

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»  
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова  
городского округа Сызрань Самарской области**

**Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные  
программы дошкольного образования - «Детский сад №31»**

Педагогический проект по ПДД в средней группе «Азбука дорожного  
движения»

**Выполнила:  
Селюнина Елена Сергеевна**

г. Сызрань 2024 г.

## **Введение.**

На дорогах России увеличивается число пострадавших в дорожно – транспортных происшествиях с каждым годом. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и дети. Причиной многих ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто их виной бывают дети, из-за недостаточных знаний правил безопасности дорожного движения.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности и на улицах.

Только в тесном содружестве детского сада и семьей у детей можно отработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. Поэтому, в группе был разработан проект «Азбука дорожного движения».

Предпосылки к созданию проекта: просмотр мультфильма «Вредные советы: безопасность на дороге».

**Участники проекта:** дети средней группы (4 – 5 лет), воспитатели, родители,

**Тип проекта:** краткосрочный (1 месяц)

**Создание проблемы:**

Внимателен ли ребенок на улице? Какие правила поведения на улице, в транспорте он знает? Умеют ли дети быть осторожными и осмотрительными? Уважают ли они правила дорожного движения?

**Цель проекта:**

Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

*Задачи:*

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами

поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте;
- проведение активной пропаганды безопасности дорожного движения среди родителей ДОУ, вовлекая их в образовательный процесс по обучению детей безопасному поведению на дорогах
- выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров, формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.
- Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе освоения навыков по ПДД.
- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

***Методы проекта:***

1. Непосредственно-образовательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Ситуационно-имитационное моделирование.
4. Чтение художественной литературы.
5. Целевая экскурсия.
6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
7. Проведение досуга по теме проекта.
8. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике.
9. Работа с родителями.
10. Использование видеоматериалов по проблеме ПДД.

***Оборудование:*** дорожные знаки, макет светофора, иллюстрации по теме, макет улицы, домов, дорожных знаков, деревьев, маленькие машинки и человечек, рули, круги красного, желтого и зеленого цветов, две стойки, элементы костюма ГИБДД, строительный материал, дидактические игры по теме, большой грузовик, соломинки, стаканы с водой, пешеходный переход, гуашь, штамп из картофеля, клей, готовые фигуры для аппликации, альбомные листы, разрезные картинки самолета, автобуса, поезда, мольберт.

**План реализации проекта.**

I этап (III неделя февраля)

Подбор материала по Правилам дорожного движения. Изучение методической литературы. Создание картотеки дидактических и подвижных игр по ПДД. Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, оборудования, музыкальных произведений, презентации, интернет ресурсов по ПДД. Просмотр видеоматериала. Презентация-викторина в средней

группе: «Безопасная прогулка по улицам города», книжная выставка «Зеленый огонек».

II этап (IV неделя февраля – I неделя марта) – познавательно-творческий.

Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с художественной литературой по теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьёй.

Оформление фотовыставки «Мы соблюдаем ПДД». Оформление выставки совместных работ детей и родителей «Дорожная грамота», Оформление стенгазеты по правилам дорожного движения.

III этап – заключительный (II неделя марта). Родительское сюжетное собрание на тему «По дороге в детский сад».

Подготовка к итоговому мероприятию – Квест-игра «Путешествие по стране Знакоград».

### **Интеграция образовательных областей.**

Области	Задачи
Социально – коммуникативное развитие.	Развивать желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.
Речевое развитие.	Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарный запас.
Познавательное развитие.	Формировать и совершенствовать знания детей о видах транспорта, транспорта «специального назначения», дорожных знаков, сигналов светофора, профессии инспектора ГИБДД.
Художественно – эстетическое развитие.	Развивать эмоциональные отклики детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать эстетическое восприятие образа и умение передавать увиденное в рисовании, поделках. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции.
Физическое развитие.	Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать в предложенной ситуации, ориентироваться в пространстве.

### **Содержание деятельности.**

Область	Дата	Наименование деятельности
Социально – коммуникативное развитие.	В течение всего проекта	Дидактические игры: «Правила поведения», «Домино дорожные знаки», игра-ходилка «Правила дорожного движения для маленьких», Игра-

		<p>ходилка «Путешествие на машинах», «Верно - неверно», «Разрезные картинки по пдд» («Собери знак», «Собери картинку»), дидактическая игра «Вопрос - ответ», «Мы - пассажиры», игра «Автомульти», дидактическая игра «лото дорожные знаки», «Передай жезл», Дидактическая игра МЕМОРИ «дорожные знаки», «транспорт», Дидактическая игра «Четвертый лишний», пальчиковая гимнастика по ПДД: «Транспорт», «Машина».</p> <p>Художественная литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Серяков «Улица, где все спешат»,</li> <li>• С. Михалков «Светофор»,</li> <li>• Н. Носов «Автомобиль»,</li> <li>• А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»,</li> <li>• В. Клименко «Происшествие с игрушками»,</li> <li>• С. Михалков «Дядя Степа»,</li> <li>• К. Малеванная «Приключения бабы Яги»,</li> <li>• В. Семернин «Запрещается – разрешается»,</li> <li>• В. Головкин «Правила движения»</li> <li>• Ю. Трофимов «Песенка про светофор».</li> <li>• Сказки по ПДД.</li> <li>• Отгадывание загадок о транспорте и ПДД (картотека загадок)</li> <li>• Чтение стихотворений о транспорте и ПДД (картотека)</li> </ul> <p><b>Беседа «Беседа с детьми средней группы «Как перейти проезжую часть зимой, весной, летом, осенью»</b></p>
	<p>18.02.2024</p> <p>04.03.2024</p>	<p><b>Конспект прогулки в средней группе «Пешеходный переход»</b></p>
<p>Познавательная – исследовательская деятельность.</p>	<p>19.02.2024</p> <p>05.03.2024</p> <p>28.02.2024</p> <p>В течение</p>	<p>НОД с элементами экспериментирования «Транспорт нашего города»</p> <p>Беседа с сотрудником ГИБДД</p> <p>Презентация-викторина в средней группе: «Безопасная прогулка по улицам города»</p> <p>Оформление книжной выставки</p>

	всего проекта В течение всего проекта	«Зеленый огонек» и уголка по ПДД. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности», «Уроки тетюшки совы – азбука безопасности», Аркадий Паровозов (цикл мультфильмов по ПДД)
Художественно – эстетическое развитие.	27.02.2024 17.02.2024 20.02.2024  13.03.2024  25.02.2024  27.02.2024  26.02.2024  26.02.2024  26.02.2024	Лепка «Светофорчик». Рисование «Помощники на дороге». Аппликация «Автобус на дороге города». Итоговое занятие: Квест-игра «Путешествие по стране Знакоград». Оформление макета «улица нашего города» Оформление уголка по ПДД  Оформление фотовыставки «Мы соблюдаем ПДД».  Оформление выставки совместных работ детей и родителей «Дорожная грамота» Оформление стенгазеты по правилам дорожного движения
Физическое развитие.	В течение всего проекта	Подвижные игры «К своему знаку беги», «Светофор», «Стоп - идите», «Автобусы», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», сюжетно-ролевая игра «Водители», сюжетно-ролевая игра «улица». Физкультминутка «Мы шоферы», «Светофор».
Работа с родителями.	В течение всего проекта 12.03.2024       06.03.2024	Консультации для родителей: «Правила безопасности для детей», «Безопасность на дорогах», «Детское автокресло». Родительское сюжетное собрание на тему «По дороге в детский сад». Памятка родителям по правилам дорожного движения. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Анкета для родителей «Грамотный ли я пешеход?» Совместная работа над фотоальбомом «Дорожные знаки на улицах моего города»

Заключене.

**Итоги проекта:**

1. Дети познакомились со значениями слов: автодорога, проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, пешеходный переход, перекресток, светофор.

2. Закрепили у детей представление о различных видах транспорта, познакомили с дорожными знаками, с правилами дорожного движения.

3. Активизировали знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на улицах, в транспорте.

4. Сформировали готовность родителей к сотрудничеству с педагогами сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

5. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежания или исправления.

В работе над проектом, с детьми были использованы наглядные, словесные, практические, игровые методы, которые отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Данные методы были реализованы, используя разнообразные приемы такие, как образец воспитателя, показ способов действия, рассматривание иллюстраций, использование дидактических пособий в виде предметов соответствующих учебным задачам занятиям, вопросы, художественное слово, пояснения к действиям, упражнение детей, дидактическая игра и игровые упражнения.

Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками. Проблема данного проекта решена. Цель и задачи достигнуты.

По этому направлению мы будем продолжать нашу работу и в дальнейшем. Мы поставили перед собой следующие цели:

1. Подписка на детскую газету «Добрая дорога детства»

2. Изготовление фотоальбома на тему «Со знаками дорожными, мы будем осторожными!»

3. Изготовление книжечки со стихами о ПДД рекомендованными к изучению.

4. Изготовление многофункциональной игрушки по ПДД.

5. Просмотр мультимедиа с использованием диапроектора.

6. Пополнение групповой библиотеки новой литературой по ПДД, согласно возрасту и интересам детей.

7. Изготовление атрибутики для проведения сюжетно-ролевых игр (костюмов, макетов и прочее) при воспитании у детей интереса к изучению ПДД.

8. Пополнение дидактического материала, настольных игр, лото и т.д.

9. Ежемесячная организация книжных выставок.

10. Проведение комплексных игровых занятий.

