# Проект «Дом, в котором мы живём» с детьми подготовительной к школе группы

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации, котораякажется невозможной без высококвалифицированных кадров для промышленности и развития инженерного образования.

Для выполнения этой задачи необходима подготовкавысококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать и самостоятельно разрабатывать высокие наукоёмкие технология, внедрять их в производство. Современный инженер должен не только осуществлять трансфер научных идей в технологию и затем в производство, но и создать всю цепочку «исследование — конструирование - технология - изготовление — доведение до конечного потребителя - обеспечение эксплуатации».

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Теоретически основанием такой работы является Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

**Подготовка** детей к изучению технических наук — это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением.

Интерес детей к архитектуре и строительству, истории различных зданий разных народов и их назначению, этапам строительства, свойствам материалов для возведения зданий и домов, профессиям людей в строительстве, направил нас на создание нового [проекта по конструированию](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty)*«****Дом,*** *в****котором мы живём****»*.

**Цель**: развивать инженерно-конструкторское мышление и навыки конструирования; пополнить знания детей о конструкциях зданий и домов, о свойствах различных строительных материалах.

**Задачи:**

• Формировать основы технической грамотности воспитанников.

• Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности, инженерно-конструкторское мышление.

• Познакомить детей с видами жилища разных времён; с понятиями*«Архитектура и строительство»* и профессиями людей в строительстве; с разными типами домов и частями дома, этапами его строительства; материалами, используемыми при строительстве дома и их свойствами.

• Расширять представления дошкольников о необходимости жилья для человека и животного.

• Воспитывать уважение к человеку труда.

• Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.

Методическое обеспечение

1. Волосовец Т. В., Карпова Ю. В., Тимофеева Т. В. «Парциальная образовательная программа дошкольного образования ОТ ФРЕБЕЛЯ ДО РОБОТА», растим будущего инженеров, учебное пособие – Самара *«Издательство АСГАРД»*, 2017 г.

2. «Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» и «Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» одобрены Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ *«ФИРО»* и рекомендованы для использования экспериментальными площадками Центра по теме «Разработка региональных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» в качестве рамочного документа (протокол № 9 заседания Научно-методического совета Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ *«ФИРО»* от 14 декабря 2015 года).

3. Куцакова Л. В. *«Конструирование из строительного материала»*. [Подготовительная к школе группа](https://www.maam.ru/obrazovanie/podgotovitelnaya-gruppa). Для занятий с дет. 6-7л., Мозаика – Синтез, М. - 2018 г.

4. Рабочая программа воспитания структурного подразделения *«Детский сад №31»* ГБОУ СОШ № 14 городского округа Сызрань Самарской области, 2023-2024 уч. г.

5. Рабочая программа – образовательная программа дошкольного образования СП *«Детский сад №31»* ГБОУ СОШ №14 г. о. Сызрань, 2023-2024 уч. г.

6. *«ФГОС Дошкольное образование»* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 *(ред. от 21.01.2019)* Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384

Ресурсы

• Магнитный конструктор,

• Конструктор *«ЛЕГО»*,

• Деревянный конструктор,

• Бросовый материал,

• Схемы построек,

• Инструкции по сборке. *(слайд 4)*

• Конструктор *«ЭКОПРИЗ»*

Развивает интеллект, стимулирует воображение, абстрактное и инженерно-конструкторское мышление, фантазию, совершенствует ориентировку в пространстве и мелкую моторику, формирует умение планировать, действовать по инструкции, развивает у дошкольниковпространственные представления. В процессе занятий с конструктором у детей развиваются память, внимание, зрительное восприятие, логическое мышление, усидчивость. Конструирование/экспериментальная деятельность стимулирует общение детей между собой.

Этапы работы над проектом

1.**Подготовительный**: определение целей и задач проекта, сбор информации, подбор художественной литературы, создание условий для организации работы над проектом*«Дом, в котором мы живём»*, составление плана мероприятий по организации детской деятельности и работы с родителями.

2. **Основной***(реализация проекта)* : проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(различные виды ОД с детьми, экскурсии, беседы, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, сюжетно-ролевые, настольные и развивающие дидактические игры, экспериментирование, создание инженерной книги; памятки, мастер-классы, консультации для родителей, совместное изготовление игр и пособий, макетов).

3. **Заключительный**: подводятся итоги, подготавливается презентация, изготовление макетов *«Улица города»*, *«Космический парк аттракционов»*.

В группе создали ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ

Проводится Работа с родителями: мастер-класс, совместные игры.

Организовали совместные с родителями и детьми ЭКСКУРСИИ в городской Краеведческий музей, где дети могли ознакомиться с разнообразием и историей домов и зданий нашего города, а также рассмотреть их архитектуру и назначение каждого из зданий. Пещера – дом *(река времени)*.

Экскурсии по улицам города, где дети наблюдали и сравнивали дома с различной архитектурой, этажностью и материалом, из которогопостроен тот или иной дом или здание.

Самая интересная и запоминающаяся для воспитанников стала экскурсия на стройку. Дети наблюдали за процессом возведения здания строящейся новой школы. А также за работой спецтехники, котораянеобходима при строительстве, наблюдали за трудом людей в профессии строителей.

В группе играли в игру Профессии», знакомились с профессиями через презентацию ЭОР.

В ходе реализации проекта дети расширяли представление о необходимой технике безопасности при строительстве. Проводились беседы и игры.

В детской Лаборатории проводили опыты и эксперименты со свойствами разных строительных материалов *(песок, глина, цемент, кирпич, галька, бетон)*.

Одним из важных этапов стало создание Инженерной книги на каждого ребёнка, в которой отражается его непосредственная работа по конструированию.

При создании построек мы составили Алгоритм, изучили схемы и Инструкции по сборке зданий. А также учились составлять чертежи будущей постройки.

В ходе реализации проекта при постройке домов и зданий использовали разнообразный материал (геометрические фигуры, конструктор ЛЕГО, деревянный конструктор, создавали дома в технике пластилинографии и др.)

Но самым интересным стало возведение зданий из конструктора ЭКОПРИЗ, т. к. получается более объёмная постройка, которую можно соединить с др. видами конструктора и обыграть её.

Проводились с детьми Сюжетно-ролевые игры *«На стройке»*, *«Мы строители»*, *«Архитекторы»*.

Воспитанниками активно используется конструктор ЭКОПРИЗ и в Самостоятельной игровой деятельности.

**Итогом нашей работы были созданы**: Макет *«Городской микрорайон»*, Макет *«Новые дома»*, Макет *«Космический парк аттракционов»*.

В перспективе мы планируем продолжать работу с детьми по конструированию с использованием Конструктора ЭКОПРИЗ по другим тематикам.