**Конспект занятия по конструированию в старшей группе**

**«Подъемный кран»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающей лучшее качество выполнения подъемно-транспортных работ, с возможностями подъемного крана для улучшения условий труда человека («Познавательное развитие»).

2. Совершенствовать операции - соединение деталей конструктора «Экоприз». Развивать творческие способности и инициативу («Художественно – эстетическое развитие»).

3. Развивать речевую активность детей, обогащать и активизировать словарь дошкольников: уточнить понятия профессий *крановщик, стропальщик;* ввести в активный словарь дошкольников новые понятия: *опоры. башни, стрела, лебедка, крюк* («Речевое развитие»).

4. Воспитывать уважительное отношение к профессии «машинист автокрана». Закрепить умение соблюдать технику безопасности при работе с деталями конструктора.

5. Воспитывать у детей самостоятельность и аккуратность («Социально-коммуникативное развитие»).

**Материалы и оборудование**: инженерная книга, конструктор «ЭКОПРИЗ»,

инструкция по сбору подъемного крана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь | Воспитатель просит назвать детей строительные машины, которые они знают. В ходе беседы подводит к тому, для чего нужна строительная техника и без  какой машины не получится построить многоэтажный дом. Воспитатель спрашивает, хотят ли дети поиграть с подъемным краном.  - Сначала нам нужно сконструировать подъемный кран, а потом мы можем поиграть.  Воспитатель в ходе беседы уточняет названия профессий, связанных с подъемным краном, и вводит новые понятия: *опоры, башни, стрела, лебедка, крюк,*  Дети хором и индивидуально повторяют понятия: *опоры, башни, стрела, лебедка, крюк* |
| Схемы, условные обозначения.  Инженерная книга, инструкции по сбору объектов | Дети вместе с воспитателем обсуждают и составляют алгоритм построения подъемного крана из конструктора «ЭКОПРИЗ», рисуют схему в инженерную книгу, конструируют подъемный кран по инструкции |
| Стимулирование инициативы  детей (поддержка детских  идей) | Дети подбирают нужные детали для изготовления подъемного крана.  - Ребята, постарайтесь сконструировать свои модели так, чтобы они были прочными, высокими и помогали в строительстве высотных домов |
| Техника безопасности | Воспитатель показывает и раздает схемы безопасного  обращения с деталями конструктора. Дети по ним проговаривают  правила безопасной работы с конструктором и отмечают их на карточках-схемах в инженерной книге:  \* работай с деталями только по назначению;  \* нельзя класть детали конструктора в рот;  \* раскладывай оборудование в указанном порядке;  \* выполняй работу внимательно |
| Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух  (объяснение детьми хода своих рассуждений} | Воспитатель стимулирует детей к проговариванию вслух формы, размера деталей в использования модели для подъемного крана. Для этого во время конструирования воспитатель подходит к каждому ребенку и спрашивает его об этом |
| Экспериментальная деятельность/  Конструирование +  стимулирование общения  детей между собой | Группа детей (3 человека) конструирует на своем столе модель, используя инженерную книгу. Воспитатель предлагает детям, испытывающим трудности, обратиться за помощью к своим сверстникам, поощряет детей, оказавших помощь |
| Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось) | Дети рассказывают о модели подъемного крана, которую они создали, о ее использовании на стройке |
| Обыгрывание моделей  ( стимуляция активизации  словаря) | Воспитатель предлагает сюжетно-ролевую игру «Строители». Участники игры демонстрируют свои модели подъемного крана и объединяются в игре |
| Размещение моделей в предметно-пространственной  среде группы | Дети размещают свои модели в центре конструирования |
| Фотографирование деятельности и объектов | Воспитатель фотографирует ход работы детей, созданные модели и ход игры для инженерной книги |