11. Проведение театрализованных инсценировок по ПДД.

12. Постоянное сотрудничество с родителями. (Рекомендации, консультации, беседы, род. собрания).

13. Оформление стенда по ПДД.

## *Беседа с детьми средней группы «Как перейти проезжую часть зимой, весной, летом, осенью»*

Ребята! Какие четыре времени года вы знаете? Верно! Зима, весна, лето и осень.

Поговорим об особенностях правил перехода через улицу в каждом сезоне. Начнем с зимы.

Зима — самое холодное и долгое время в году. Дороги зимой покрыты ледяной коркой, а если идет снег, то и снегом, под которым прячется наледь. Это явление называют гололедом. В это время года на колеса машинам надевают зимнюю резину, благодаря ей машина не скользит по льду.

Представьте себе, что вы подошли к наземному переходу и следите за светофором. Вот загорелся зеленый огонек. Можно переходить через проезжую часть. Идите не спеша, посматривая по сторонам и под ноги. Бежать через проезжую часть нельзя, ведь можно поскользнуться и упасть. Крепко держите папу или маму за руку. Если зимой вы стоите на остановке и ждете общественного транспорта, держитесь подальше от края тротуара, отойдите вглубь остановки. Зима — опасное для пешеходов время года!

- Какое время года приходит за зимой?

Верно! Весна. Дни становятся длиннее, светлее, снег тает. Во время весенних каникул на улицы высыпает множество ребят. Некоторые из них не знают правил дорожного движения и перебегают дорогу, где им вздумается, пускают в ручейках, бегущих по проезжей части, бумажные кораблики. Как вы думаете, можно так поступать? Почему? Правильно! На проезжей части нельзя играть ни в какие игры!

- Какое время года следует за весной?

Верно! Лето. Летом часто идут ливни. По дорогам мчатся не ручейки, а настоящие потоки воды, реки. Они несут обломки веток деревьев, разный сор. Стекло водителя во время сильного дождя становится мокрым, почти непроницаемым, даже специальные дворники плохо справляются с работой по очистке стекол.

Водитель может не заметить пешехода, а быстро затормозить на сыром асфальте очень трудно!

Летом пешехода подстерегает еще одна опасность — растущие вдоль дороги пышные высокие кусты, ведь водитель может не заметить пешехода, неожиданно вышедшего на проезжую часть из-за густого куста.

Представьте, вы переходите через проезжую часть по наземному переходу, в этот момент у вас звонит мобильный телефон. Можно ли разговаривать по телефону, находясь на проезжей части? Конечно, нельзя! Это отвлекает вас от обстановки на дороге (а она меняется мгновенно) и может привести к беде.

Лучше перейти через проезжую часть, а потом уже ответить на звонок мобильного телефона.

- Какое время года наступает после лета? Правильно, осень.

Осенью город часто затянут густым холодным туманом. Это мельчайшие капельки влаги висят в воздухе. В тумане свет фонарей становится тусклым, огни



машин заметны плохо, даже фары не так яркие, как в сухую ясную погоду. В это время нужно быть особенно внимательными на дороге.

Теперь вы знаете, дорогие ребята, как зависит от погоды безопасность на дорогах. Туман, сырость, слякоть, гололед, дождь могут привести к аварии, поэтому никогда не теряйте бдительности при переходе через дорогу.

- Отгадайте загадки.

По этой дорожке идет пешеход,

Машин не боится, идет он вперед. (*Тротуар.*)

Их, конечно, видел ты:

Стекло очищают они от воды. (*Дворники машин.*)

Одноногий и трехглазый,

Вы его узнали сразу! (*Светофор.*)

Почему зимой машины поменяют свои шины?

Машины трудно едут и трудно пешеходам идти спокойным ходом, Если... (*гололедица*).

Вопросы

1. Какие опасности подстерегают пешехода зимой?
2. Что такое гололед?
3. Какие опасности подстерегают пешехода весной?
4. Каковы особенности перехода через дорогу летом?
5. Почему нельзя выскакивать на проезжую часть из-за кустов или стоящей на обочине машины?
6. Чем опасны дождь, туман для дорожного движения?

Послушайте сказку «Сказка о правилах дорожного движения»

**Ответьте на вопросы по содержанию сказки.**

1. Что принесла в детский сад воспитательница?
2. Чем занимались дети с Анной Анатольевной?
3. Какие правила дорожного движения они учили?
4. Что случилось с дорогой ночью?
5. Кто нарушил правила дорожного движения?
6. Почему упала с тротуара на проезжую часть тетушка Черепаха?
7. Пострадала ли она? Почему?
8. Чем закончилась сказка?

**Конспект прогулки в средней группе «Пешеходный переход»**

**Цель:** Учить определять по разметке и дорожным знакам пешеходный переход на проезжей части.

**Задачи:**

- Познакомить детей с наземным видом пешеходного перехода «зеброй», дорожными знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»;
- Закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице;
- Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила;
- Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный, надземный; чтение художественной литературы, работа на макете.

**Воспитатель:** Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходами).

**Воспитатель:** Мы тоже пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения. Мы с вами учим эти правила. Вспомним, как надо ходить по улице.

По улице надо идти спокойным шагом, только по правой стороне; переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора.

Сегодня мы пойдем на экскурсию к пешеходному переходу.

*Воспитатель и дети идут к ближайшему пешеходному переходу.*

Пешеходный переход или «Зебра» – это часть дороги, которая предназначена для перехода пешеходами на другую сторону дороги. Она имеет своё обозначение: белые полосы, которые идут поперёк проезжей части.

Для обозначения пешеходного перехода есть и дорожный знак, на котором изображён человечек в белом треугольнике, и всё это на синем фоне. Сейчас данный указатель ещё облачён в светоотражающие края жёлтого цвета. Это сделано для того, чтобы ночью свет от фар автомобиля отражался, и водитель видел издали знак «Пешеходный переход».

*Воспитатель напоминает детям о правилах перехода через дорогу.*

- При переходе дороги посмотри, не ли опасности, нет ли рядом машин.
- При переходе улицы посмотрите сначала налево, дойди до середины, потом посмотри направо и продолжи путь.
- Никогда не перебегай дорогу перед близко идущим автомобилем.
- Когда переходишь дорогу, крепко держи маму или папу за руку.

*Воспитатель и дети, с помощью младшего воспитателя переходят по «зебре» на другую сторону дороги. Наблюдают за движением машин и пешеходов.*

**Воспитатель:** Ребята, дорога – опасное место. На дороге нужно быть очень внимательным и соблюдать правила дорожного движения не только водителю, но и пешеходу. Что нужно знать, чтобы не попасть в беду?

**Дети:** Надо слушаться взрослых, не играть на дороге и около нее, не спешить, быть внимательным, знать сигналы светофора и места пешеходных переходов.

*По возвращении с прогулки, дети с воспитателем обсуждают экскурсию.*

**Конспект НОД с элементами экспериментирования в средней группе «Транспорт нашего города»**

**Цель:** Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения, дать понятие «дорожный транспорт». Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре, городском транспорте, его видах; дать понятие «специальный транспорт» и рассказать о том, кто на нем работает; развивать умение классифицировать транспорт

**Социально-коммуникативное развитие:** развивать внимание, память, логическое мышление; развивать умение свободно общаться со взрослыми и сверстниками

**Речевое развитие:** развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом. Активизировать словарь словами: светофор, улица, правила, знаки, транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, грузовой, пассажирский, скорая помощь, пожарная, полицейская, доктор, едет, плавает, летает.

**Оборудование:** сюжетные картинки, загадки, демонстрационный материал по теме «Транспорт», дорожные знаки, игровые задания по теме; дидактические игры «Собери предмет», «Третий лишний», «Кто с кем говорит?».

Сценарий познавательного занятия

**I Беседа о транспорте.**

Воспитатель. Незнайка принес нам новую игру – «Собери предмет».

В конверте находятся картинки с разными частями машины: руль, колесо, кабина, кузов, фары. Воспитатель раздает детям по одной карточке, они коллективно собирают картинку.

– Что получилось?

Дети. Грузовая машина.

Воспитатель. Ребята, как вы утром добираетесь до детского сада?

Дети. Мы с мамой пешком. А мы на троллейбусе. Мы едем автобусом. А нас папа подвозит на своей машине.

Воспитатель. А как это все можно назвать одним словом?

Дети. Транспорт.

Воспитатель. Но самолет – это тоже транспорт...

Дети. Он летает, а машины – это дорожный транспорт.

Воспитатель. Как называется транспорт, который перевозит людей?

Дети. Пассажирский.

Воспитатель. А транспорт, который перевозит грузы?

