

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования -
«Детский сад №31»**

**План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе
на тему: «Волшебница вода»**

**Выполнила:
воспитатель Селюнина Елена Сергеевна**

Сызрань, 2023 г.

План-конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе
на тему: «Волшебница вода»

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с состоянием воды в окружающей среде.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Задачи:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

- 1.Расширять представления детей о состоянии воды: теплая, холодная и горячая.
- 2.Закрепить название геометрических фигуры- квадрат, круг, умение группировать геометрических формы по цвету, величине.
- 3.Продолжать формировать умение при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по цвету, температуре.
- 4.Воспитывать бережное отношение к богатствам природы.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

- 1.Развивать творческую активность, воображение.

Образовательная область: «Речевое развитие»

- 1.Развивать монологическую и диалогическую форму речи.
- 2.Закреплять умение отвечать на вопросы, договаривать предложения, называя действия предмета.

3. Обогащать, пополнять и активизировать словарный запас детей; (активизация словаря: теплый, холодный, горячий, большие, маленькие).

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

1. Формировать интерес к совместной деятельности;
2. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми;
3. Формировать умение рефлексии своей деятельности.

Образовательная область: «Физическое развитие»

1. Развивать двигательную активность, координацию движений,
2. Развивать умение сочетать слово с движением, ориентироваться в пространстве.

Методы и приемы:

- практические: сюрпризный момент, обследование, создание художественного продукта; моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;
- наглядные: мультимедийное сопровождение «Круговорот воды в природе»; рассматривание;
- словесные: беседа, ситуативный разговор, вопрос;

Материалы и оборудование: мультимедиа — проектор, экран, слайды, широкие и длинные полоски голубой ткани, стаканчики с водой, молоком, с теплой водой, холодной и горячей, наряд капельки.

Формы организации взаимодействия.

Виды детской деятельности	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	1. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.
<i>Изобразительная</i>	Рисование: "Вода на нашей планете" Цель: Способствовать развитию творческого воображения.
<i>Познавательная исследовательская</i>	1. Опыт "Вода прозрачная" Цель: Расширять знания детей о свойствах воды. 2. Опыт "У воды нет вкуса" Цель: Продолжать расширять знания детей о свойствах воды. 3. Опыт "Вода бывает теплой, холодной, горячей" Цель: Закреплять знания детей о свойствах воды.
<i>Игровая</i>	1. Игровая ситуация «Ходят капельки по кругу» Цель: Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный	не формулируются задачи	Игровое упражнение «Приветствие»		Созданы условия для взаимодействия друг с другом
		Сюрпризный момент: встреча с капелькой «Вы слышали о воде? Говорят, она везде! В лужах, в море, в океане, и в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, в лес туманом заползает. На плите у вас кипит. Паром чайника шипит, без нее вам не умыться, не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: БЕЗ ВОДЫ ВАМ НЕ ПРОЖИТЬ!» (воспитатель в роли капельки)	Дети обращают внимание на появление человека - капельки.	
Деятельностный		Библиотечный центр: «В гостях у писателя»		Высказывают предположение, как вода появляется в кране, как появляются реки большие и маленькие.
		Наглядный показ «Рождение речки» (работа с ленточками из ткани). Просмотр видео ролика «Круговорот воды в природе». Вопросы: - Дети, подумайте, откуда берется вода в кране? - А как "рождается речка"? Капелька предлагает детям расположить ленточки (ручейки) так, чтобы они впадали в	Дети отвечают на вопросы и включаются в работу.	

		большую реку.		
		Опыт "Вода прозрачная"		Созданы условия для опыта, способствующие сделать вывод о воде.
		Обращаю внимание детей на два стаканчика: один с водой, другой - с молоком. В стаканчиках находятся ложечки. Предлагаю детям посмотреть, в каком стакане видно ложечку. Вопросы: В каком стакане видно ложечку? Почему? Вывод: вода прозрачная, а молоко - нет.	Дети подходят к столику и анализируют ситуацию.	
		Опыт "У воды нет вкуса"		Дети правильно делают вывод о воде.
		Предложить детям попробовать через соломинку питьевую и соленую воду. Вопросы: - Есть ли вкус у воды? - А у соленой воды, какой вкус? - Почему? Вывод: вода не имеет вкуса	Дети пробуют воду и определяют, что у воды нет вкуса. Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение	
		Подвижная игра: "Ходят капельки по кругу"		Умеют группировать в подгруппы, образовывать цепочку, перестраиваться в хоровод.
		Воспитатель предлагает детям превратиться в Капельки, а педагог становится мамой Тучкой. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Воспитатель объясняет правила игры, а ребята по ходу игры следуют указаниям	Дети выполняют игровые задания мамы Тучки	

		педагога.		
		Опыт "Вода бывает теплой, холодной, горячей"		Созданы условия для определять температурного режима воды.
		<p>Воспитатель - капелька предлагает детям опустить пальчик в теплую и холодную воду.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В каком стаканчике теплая вода, а в каком холодная? - В реках, озерах, в морях одинаковая температура? - Живут ли животные в теплой воде? <p>Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> - А в холодной много ли живут животных? Почему? - А в горячем "доме" сможет ли кто жить? Почему? - Если бы вы были рыбками, какую бы воду вы выбрали? 	<p>Дети определяют температуру воды в стаканчиках.</p>	
		Рисование "Вода на нашей планете"		Дети проявляют творческую активность; Развивается воображение, фантазия.
		Рисование "Вода на нашей планете"	Дети самостоятельно рисуют планету и отражают в рисунке воду.	
<i>Заключительный</i>		Рефлексия		Создан фон положительного эмоционального удовлетворения от
		<p>Рефлексия.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С кем познакомились? 	Дети поддерживают диалог, отвечают на вопросы.	

		<ul style="list-style-type: none">-Что нового узнали?-Что понравилось больше всего?- Что не понравилось?-Для чего нужна вода?-Откуда берется вода?-Как необходимо относиться к воде?-Почему?- Имеет ли вкус вода?-Какой цвет у воды?-Какой температуры может быть вода?		НОД.
--	--	--	--	------