</p>	

		(прыгает, играет, радуется, скучает, любит и.д.) Что делают дети в рассказе? (ухаживают, заботятся, играют, строят дом и.д.)		
Способствовать развитию умения детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Расширять, уточнять и активизировать словарь детей.	Дидактическая игра «Один, много»			У детей закрепляется умение согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Развивается речь и активизируется словарь.
	Воспитатель предлагает посмотреть презентацию с дидактической игрой на экране. На экране появляются по одной карточке с изображением породистых собак. На одной карточке (слева) одна собака, на другой (справа) много собак.	Дети смотрят на экран и называют породы собак в единственном и множественном числах.		
Развивать координацию движений и моторику рук.	Ритмический круг со стаканчиками «Раз, два, три, четыре» с музыкальным сопровождением			У детей развивается координация движений под ритм музыкального сопровождения. Формируется слуховое внимание и восприятие. Развивается моторика рук.
	А сейчас вставляйте все в круг. Мы с вами немного отдохнём и сделаем небольшую разминку: ритмический круг со стаканчиками	Дети садятся в круг, берут в руки стаканчики и под музыку вместе с воспитателем выполняют ритмические движения под счет до четырех.		
Закрепить в речи понятие – иллюстраторы. Формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.	Кто такие иллюстраторы?			У детей формируется в речи понятие - иллюстраторы. У детей развивается умение внимательно слушать воспитателя и отвечать на вопросы полными предложениями.
	Ребята, вы сегодня молодцы, отвечали на все мои вопросы, хорошо играли, а теперь я предлагаю вам статью иллюстраторами прочитанного нами произведения. Дети, а вы знаете кто такие иллюстраторы	Дети слушают вопрос и отвечают: это профессионал в области изобразительного искусства, который иллюстрирует что-либо на заказ, по техническому заданию,		

		книг?	художник, оформляющий книгу, пользуются акварельными красками, простыми карандашами, восковыми мелками, цветными карандашами	
	<p>Развивать художественный вкус, эстетические чувства, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Закреплять умение передавать образ собаки породы колли, ее особенности в разных позах.</p> <p>Учить брать два цвета краски на одну кисть, продолжать формировать умение работать концом кисти и всем ворсом кисти.</p>	<p>Рисование собаки породы колли из по прочитанному рассказу Леонида Коркодинова «Общий друг»</p>		<p>У детей закрепляются навыки рисования собаки в положении сидя. У детей закрепляется умение пользоваться технологической картой для иллюстрирования собаки.</p> <p>Закрепляют умение брать на кончик кисти сразу два цвета краски. Формируется умение работать концом кисти и всем ворсом кисти.</p> <p>У детей формируется художественный вкус, эстетические чувства, фантазию, воображение, интерес к изобразительной деятельности.</p>
		<p>Воспитатель: Ребята, присаживайтесь на стульчики.</p> <p>Я предлагаю вам сегодня нарисовать главного героя рассказа «Общий друг», а в конце занятия мы с вами выберем самые лучшие иллюстрации для книги.</p> <p>Ход работы:</p> <p>Ребята, я предлагаю вам посмотреть на технологическую карту, с помощью которой мы нарисует собаку колли.</p> <p>1.Рисуем большую каплю в левой части листа.</p> <p>2.Затем к капле справа присоединяем полуовал (туловище собаки).</p> <p>3.В верхней части большой капли рисуем поменьше, это морда колли.</p> <p>4.Рисуем уши (у колли верхняя часть уха висячая). Рисуем нос и пасть.</p> <p>5.Глаза рисуем в виде капель в горизонтальном положении, над</p>	<p><i>Дети при помощи технологической карты и показа воспитателя рисуют самостоятельно собаку колли.</i></p> <p><i>Дети рассматривают готовые иллюстрации, выбирают самые лучшие работы.</i></p>	

		<p>ними брови.</p> <p>6.Охрой желтой и красной закрашиваем мордочку, часть гривы по бокам и туловище.</p> <p>7.Коричневым цветом закрашиваем уши, верхнюю часть головы и глаза. Нос – черный.</p> <p>8.Основные цветные пятна мы закрыли. Ждём когда высохнет акварель. Затем начнём прорисовывать детали цветными карандашами. Короткими штрихами голубого и сиреневого цвета прорисовываем шерсть на «гриве» нашей колли.</p> <p>9.Темно-коричневым карандашом длинными волнистыми линиями «расчёсываем» темную шерсть и ушки.</p> <p>10.Красно-коричневым цветом моделируем мордочку. Все штрихи укладываем по форме.</p> <p>11.Теперь «расчёсываем» туловище: оранжевым цветом на светлых участках, а темно-коричневым в тенях. Не забудем и про хвост.</p> <p>Наш колли готов!</p>		
<i>Заключительный</i>		Игровая ситуация «Курьер с подарками»		
		<p>Стук в дверь, входит курьер с посылкой.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята вам в группу за то, что вы</p>	<p>Дети получают подарки от курьера.</p> <p>Рассматривают книгу.</p>	

		<p>такие хорошие, пришла бандероль с подарками и новой иллюстрированной книгой от Леонида Коркодинова «Санькин Дедушка». Книгу мы обязательно с вами прочтем.</p> <p>А я предлагаю наши иллюстрации отправить Леониду Михайловичу Коркодинову в с. Усолье, чтобы он посмотрел как нам нравятся его рассказы и пригласить его к нам в детский сад.</p> <p>Воспитатель спрашивает: Понравилось вам наше занятие? Где мы с вами сегодня побывали? Какие задания вы выполняли? Что для вас было самым легким? А что было самым трудным?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
--	--	---	-----------------------------	--