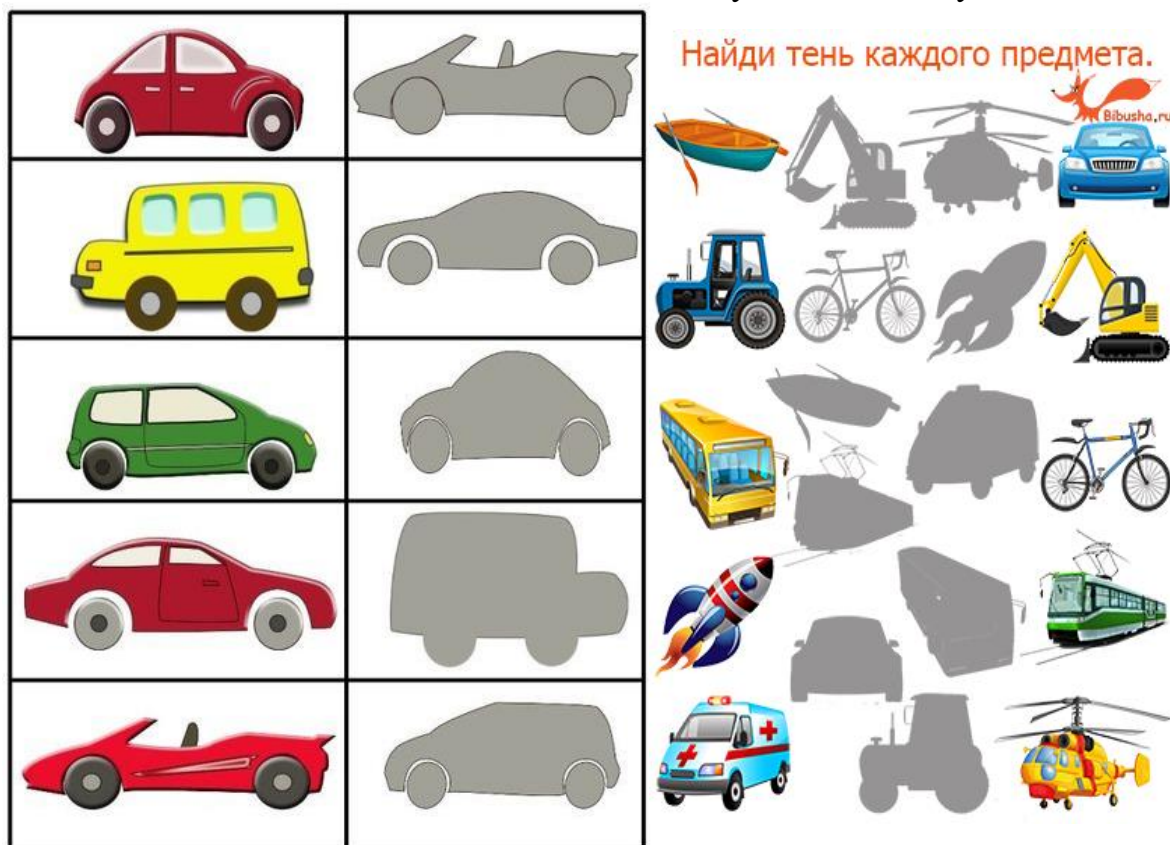
Дети. Грузовой.

Воспитатель. Что перевозит грузовой транспорт?

Дети. Грузовой транспорт перевозит мебель, хлеб, молоко, почту.

**II. Дидактические игры и задания.**

Дидактическая игра «Помоги Незнайке найти для каждой машины ее тень».  
 Дети соединительными линиями соединяют машину с соответствующей тенью.



Воспитатель. Обведите и назовите то, что не относится к наземному транспорту.

Дети. Мы обвели в круг самолет, кораблик.

Воспитатель. Почему?

Дети. Самолет летает в небе. Это воздушный транспорт. Кораблик плавает по воде. Это водный транспорт.

Дидактическая игра «Отгадай и покажи».

Воспитатель. Сейчас проверим, как вы знаете наш городской транспорт.

Воспитатель загадывает загадки о транспорте, а дети отгадывают и выставляют карточку с соответствующим изображением.

1. Что за чудо – едет дом,

Окна светятся кругом.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус.)

2. Кто на бегу, пары клубя,

Пускает дым трубой,

Несет вперед и сам себя,

Да и меня с собой?

(Паровоз.)

3. По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нем,

А над крышей – вожжи,  
Он ходить без них не может.  
(Троллейбус.)

4. Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит,  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.  
(Автомобиль.)

5. Дом чудесный – бегунок  
На своей восьмерке ног  
День-деньской в дороге.  
Бегаёт аллейкой  
По стальным двум змейкам.  
(Трамвай.)

Воспитатель. Как одним словом назвать отгаданный вами транспорт?  
Дети. Наземный.

**Динамическая пауза. Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».**

Воспитатель называет вид транспорта, а дети, выполняя движения, показывают, как он движется.

**Дидактическая игра «Третий лишний».**

Воспитатель перечисляет виды транспорта. Дети называют «лишний» по определенному признаку, объясняя свой выбор.

1) Автобус, троллейбус, грузовик. («Лишний» грузовик, потому что он возит грузы, а остальные виды – пассажиров.)

2) Троллейбус, трамвай, вертолет. («Лишний» вертолет – это воздушный транспорт, а остальные – наземный.)

3) Автомобиль, корабль, автобус. («Лишний» корабль, он относится к водному транспорту, а все остальные – к наземному.)

4) Автобус, трамвай, троллейбус. («Лишний» автобус, так как у трамвая и троллейбуса есть дуги и они работают от электричества, а автобус заправляют бензином.)

Воспитатель. Ребята, на улицах нашего города очень много разного транспорта. Есть среди него и специальный транспорт. Кто может назвать эти машины?

Дети. Это скорая помощь, пожарная машина.

Воспитатель. Полицейская машина и служба спасения тоже относятся к специальному транспорту. Специальному транспорту всегда нужно уступать дорогу. Эти машины имеют звуковой сигнал – сирену. А кто работает на этом транспорте?

Дети. На пожарной машине работает пожарник, на скорой помощи – врач, на полицейской машине работает полицейский.

**Дидактическая игра «Помоги Незнайке отгадать команду светофора».**

Воспитатель. Если вы правильно отгадаете названия профессий, то поможете Незнайке отгадать команду светофора.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением регулировщика, доктора, пожарного.

Дети. Первый – это регулировщик, второй – доктор, третий – пожарник. Воспитатель. Команда светофора «Иди», горит зеленый огонек для пешехода. А для транспорта?

Дети. Красный. Воспитатель. Вы знаете номера телефонов этих служб? Дети. Да.

Воспитатель. Какую цифру надо дописать в каждый круг? Полученный номер соедините линией с данной службой.

Дети. 01 – соединяем с пожарной службой; 02 – с полицией; 03 – с врачом, это номер скорой помощи.

Ребята у нас столько машин в городе ездит много, а они ведь загрязняют воздух. А мы с вами и все жители дышим этим воздухом. Если мы будем дышать грязным воздухом, что случится? (... будем болеть). Что же делать? Как очистить воздух? (ответы детей, если не смогут ответить помочь — сказать, что нужно посадить много деревьев около дорог и в городе, так как они очищают воздух). Расставляем деревья. Теперь воздух в нашем городе будет чистым.

Скажите, ребята, где воздух? (вокруг нас, везде). Его можно увидеть? (нет, он невидим). Я его не вижу, может, воздуха и нет вовсе? Давайте попробуем вдохнуть и выдохнуть. Дышим — значит, воздух есть.

Пройдём к столу. Может, мы сможем там увидеть воздух.

На столах приготовлены соломинки, тазики с водой.

### **Опыт № 1:**

Если мы возьмём соломинку и подуем на воду, что произойдёт? (ответы детей). Давайте попробуем. Дети дуют через соломинку. Что вы видите?

Вывод: на воде появляются волны. Мы дуем в соломинку, воздух начинает двигаться, получается ветерок и от ветерка появляются на воде волны.

### **Опыт № 2:**

Что произойдёт, если мы опустим соломинку в воду и подуем в неё? (ответы). Давайте попробуем. Дети дуют в воду. Что произошло?

Вывод: пузырьки с воздухом поднимаются вверх, и получается буря в воде или вода бурлит. Чем сильнее дуть тем сильнее будет буря.

Молодцы. Наше занятие закончено. Мы сегодня вспомнили с вами, какой транспорт вы знаете, как и где можно переходить дорогу и были маленькими исследователями. Вам понравилось? Что вам больше всего понравилось, запомнилось? (ответы детей).

Конспект НОД по лепке с детьми средней группы на тему «Светофорчик»

**Цель:** Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Развитие внимания, мелкой моторики кистей рук. Воспитывать аккуратность в работе.

**Материал:** макет светофора, пешеходный переход, игрушка Зайчик, пластилин, дощечки.

**Предварительная работа:** рассматривание сюжетных картинок, беседа о светофоре.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами отправимся в гости к Зайчику. А дом у него находится на другой стороне.

Кто-то палочки рассыпал  
По дороге поперек  
Чтобы каждый из прохожих  
Перейти дорогу смог.

**Воспитатель:** Про что это стихотворение? Правильно, это пешеходный переход. (дети подходят к переходу).

А это кто стоит?  
Три разноцветных круга  
Моргают друг за другом,  
Светятся, моргают-  
Людям помогают.

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Правильно, это светофор.

Загорелся красный глаз,  
Задержать он хочет нас.  
Если красный – нет пути,  
Красный свет – нельзя идти.  
Желтый свет – не очень строгий,  
Жди, нам нет пока дороги.  
Ярко-желтый глаз горит  
Все движение стоит.  
Наконец, зеленый глаз  
Открывает путь для нас.  
Полосатый переход  
Пешеходов юных ждет!

**Воспитатель:** А теперь мы будем переходить дорогу. Мы и пришли, а вот и Зайчик. Что-то мастерит из пластилина. Это же светофор. Давайте тоже слепим светофорчики и сделаем выставку для мамочек.



Садитесь, за столы. Давайте сначала рассмотрим наш светофор внимательно.

**Воспитатель:** Какого цвета корпус светофора?

**Дети:** Чёрного.

**Воспитатель:** А форма?

**Дети:** Напоминает прямоугольник.

**Воспитатель:** А какого цвета огоньки?

**Дети:** Красный, жёлтый и зелёный.

По форме похожи на шарики огоньки.

**Воспитатель:** Приступаем к работе.

**Воспитатель:** Сначала мы возьмём чёрный комоч, разогреваем его в руках и на дощечке прямыми движениями ладони раскатываем небольшую колбаску, формируем в форме цилиндра.

**Воспитатель:** Теперь лепим огоньки из комочков цветного пластилина круговыми движениями ладоней.

**Воспитатель:** Сначала вверху прикрепляем красный шарик, потом - жёлтый, ниже крепим зелёный шарик. Молодцы, все справились.

**Воспитатель:** Зайчику очень понравились ваши светофоры.

А давайте, ещё раз вспомним, что же означает красный, жёлтый и зелёный сигнал светофора?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, Зайчик говорит, что ваши светофоры будут радовать ваших мам, потому что вы знаете правила дорожного движения.

**Воспитатель:** Давайте скажем Зайчику до свидания!

**Конспект НОД по рисованию «Помощники на дороге»**

Цели: Учить детей создавать композицию.

Задачи:

**Художественно-эстетическое развитие:**

➤ Учить детей рисовать по трафарету карандашом. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более темных частей изображения.

**Познавательное развитие:**

➤ закреплять у детей знания о работе светофора; расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети»; знакомить детей с понятием «островок безопасности» и его функциями.

➤ развивать ориентирование по дорожным знакам и сигналам светофора.

**Речевое развитие:**

➤ развивать речь, внимание, усидчивость;

➤ обогащать словарный запас детей;

**Социально-коммуникативное развитие:**

➤ воспитывать аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, желание помочь товарищу.

Материал: письмо, дорожные знаки на подставке, напольный макет с атрибутами, светофор, альбомы, карандаши, трафареты с дорожными знаками.

**Ход занятия**

*Педагог обращает внимание детей на то, что на столе лежит конверт с письмом. На конверте изображен Незнайка.*

– Ребята, вы узнали, от кого письмо? Что же нам пишет Незнайка?

*Педагог читает письмо.*

«Дорогие ребята, хочу приехать к вам в гости, но не знаю, на каком транспорте я могу к вам добраться. Напишите, где находится детский сад и как к вам доехать».

– Ребята, поможем Незнайке? А вы знаете, где находится наш детский сад? Как называется наш город, улица?

– Какой же общественный транспорт есть у нас в городе? *(Ответы детей.)*

– У нас в городе много удобного для пассажиров общественного транспорта. А какой ваш самый любимый?

– Ребята, вы умеете, вести себя в транспорте? *(Ответы детей.)*

– Молодцы, вы знаете правила поведения в транспорте, но до нашего детского сада Незнайке нужно будет пройти еще пешком. Давайте вспомним правила пешехода.

– Правильно, ребята, чтобы путь пешехода был безопасен, есть помощники на дороге. Давайте назовем их еще раз. *(Дети перечисляют известные дорожные знаки и называют светофор.)*

*Педагог предлагает взять дорожные знаки и расставить на напольном макете.*

– Посмотрите, улица на макете стала безопасной, а помогли нам сделать ее такой дорожные знаки.

Наш друг Незнайка еще совсем ничего не знает о дорожных знаках. Давайте нарисуем дорожные знаки и отправим их Незнайке вместе с письмом. Он прочтет письмо, познакомится с помощниками на дороге и обязательно приедет к нам в гости.

*Дети рисуют знаки с помощью заранее подготовленных трафаретов, раскрашивают и рассказывают, что они означают. Педагог собирает рисунки и обещает, отправить их Незнайке.*

Конспект НОД по аппликации в средней группе «Автобус на дорогах города».

**Цель:** повторить дорожные правила

**Задачи:**

**Художественно-эстетическое развитие:**

- закреплять умение детей вырезать нужные части для создания объекта. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя кузов автобуса, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса);
- закреплять навык приклеивания полученного изображения;
- развивать композиционные умения при размещении изображения на листе бумаги.

**Познавательное развитие**

- закрепить представления детей о правилах безопасного поведения на улице города,
- продолжать знакомить с правилами поведения в пассажирском транспорте;

**Речевое развитие:**

- активизировать речь детей
- развивать память, внимание,
- развивать умение отвечать на вопросы.

**Социально-коммуникативное развитие:**

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.

**Материал:** иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки), клей, полоски цветной бумаги для создания аппликации, половинки альбомных листов по количеству детей.

**Ход занятия:**

*Воспитатель начинает занятие с загадывания загадок:*

Полосатая лошадка,	Вдоль улиц и дорог
Ее зеброю зовут.	Солдатики стоят.
Но не та, что в зоопарке,	Мы с вами выполняем,
По ней люди все идут.	Что нам они велят.
<i>(Пешеходный переход)</i>	<i>(Дорожные знаки)</i>
Вот стоит на мостовой	Одна нога, три глаза.
Рослый, строгий постовой.	<i>(Светофор)</i>
Кружит, вертит головой,	
Всем прохожим говорит:	
«Путь сейчас для вас открыт!»	
<i>(Регулировщик)</i>	

**Воспитатель:** Посмотрите на рисунки и скажите: как правильно изображается пешеходный переход?

**Воспитатель:**

- Как нужно вести себя на улице? В пассажирском транспорте?

- Какие правила поведения на улице и в транспорте вы знаете?
- Соблюдаете ли вы эти правила?

Посмотрите на картинку и определите, кто ведет себя на улице правильно, а кто – нет.

Воспитатель читает стихи, дети отвечают «Это я, это я, это все мои друзья» или молчат.

Кто из вас идет вперед только там, где переход? *(Это я, это я, это все мои друзья)*

Кто из вас несется скоро, что не видит светофора? *(Дети молчат)*

Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой? *(Дети молчат)*

Знает кто, что красный свет – это значит «хода нет»? *(Это я, это я, это все мои друзья)*

**Воспитатель:** Ребята, что такое общественный транспорт? Общественный транспорт существуют для перевозки пассажиров. К ним относятся: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, поезд и др. Ребята, а как нужно себя вести в транспорте? Нельзя бегать по салону и кричать. Нельзя стучать ногами по сиденью, которое перед вами. Нельзя нажимать на незнакомые рычаги и кнопки. Нельзя толпиться у дверей автобуса или трамвая. Перед тем как войти, сначала пропустите тех, кто выходит. Нельзя отвлекать водителя во время движения. Нельзя высовываться из окна.

А для пассажиров тоже  
Правил всяких есть немало.  
Соблюдать их каждый должен,  
А не ездить, как попало!  
Надо проходить вперед,  
Не задерживать народ,

Возле двери не стоять,  
Выходящим не мешать.  
И за поручни держаться,  
Стоять прямо, не кривляться,  
Старшим место уступать –  
Старших нужно уважать.

*Воспитатель показывает проблемную ситуацию в картинке, а дети должны определить кто из детей правильно себя ведет в транспорте, а кто нет.*

### **Игра «Можно или нельзя».**

Воспитатель бросает мяч и задает вопрос, а ребенок должен сказать, можно так поступать или нет.

- Играть в мяч на проезжей части дороги.
- Переходить дорогу на зеленый сигнал светофора.
- Высовываться в окна трамвая.
- Бегать по автобусу.
- Обходить автобус сзади.
- Обходить трамвай спереди.
- Кататься на велосипеде на проезжей части дороги.

Воспитатель показывает детям как из полосок прямоугольной формы, можно создать образ автобуса. Приглашает детей к рабочим местам и предлагает им повторить то же самое на своих листках. Далее дети наклеивают части автобуса на свои листочки.

**Квест-игра «Путешествие по стране Знакоград».**

**Цель:** закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** продолжать формировать у детей знания о правилах дорожного движения, элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), правила езды на велосипеде, передвижения пешеходов и велосипедистов, понимать значение сигналов светофора и работу инспектора, иметь элементарные представления о некоторых видах транспортных средств («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»), знать и различать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Пункт медицинской помощи», знать, что знаки бывают предупреждающие, запрещающие, информационные;

**«Социально-коммуникативное развитие»:** развивать представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвете, пространстве), продолжать развивать внимание, память, наблюдательность; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками

**«Речевое развитие»:** старается владеть всеми компонентами устной речи; обогащать словарь детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»:** развивать умение стремиться к реализации самостоятельной творческой деятельности (конструкторско-модельной);

**«Физическое развитие»:** развивать двигательную активность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Действующие лица:** Клёпа, Король Светофор, Профессор, Доктор Айболит (взрослые).

У центрального входа детей встречают ведущий и инспектор ГИБДД (воспитатель, переодетый в инспектора).

**Ведущий.** Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о том, как надо вести себя на дороге, то есть о безопасности. И поможет нам в этом наш гость – инспектор ГИБДД... (называет фамилию, имя, отчество инспектора).

**Инспектор.** Ребята, мы с вами живём в большом красивом городе. По его улицам движется много машин и пешеходов – и никто никому не мешает. Это потому, что есть чёткие и строгие правила дорожного движения и для водителей, и для пешеходов. Выходя из дома, отправляясь в детский сад, вы переходите дорогу, едете с мамой на автобусе, с папой на машине – вы становитесь участниками дорожного движения, а значит должны знать правила.

**Ведущий.**

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались улицей водители. Ю. Яковлев

– Готовы учить правила дорожного движения?

**Дети.** Готовы!

Ведущий. Тогда вам пора отправляться в путешествие по Стране дорожных знаков. В пути вы узнаете много интересного. Постарайтесь всё запомнить, и когда вы опять вернётесь сюда, мы с инспектором будем принимать у вас экзамен.

Мы прибыли с вами на первую станцию:

**Станция «Велосипедно-самокатная».** На площадке построены три полосы препятствий из кеглей, имеется три самоката.

**Клёпа.** Привет, ребята! Добро пожаловать на Велосипедно-самокатную станцию. Я знаю, что многие из вас уже умеют кататься на велосипеде, самокате, а кто-то ещё учится. А раз так, то нам надо изучить дорожные знаки для велосипедистов. (Демонстрирует знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».) – Вот вам задачка:

На двух колёсах я качу,  
Двумя педалями верчу.  
За руль держусь, смотрю вперёд.  
И вижу – скоро переход! С. Михалков  
– Что надо сделать?

**Дети.** Остановиться, слезть с велосипеда, дождаться взрослых и вместе с ними перейти дорогу.

**Клёпа.** Предлагаю поиграть в игру «Змейка».

**Подвижная игра «Змейка».**

**Описание.** На площадке три полосы препятствий из кеглей, расставленных «змейкой». Дети делятся на три команды. По сигналу ведущего (Клёпы) первый участник из каждой команды начинает движение на самокате (велосипеде), объезжая стоящие кегли. (Проводится с учетом возраста детей: дети старшей группы совершают движение в одну сторону, дети подготовительной группы – движение туда и обратно.) Выигрывает та команда, которая придет к финишу первой.

**Клёпа.** За правильное прохождение полосы препятствия вы получаете от меня звезду.

**Запомните:**

На мостовой не играть, не кататься,  
Если ты хочешь здоровым остаться!  
До свидания!

**Следующая станция «Королевство короля Светофора».**

**Король.** Здравствуйтесь, ребята! Добро пожаловать в мое королевство – страну Светофорию, а я её правитель, король Светофор. Я на дороге самый главный! Скажите, какого цвета сигналы светофора?

**Дети.** Красный, жёлтый, зелёный!

**Король.** Верно!

Чтоб тебе помочь  
Путь пройти опасный,  
Горят и день, и ночь  
Зелёный, жёлтый, красный!

– А знаете ли вы, что означают сигналы светофора?

**Дети.** Красный сигнал – переходить дорогу нельзя.

Желтый сигнал – подождать.  
Зеленый сигнал – можно идти.

**Король.** Правильно!

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся – стой!

Жёлтый вспыхнул – подожди!

А зелёный свет – иди!

– Переходя дорогу, надо быть очень внимательным, особенно детям. Я хочу проверить, какие вы внимательные. Поиграем в игру «Красный, жёлтый, зелёный».

Скажу «красный» – вы поднимаете руки вверх (красный сигнал светофора находится вверху), скажу «жёлтый» – руки на пояс (жёлтый – посередине), скажу «зелёный» – руки вниз (зелёный – внизу).

Будьте внимательны, я попытаюсь вас запутать.

**Проводится игра.**

**Король.** А теперь предлагаю поучаствовать в эстафетной игре «Построй светофор».

**Описание.** Дети делятся на две команды. У каждой команды – кубики разных цветов, среди которых есть кубики красного, желтого и зеленого цветов. По сигналу ведущего (Короля) выходит по одному участнику от каждой команды и среди лежащих кубиков находят кубик, цвет которого соответствует сигналу светофора. Задача участников – расположить кубики соответствующих цветов так, как они следуют в светофоре.

**Проводится игра.**

**Король.** Молодцы, все усвоили. Знаете, что на красный свет нельзя двигаться ни пешеходам, ни водителям. Но есть машины, которым можно проезжать на красный свет. Назовите их.

**Дети.** Пожарная, скорая помощь, полиция!

**Король.** Если у этих машин включён проблесковый маячок – мигалка – и звуковой сигнал, значит они спешат. Куда?

**Дети.** На пожар, к больному, на место преступления.

**Король.** Правильно. И все должны уступать им дорогу. Запомнили? Вы получаете от меня еще одну звезду. А теперь вам пора отправляться дальше.

И не забывайте:

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора! До свиданья!

Звучит музыка

**Воспитатель:** мы попали на станцию «Школа Пешехода».

**Профессор (Знайка).** Здравствуйте, ребята! Вы попали в Школу Пешехода, а я профессор Знайка – учитель.

В обычной школе ребята учат буквы, а в нашей Школе Пешехода изучают дорожные знаки, чтобы спокойно ходить по улице. Выходя из дома, вы все становитесь пешеходами, участниками дорожного движения. А знаете ли вы, о чём нам говорят дорожные знаки? (Ответы детей.)

**Профессор.** Азбукой улиц, проспектов, дорог



Город даёт нам всё время урок.

Вот она азбука, перед тобой –

Знаки развешаны вдоль мостовой. Я. Пишумов

– Знаки делятся на группы: информационные, предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки приоритета, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Знаки эти не только для водителей, знаки должны знать и пешеходы. Демонстрирует знак «Пешеходный переход». – Что вы видите на этом знаке? Дети. Человек идёт.

**Профессор.** Какого он цвета?

**Дети.** Синего, голубого.

**Профессор.** Правильно, знак синего цвета, человек переходит дорогу. Этот знак называется «Пешеходный переход» – он разрешает переходить дорогу.

А рядом с этим знаком на дороге рисуют вот такую разметку.

Расстилают «зебру».

Что за белые полосы

На дороге здесь лежат?

И по беленьким полоскам

Пешеходы все спешат.

**Дети.** Зебра!

**Профессор.** Только там, где нарисована «зебра» и стоит этот знак, можно переходить дорогу.

**Запомните:** Пешеход, пешеход,

Помни ты про переход.

Знай, что только переход

От беды тебя спасёт.

**Демонстрирует знак «Движение пешеходов запрещено».**

**Профессор.** А какого цвета этот знак и что вы видите на нем?

**Дети.** Знак красный, человек перечёркнут.

**Профессор.** Да, красный цвет предупреждает нас об опасности, а перечёркнутый человек говорит о том, что идти нельзя. Этот знак называется «Движение пешеходов запрещено».

Если видит пешеход

Знак в кружочке красном,

Человек не идёт –

Двигаться опасно!

– Когда мы видим этот знак – дорогу переходить нельзя. Предлагаю поучаствовать в игре «Стой – иди».

**Описание.** Профессор показывает знак «Пешеходный переход» – дети шагают на месте или идут. Показывает знак «Движение пешеходов запрещено» – дети стоят.

**Проводится игра.**

**Профессор.** Отгадайте загадку:

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих ножках,

А в резиновых сапожках.

**Дети.** Автобус!

**Профессор.** Многие из вас не приходят в детский сад пешком, а приезжают на автобусе и должны знать этот знак.

**Демонстрирует знак «Место остановки автобуса».**

– Что вы видите на этом знаке и какого он цвета?

**Дети.** Цвет – синий, нарисован автобус.

**Профессор.** Этот знак говорит нам, что здесь автобусная остановка. Под этим знаком пассажиры могут подождать автобус, а автобус может останавливаться, высаживать и забирать пассажиров.

А нам как пассажирам автобуса надо помнить, что выйдя из него, следует подождать, пока автобус отойдет от остановки, и только потом переходить дорогу.

Профессор предлагает поучаствовать в игре «Чей кружок быстрее соберётся».

**Описание.** Игра проводится с использованием знаков «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса».

Три воспитателя держат в руках дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Место остановки автобуса». Дети делятся на три команды и встают вокруг знаков. Воспитатели дают установку запомнить знак, возле которого они стоят. По сигналу ведущего (Профессора) дети расходятся под музыку. Когда музыка останавливается, участники команд должны собраться возле своего знака.

Выигрывает та команда, которая быстрее соберется возле своего знака.

**Проводится игра.**

**Профессор.** Вы, ребята, все успешно окончили Школу Пешехода и получаете в награду еще одну звезду, можете смело идти дальше.

**Но помните:** Самый малый знак дорожный –

Он стоит не просто так.

Будьте, будьте осторожны,

Уважайте каждый знак.

До свидания!

**Станция «Скорая помощь».**

**Доктор Айболит.** Здравствуйте, ребята! Я добрый доктор Айболит. Я очень рад, что путешествуя по Стране дорожных знаков, вы заглянули ко мне. Я могу рассказать вам много интересного и полезного. Знаете ли вы, что в каждом транспортном средстве должна быть аптечка – специальный ящик с медикаментами. Например, вот такой. **(Показывает аптечку.)**

– Смотрите и запоминайте, что должно лежать в аптечке.

Показывает, рассказывает, спрашивает у детей, что находится в дорожной аптечке.

**Доктор Айболит.** В аптечке лежит всё необходимое, чтобы оказать первую медицинскую помощь пострадавшему при аварии.

У ваших родителей у многих есть машины. А есть ли там аптечка? (Ответы детей.) Спросите у своих пап, посмотрите сами, проверьте, расскажите взрослым, что должно лежать в аптечке, ведь теперь вы всё знаете, всё запомнили.

Я предлагаю вам потренироваться оказывать первую медицинскую помощь в игре «**Перебинтуй**».

**Описание.** Дети делятся на две команды. В каждой команде выбираются пары. Им выдается бинт (разрезанная на широкие полосы материя). По команде ведущего (Доктора Айболита) один из пары начинает бинтовать ту часть тела, которую укажет ведущий. Выигрывает та команда, которая закончит бинтование первой и выполнит работу аккуратно.

**Проводится игра.**

**Доктор Айболит.** Но может случиться, что человек в дороге сильно заболел, или сильно пострадал в аварии и лекарств в аптечке недостаточно. Куда надо везти больного?

**Дети.** В больницу!

**Доктор Айболит.** Правильно, а найти больницу в дороге нам поможет дорожный знак.

**Демонстрирует знак «Пункт медицинской помощи»,** рассматривает с детьми, что изображено на знаке.

**Доктор Айболит.** Ещё можно позвонить и вызвать скорую помощь. Каков номер телефона скорой помощи?

**Дети.** 03.

**Доктор Айболит.** Верно. Несчастья случаются не только во время дальних путешествий, но и на дорогах нашего города, если люди не соблюдают правил дорожного движения.

Главное правило для вас:

Перед быстрою машиной

Никому нельзя бежать!

У дороги надо маму

Крепко за руку держать!

– А можно ли играть на дороге в мяч, в скакалку, кататься на велосипеде, самокате?

**Дети.** Нет!

**Доктор Айболит.** Напомни ротозею строго:

Стоп! Здесь проезжая дорога!

Кто на улице резвится,

Тот окажется в больнице.

– Вы ведь не хотите оказаться в больнице?

**Дети.** Нет!

**Доктор Айболит.** И я этого не хочу и очень вас прошу:

Правила эти помните всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Получите от меня звезду за прохождение моей станции.

До свидания!

**Станция «Конечная».**

**Ведущий.** С возвращением вас, ребята! Вам понравилось путешествие по Стране Дорожных Знаков?

**Дети.** Да!

**Ведущий.** Надеюсь, вы узнали много интересного, полезного, всё запомнили и готовы сдать экзамен?

**Дети.** Готовы!

**Ведущий.** Хорошо. Сейчас инспектор будет задавать вам вопросы, а вам надо отвечать «Это я, это я, это все мои друзья!» (проговаривает эту фразу с детьми), если вы согласны. Если вы не согласны, нужно молчать.

**Инспектор.**

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья!

**Инспектор.**

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Дети молчат.

**Инспектор.**

Знает кто, что красный свет

Означает – хода нет?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья!

**Инспектор.**

На дороге кто резвится,

Кто машины не боится?

Дети молчат.

**Инспектор.**

Кто свой мчит велосипед

Во дворе, машин где нет?

**Дети.** Это я, это я, это все мои друзья!

**Инспектор.** Молодцы! С первым заданием вы справились. Вот следующее: я хочу проверить, знаете ли вы сигналы светофора.

**Ведущий.** Это легко проверить в игре «Светофор». Ребята, встаньте в круг, теперь вы все водители. Если водители видят зелёный свет, они что делают?

**Дети.** Едут!

**Ведущий.** Да, а если красный?

**Дети.** Останавливаются!

**Ведущий.** А на жёлтый?

**Дети.** Заводят мотор!

**Ведущий.** Итак, начинаем. Будьте внимательны, следите за сигналами светофора, чтобы не было столкновений и аварий.

**Игра «Светофор».**

Дети встают в круг. Инспектор в центре круга поднимает по очереди карточки – круги красного, жёлтого, зелёного цветов. Если инспектор поднимает карточку с красным сигналом, дети перестают передвигаться; жёлтого цвета – дети приостанавливают движение; зеленого цвета – двигаются по кругу.

### **Проводится игра.**

Во время передвижения звучит музыка; когда дети останавливаются – музыка прекращается.

**Инспектор.** Водители справились: стояли на красный, ехали на зелёный. А назовите машины, которые могут проезжать на красный свет, и объясните почему.

**Дети.** Пожарная, полиция, скорая помощь.

**Инспектор.** Верно, это специальные машины, и вот одна из них.

Инспектор рассказывает детям о полицейской машине, демонстрирует на игрушечной машине как работают проблесковый маячок, звуковой сигнал.

**Инспектор.** Ну что же, ребята, сдали вы экзамен на «отлично», я вами доволен. И на прощанье вот вам мой наказ:

Выполнять без возраженья

Правила дорожного движенья!

Договорились?

Дети. Да!

Инспектор и ведущий. А сейчас все отличники, без исключения,

Заслужили поощренье.

Участники награждаются медалями «Отличники Школы дорожных наук».

**Дидактические игры по правилам дорожного движения:****1 Дидактическая игра «Правила поведения»**

**Цели:** Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

**Материал:** Разрезные картинки.

**Ход игры:** на доске картинки, на которых изображены люди в различных ситуациях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их. Дети рассматривают эти картинки, выбирают любую и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

**2 «Домино дорожные знаки»**

**Цель:** учить различать и называть дорожные знаки, что они обозначают.

**Материал:** домино с изображением дорожных знаков.

**Ход игры:** дети по очереди делают ход, называя при этом приставляемый дорожный знак. Выигрывает тот, кто быстрее избавится от домино.

**3 игра-ходилка «Правила дорожного движения для маленьких»**

**Цель:** учить детей как правильно вести себя на дороге, знакомить с дорожными знаками.

**Материал:** игровое поле, фишки, кубик, карточки с дорожными знаками.

**Ход игры.** Могут играть от 2 до 6 человек. Получив право хода, игрок бросает кубик. После чего передвигает фишку на количество кружков, равное количеству точек на верхней стороне кубика, следуя по направлению желтой стрелки. Когда фишка попадает на выделенный участок поля, игрок должен найти подходящую для этого участка карточку, положить ее на поле и назвать нарисованные на ней знаки дорожного движения. Если игрок отвечает неправильно, он пропускает ход. Когда игрок попадает на участок, где уже находится карточка, он должен назвать знак, изображенный на этой карточке. Если игрок отвечает неправильно, он пропускает ход. Когда игрок попадает на красный кружок со стрелкой, он делает следующий ход по направлению красной стрелки. Если игрок попадает на значок «люк», он пропускает 2 хода. Выигрывает игрок, пришедший первым к кружку «конец пути».

**4 Игра-ходилка «Путешествие на машинах»**

**Цель:** помочь детям лучше запомнить дорожные знаки и правила безопасного поведения на улице.

**Материал:** игровое поле, фишки, кубик.

**Ход игры.** Если фишка оказалась на желтой клетке – надо пропустить ход, на красной – можно сильно сократить маршрут, а синяя означает возвращение назад. Выигрывает тот игрок, кто первым доберется до финиша.

**5 «Верно – не верно»**

**Цель:** Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

**Материал:** Игровое поле, знаки дорожного движения.

**Ход игры:** Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

#### **6 «Разрезные картинки по ПДД» («Собери знак», «Собери картинку»)**

**Цель:** развитие умений анализировать, развивать логическое мышление, кругозор, познавательный интерес и речевую активность.

**Дидактический материал:** карточки с изображением транспорта, разрезанные на несколько частей

**Ход игры:** игра для детей от 3 лет. Детям раздают игровые карточки, разрезанные на 2, 3, 4 части (в соответствии с возрастом и способностями ребенка). Собрав картинку, ребенок рассказывает, какой транспорт он собрал, какого цвета, его назначение.

#### **7 Дидактическая игра «Вопрос - ответ»**

**Цель:** закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

**Материал:** фишки.

**Ход игры:** воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (на зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (со взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)
10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Какими бывают дорожные знаки? (запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)
13. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)
14. Назовите виды транспорта? (пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевого, специальный и т. д.)

#### **8 Дидактическая игра «Мы - пассажиры»**

**Цели:** уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

**Материал:** картинки с дорожными ситуациями.

**Ход игры:** дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

#### **9 Дидактическая игра «Автомульты»**

**Цель:** учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.

**Ход игры:** детям предлагается ответить на вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете)
7. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа, метла)
8. На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
9. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот  
Задом наперед,  
А за ним комарики...  
На чем летали комарики? (На воздушном шарике.)
10. На чем катался Кай? (На санках)
11. В чем плыли по морю царица с младенцем в «Сказке о царе Салтане»? (В бочке)

#### **10 Дидактическая игра «лото дорожные знаки»**

**Цель:** закрепление знаний детей знаков дорожного движения, обогащение и пополнение словарного запаса, закрепление о необходимости соблюдения правил дорожного движения, воспитывать уважение к профессии водителя.

**Предварительная работа:** изучение знаков и правил дорожного движения.

**Ход игры:** в игру играют 2-4 ребенка. Или раздаются карточки с изображением знаков дорожного движения. Ведущий называет знак (*фишку*) или *загадывает загадку о знаке* и тот у кого такой же знак закрывает свою картинку по принципу лото. Выигрывает тот ребенок, который первый закрывает полностью свою карточку.

#### **11 Дидактическая игра «Передай жезл»**

**Цель:** закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

**Ход игры:** дети выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передается игроку слева. Обязательное условие: принять жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идет под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет дорожный знак, который показал воспитатель. Замешкавшийся или неверно назвавший знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

#### **12 Дидактическая игра МЕМОРИ «дорожные знаки», «транспорт»**

**Цель:** закреплять знания детей о дорожных знаках, транспорте, развивать память, внимание.



**Правила игры:** перед началом игры перемешать карточки, разложить их картинкой вниз. Игроки по очереди переворачивают по две карточки. Если игрок перевернул две одинаковые карточки, он забирает их себе и продолжает игру. Выигрывает тот, у кого больше пар карточек. Количество игроков- 1 и больше. Возраст: 3+

Для карточек можно использовать картинки с любыми дорожными знаками и транспортом в соответствии с возрастом детей, главное, чтоб была пара одинаковых. Варианты заданий для детей:

- назови знак, который у тебя совпал;
- какой это знак? (запрещающий, предписывающий и т. д.)
- что это за транспорт, какой он? (воздушный, наземный, пассажирский и т.д.)

### **13 Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

**Цель:** развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

**Дидактический материал:** карточки с изображением четырёх видов транспорта, три из них относятся к одной тематической группе, а четвёртая к какой-нибудь другой группе.

**Ход игры:** детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой транспорт лишний. Оставшийся, транспорт назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний транспорт по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

### **14 Пальчиковая гимнастика по ПДД: «Транспорт», «Машины»**

Транспорт

Будем пальчики сгибать – (Загибаем пальцы начиная с мизинца)

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт,

Трамвай, метро и самолёт.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали. («Встряхиваем» ладонями)

Машины

По шоссе идут машины, (Крутим воображаемый руль.)

По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу.)

По дороге не беги, (Погрозил пальцем.)

Я скажу тебе: «Би-би». (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигналим».)







**Подвижные игры*****1 Подвижная игра: «К своему знаку беги»***

**Цель:** закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

**Материал:** дорожные знаки.

**Ход игры:** Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

***2 Подвижная игра «Светофор»***

**Цель:** учить соотносить действия с цветом светофора, развивать внимание, зрительное восприятие, мышление, сообразительность.

**Материал:** круги красного, желтого, зеленого цвета.

**Ход игры:** Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия:

- красный – просто стоят;
- желтый – хлопают в ладоши;
- зеленый – топают ногами.
- на красный цвет – делают шаг назад,
- на желтый – приседают,
- на зеленый – маршируют на месте.

***3 «Стоп - Идите»***

**Цель:** развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание.

**Материал:** макет светофора.

**Ход игры:** Дети игроки располагаются по одну сторону помещения, а водящий с пешеходным светофором в руках - по другую. Игроки по сигналу светофора «Идите» начинают двигаться в сторону водящего. По сигналу «Стоп» замирают. По сигналу «Идите» продолжаю движение. Тот, кто первым достигнет водящего, побеждает и занимает его место. Двигаться игроки могут бегом или в небольших помещениях «лилипутиками», переставляя ногу на длину ступни пятка к носку.

***4 Подвижная игра «Автобусы»***

**Цель:** учить детей двигаться друг за другом, упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий.

**Ход игры:** дети делятся на две команды, в каждой команде выбирается водитель автобуса. По сигналу воспитателя каждый из водителей начинает собирать пассажиров (дети берутся двумя руками за пояс), а пассажиры двигаются произвольно по площадке. Побеждает та команда, которая быстрее соберёт всех пассажиров.

**Правила:** игра начинается по сигналу воспитателя, пассажиры присоединяются по очереди, нельзя стоять на месте.

***5 Подвижная игра «Цветные автомобили»***

**Цель:** совершенствовать умение детей быстро реагировать на зрительный сигнал; начинать движение и заканчивать его по сигналу воспитателя.

**Ход игры:** Дети стоят на краю площадки. Они автомобили. Каждому дается цветной руль. В центре площадки стоит воспитатель. В руках цветные флажки. Когда воспитатель поднимает флажок какого-либо цвета, то бегут дети, в руках которых руль такого же цвета. Когда опускает флажок, то дети направляются в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, игра повторяется.

**Правила:** когда поднят флажок зелёного цвета – двигаются дети с зелёным рулём, когда поднят флажок жёлтого цвета – двигаются дети с жёлтым рулём, когда поднят флажок красного цвета – двигаются дети с красным рулём.

### **6 Подвижные игры «Воробушки и автомобиль»**

**Цель:** приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

**Ход игры:** дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя: «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!» - «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».

### **7 Сюжетно-ролевая игра «Водители»**

**Цель:** знакомить детей с работой транспорта, трудом водителей. Дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники.

**Ход игры:** На машинах возят кукол, строительный материал. Водитель ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей. Машины заправляют бензином. Водитель едет на зеленый свет светофора, на красный – стоит. **Водитель автобуса** - ведет машину осторожно, аккуратно, **кондуктор** продает билеты. Автобус развозит людей, куда им надо: в гости, на работу, домой.

### **8 Сюжетно-ролевая игра «Улица».**

**Цель:** Формировать умение применять личный опыт в совместной игре.

#### **Задачи:**

- Побуждать детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
- Привлечь детей к созданию игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации.
- Способствовать расширению детей, «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.
- Способствовать расширению кругозора, обогащать и активизировать словарь детей.

- Расширять диапазон детских игр.

**Атрибуты:** Элементы костюмов, дорожные знаки, светофор. Автозаправочная станция, рули.

**Предварительная работа:**

- Дидактические игры «Подбери нужные знаки», «Дорожные знаки», «Передай жезл».

- Чтение художественной литературы: В. Семернин «Запрещается – разрешается», И. Серяков «Улица, где все спешат», В. Клименко «Происшествие с игрушками»

**Ход игры:** Часть детей пешеходы – гуляют по улице, переходят проезжую часть, инспектор ДПС следит за соблюдением правил дорожного движения. Водители едут по маршруту, выполняя правила дорожного движения, заправляют машины бензином. Во время игры возникают проблемные ситуации, которые решаются во время игры. Использование дорожных знаков помогают предотвратить проблемы на дорогах.

## **8 Физкультминутки**

### **«Мы шоферы»**

Качу, лечу

Во весь опор (дети шагают)

Я сам-шофер (имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль (бег на месте).

### **«Светофор»**

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

— Ребята! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.

(воспитатель показывает разные цвета светофора).

## СЦЕНАРИЙ СЮЖЕТНОГО РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

(совместно с детьми):

**Тема: «ПО ДОРОГЕ В ДЕТСКИЙ САД».**

**Девиз: « Безопасное движение-залог жизни ».**

Цель: - Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах; углубить знания детей о правилах дорожного движения. Формировать у родителей понятие о безопасности ребенка. Рассказать о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», «Внимание».

Задачи собрания: закрепить знания о правилах дорожного движения, о светофоре. Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Развивать познавательный интерес детей, пространственную ориентацию.

Предварительная работа с детьми к собранию:

1. Сюжетно-ролевая игра «Улица». (см. Приложение № 1)
2. Обсуждение игровой ситуации «Как правильно переходить дорогу», «Наиболее безопасный путь в детский сад».
3. Экскурсия на перекресток.
4. Дидактические игры «Прогулки по городу», «Поставь знак».
5. Игра ходилка-бродилка «Правила Дорожного движения», «Важный транспорт». (см. Приложение №2)

Подготовительная работа к собранию:

Родители выступают в качестве героев -дорожных знаков(пешеходный переход, дети, внимание), в роли- светофора. Заранее розданы загадки, песни, стихи для разучивания, подготовлены дорожные знаки нагрудные, светоотражающие значки-наклейки на каждого ребенка. Магнитные доски-2шт, маркеры для рисования. Группа украшена навесной гирляндой с изображением знаков дорожной безопасности. Оформлена книжная выставка под названием «Зеленый огонек». (см. приложение 3 №,2стр). Изготовлены памятки для родителей(см. приложение 4.№ ,1стр). Список литературы для совместного прочтения с детьми.(см приложение №5,1стр).

Организационный момент.

Дети сидят в 2 ряда параллельно друг к другу, за каждым ребенком стоит стульчик для родителя. Родители у которых нет роли, присаживаются на свои стульчики. Звучит спокойная музыка.

Ход собрания.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами ждем очень уважаемых гостей - это дорожные Знаки, которые помогают нам благополучно передвигаться по улицам города. А так же к нам в гости придет хозяин дорог - Светофор.

Раздается стук в дверь. Под песенку «Светофор» входит Светофор-родитель в роли.

-Светофор: (родитель). Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.



Я, ребята, Светофор. Помогаю вам переходить улицы. А сейчас я с вами хочу поиграть. И объявляю...

**Конкурс «Собери светофор».** Дети делятся на 2 команды: команда «Знаек» и команда «Почемучек». Деткам дается по 1 комплекту картинок из которых они должны сложить светофор. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием. (Родители в это время -болельщики). В конце конкурса подвести итог.

По окончании конкурса под песню М.Минкова «Гимн Незнайки и его друзей» выходят Дорожные Знаки (родители в роли).

1 Я хочу спросить про знак

Нарисован знак вот так: (демонстрация знака «Дети»)

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда то.

Что это за знак? (ответы детей)

2. Пешеходный переход,

Здесь хозяин-пешеход!

Пешехода – пропусти,

Не мешай ему идти! (демонстрация знака «Пешеходный переход»)

3. Знак хоть и не вносит ясность,

Говорит: «Вас ждет опасность!»

Ты водитель ведь не лось,

Знак увидел, скорость сбрось! (демонстрация знака «Внимание!»)

Воспитатель:

- Дети, Дорожные знаки оставили Вам задание. Они просят вас нарисовать путь от вашего дома до детского сада и отметить стрелочками наиболее безопасный маршрут.

Приглашаются дети (из 2х команд) и родители для совместной работы. По завершению работ проводится обсуждение маршрута с названием улиц, и встречающихся на пути знаков дорожного движения. Воспитатель благодарит детей и родителей за проделанную работу и просит занять свои места.

Воспитатель:

- Ребята предлагаю нам и Светофору немного отдохнуть, объявляю «Физкультминутку».

На улице нашей (дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках

Машины, машины, (воображаемый руль)).

Машины – малютки,

Машины- большие.

Спешат грузовые, (сделав разворот, двигаются в другую сторону).

Фырчат легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

Эй, машины полный ход, (когда все «машины» «приехали», один из детей-пешеход,

Я – примерный пешеход: («переходя улицу», произносит эти слова).  
Пешеходы-все дети.

Торопиться не люблю.

Вам дорогу уступлю.

Светофор:

- Примерные пешеходы говорите? сейчас мы это проверим!

**Подвижная игра «Светофор».** Дети встают в круг. Светофор в центре круга поднимает по очереди карточки-круги красного, желтого, зеленого цветов. Если карточка с красным сигналом, дети перестают двигаться; желтого - поднимают указательный пальчик вверх и остаются на месте; зеленого - двигаются по кругу. Игра проводится в быстром темпе смены карточек. Родители в роли наблюдающих. На протяжении игры звучит спокойная музыка. Кто нарушил правила, вынимает из кармашка светофора вопрос и отвечает на него.

Светофор:

- Молодцы ребята, и команда Знаек и команда Почемучек очень быстро и без ошибок справились с заданием, показали свою сноровку и умение. И в знак своей благодарности я дарю Вам светоотражающие значки, они обязательно найдут применение у самых грамотных пешеходов, таких как вы и сделают ваше движение еще более безопасным. (Светофор раздает значки-наклейки).

Воспитатель:

- Уважаемые дети, а так же родители, наше собрание подошло к концу. Мы сегодня узнали много важной информации и давайте поклянемся, что будем грамотными пешеходами и никогда не будем нарушать правила дорожного движения! Клянемся! Клянемся! Клянемся! (все вместе дети и родители).





СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и произведений  
рекомендованный родителям к прочтению детям.

1. А. Дорохов рассказ «Перекресток» (из книги «Зеленый. Желтый. Красный).
2. Г.Георгиев «Светофор»
3. С.Михалков «Моя улица»
4. Г.П.Шалаева «Дорожные знаки»
5. Ф.С.Майорова «Изучаем дорожную азбуку» .
6. Я.Пишумов «Песенка о правилах»
7. В.Кожевников «Светофор»
8. О.Бедарев «Кто храбрей?»
9. А.Гангов «Гололед»
10. А.Дмоховский «Азбука безопасности»
11. И.Лешкевич «Светофор».
12. Н.Сорокин «Переход»
13. В.Овчинцев «Зебра-переход»
14. В.Алексеев «Три друга – пешехода в любое время года»

## **ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

Каждый родитель должен считать своим долгом ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ возможности возникновения транспортных происшествий, влекущих за собой несчастья. Особо обратить внимание на отсутствие контроля за пребыванием детей во дворах. К сожалению, именно БЕЗНАДЗОРНОСТЬ детей приводит к несчастьям. Кроме того родители должны использовать свой авторитет, при соблюдении правил дорожного движения, учить детей на собственном положительном примере. Ведь нарушая правила дорожного движения, родители как бы негласно разрешают нарушать их своим детям, тем самым не задумываясь о безопасности собственного ребенка.

1. Выберите наиболее безопасный путь от дома до детского сада.
2. Переводя ребенка через дорогу, крепко держите его за руку.
3. Хорошо изучите правила дорожного движения, избегайте наиболее опасные места при переходе улицы.
4. Ежедневно напоминайте детям перед выходом из дома правила дорожного движения.
5. Контролируйте, где ваш ребенок, если Вы остановились с приятелем (подругой) на тротуаре, не увлекайтесь с ним (ней) разговорами, забыв, что в это время делает Ваш ребенок.
6. Движение родителей, везущих в колясках, на санках, разрешается только по тротуарам. Там, где нет тротуаров, возить можно по обочине дороги левой стороны, навстречу движению транспорта. Безопасно везти санки, коляску по пешеходным тротуарам.
7. По пешеходным тропам идите с детьми с правой стороны, не торопясь
8. Выйдя из пассажирского транспорта, не спешите переходить дорогу, дождитесь, пока движущее средство отойдет от остановки.
9. Войдя в транспорт, не выпускайте руку ребенка, при резком торможении ребенок может травмироваться.
10. Посадите ребенка на сиденье, держите его или посадите на колени и крепко держите.

**Запомните!!! Дорога не прощает ошибок!!!**

**Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».*****Уважаемые родители (законные представители)!***

Пожалуйста, помните, что личный пример - лучший метод воспитания детей. Именно поэтому специалисты убедительно просят Вас соблюдать нижеприведенные правила. С их помощью Вы сможете значительно снизить вероятность возникновения опасной ситуации для вас и вашего ребенка.

- Убедитесь в том, что ребенок пристегнут ремнями безопасности
- Лобовое столкновение при скорости 50 км/час равносильно падению с третьего этажа здания. Поэтому, не пристегивая ребенка ремнями, вы как бы разрешаете ему играть на балконе без перил!
- Все средства безопасности должны быть правильно подобраны.
- Дети до 12 лет должны сидеть на заднем сиденье. Центральное заднее сиденье - самое безопасное место при боковом столкновении.
- Даже если вы едете по знакомой дороге на небольшое расстояние. Учтите, что 70% несчастных случаев, в которых погибают пассажиры, происходят в пределах первых 25 км пути.
- Пристегивайтесь, даже если ваш автомобиль оснащен воздушными подушками безопасности.
- Если ремни не пристегнуты, столкновение даже на скорости 30 км/час может привести к гибели пассажиров. Пристегиваясь ремнями безопасности, вы уменьшаете риск несчастных случаев с летальным исходом на 45%.
- Самые лучшие устройства безопасности бесполезны, если они неправильно используются. К сожалению, в 40% случаев используемые устройства безопасности либо не подходят детям, либо неправильно крепятся.
- Объясняйте детям как себя вести, и подавайте личный пример.
- Ремни безопасности и специальное сиденье для детей должны соответствовать росту и весу ребенка
- Маленький ребенок на руках у взрослых в случае аварии абсолютно незащищен. При лобовом столкновении на скорости 50 км/час со стоящим на месте предметом кинетическая энергия превращает ребенка весом 25 кг в ракету, весящую 500 кг, то есть вес возрастает в 20 раз.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «Грамотный ли я пешеход?»

Уважаемые родители! Мы просим вас правдиво ответить на вопросы анкеты. Подчеркните ваш вариант ответа.

1. Как вы добираетесь домой с ребенком из детского сада? а) Пешком; б) на транспорте.

2. Сокращаете ли вы дорогу, если очень спешите с ребенком в детский сад? а) Прохожу, где светофор; б) иду прямо; в) не помню; г) перехожу дорогу там, где удобно и ближе.

3. Ведя ребенка в детский сад, вы отпускаете его самостоятельно переходить дорогу? а) Да; б) нет.

4. Знает ли ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Где лучше перейти дорогу по пути в школу? Какие знаки встречаются возле перехода? а) Да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

5. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения? а) Делаю замечание; б) пытаюсь остановить; в) не обращаю внимания.

6. Как поступаете, если на красный свет идет машина? а) Не обращаю внимания; б) звоню в ДПС; в) затрудняюсь ответить.

7. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать правила дорожного движения? а) ежедневно; б) иногда; в) очень редко; г) не говорим на эту тему.

8. Как ваш ребенок ведет себя в городском транспорте? а) не ссорит в салоне; б) не шумит; в) садится на свободное сидение.

9. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по теме «Грамотный пешеход»? а) Да; б) нет; в) затрудняюсь ответить.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ К ПРОЕКТУ:

1. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора/В. А. Добрякова. М.: Просвещение, 1989.
2. Дорожная азбука в картинках/авт.-сост. Л.Садовская. М.: ОЛМА - Пресс, 2005
3. Занятия по правилам дорожного движения/сост. Н.А.Извекова[и др.]; под ред. Е.А.Романовой, А.А. Малюшкина. М.: ООО «ТЦ Сфера», 2010
4. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007.
5. Майорова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг/ Ф. С. Майорова. -М.:ООО «Скрипторий 2003», 2009
6. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/авт.-сост. О. В. Чермашевцева - Волгоград: Учитель, 2012
7. Обучение дошкольников безопасному поведению
8. Правила дорожного движения для детей 3-7лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт. –сост. Г. Д. Беляевскова, Е.А.Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева. 2-е издание. Издательство «Учитель», Волгоград.
9. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста/ сост. Н.А.Извекова [и др.]; под ред. Е.А.Романовой, А.Б. Малюшкина.-М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007
10. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга/ сост. Т.Ф. Саулина -М.: Просвещение, 1989.
11. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам/ С. Н. Черепанова.-М.: ООО «Скрипторий 2003»
12. Шалаева, Г.П. Дорожные знаки / Г. П. Шалаева. - М.: Филологическое общество «Слово»: ЭКСМО,2005.

Интернет – источники:

[www.knigouch.ru/doshkolnik/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija\\_dlja\\_doshkolnikov.html](http://www.knigouch.ru/doshkolnik/pravila_dorozhnogo_dvizhenija_dlja_doshkolnikov.html)













