Конспект по **конструктивно-модельной деятельности**

в **старшей группе компенсирующей направленности**

*«****Виды фундамента****»*.

**Цель:** формировать у детей представления о различных видах фундамента**, развивать конструктивные навыки** и умение детей

**Задачи:**

- учить детей создавать разные **виды фундаментов**;

**- направлять** детей на самостоятельный поиск способов создания разных видов **фундаментов;**

- развивать **конструктивное воображение**, инженерное мышление **детей**;

- развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук;

- расширять словарный запас (ленточный, плитный, столбчатый, свайный **фундамент,** архитектор, схема);

- воспитывать аккуратность, любознательность, желание обыгрывать постройки;

- формировать умение доводить начатое дело до конца;

- воспитывать умение работать в **группе,** договариваться, учитывать мнение партнёра.

**Предварительная работа:** беседа о строительстве домов, из каких этапов состоит труд архитектора; рассматривание иллюстраций, просмотр видео, во время прогулок рассматривание многоэтажных домов в ближайшем окружении; рассматривание фотографий домов в альбоме *«Город Сызрань»*.

**Оборудование:** презентации *«***Виды фундаментов***»*. **конструкторы: «Экоприз»,** «Фанкластик*»*; бросовый материал

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, к нам в **группу** пришло письмо от строительной **компании** *«****Рубим дом****»*. Читает письмо:

«Здравствуйте, ребята, мы, работники строительной **компании** *«Рубим дом»* очень хотели бы построить разные дома рядом с вашим детским садом, мы знаем, что вы очень любите **конструировать** и могли бы нам помочь в строительстве разных**фундаментов для наших домов**, по этим чертёжам».

**Воспитатель:** Ребята, поможем строительной **компании**?

-А вы знаете, кто разрабатывает проект дома? *(архитектор).*

-С чего начинается строительство дома? *(Строительство дома начинается с чертежа, который создает архитектор.)*

-Первым делом мы должны ознакомиться с чертежом постройки, который нам прислала с письмом строительная **компания** *«Рубим дом»*.

**Воспитатель:** Какие бывают дома? *(кирпичные, деревянные, блочные)*.

- Из каких частей состоит дом? *(****Фундамент****, пол, стены, окна, потолок, крыша)*.

-Прежде чем построить дом, что для этого нужно? *(схемы)*.

**Воспитатель:** Фундамент бывает нескольких видов: например, плиточный. Он называется плиточным, потому что его заливают одной большой целой плитой. Такой фундамент нужен для больших, тяжелых, каменных домов.

Ленточный фундамент, устанавливается только по контору и выглядит как лента . Такой фундамент устанавливается под средними по тяжести домами, гаражами, банями, кирпичными домами.

Тут у нас вид фундамента, который называется столбчатый, потому что из земли торчат невысокие столбики, на которые укладывается пол. Такой фундамент дешевле остальных, но на нем можно будет построить только легкий дом.

Свайный фундамент, выглядит как трубы торчащие из земли, на которые устанавливается пол. Такой вид фундамента нужен, чтобы строить дома на земле, где есть вода.

**Работа в инженерных книгах.**

(Дети зарисовывают схему фундамента, которые они выполнили сами.)

Ребята, а вы хотите как архитекторы, создавать свои чертежи построек? Посмотрите на эти чертежи, как вы думаете, в каких проекциях они начерчены? *(вид сбоку и сверху)*. Давайте поиграем в игру ***«Нарисуй свою схему»*,** вам нужно будет самостоятельно начертить схему своего **фундамента.**

**Игровое упражнение** *«Узнай схему****фундамента****»*. Итак, назовите **виды фундаментов?** *(Ленточный, плитный, столбчатый, свайный и строят их из конструкторов).*

**Воспитатель**: Молодцы, ребята, вы справились с этим заданием, и помогли строительной **компании** *«Рубим дом»*.

**Рефлексия:** Ребята, что вы сегодня **конструировали**? Что такое **фундамент**? Какие бывают **виды фундаментов**? Кто разрабатывает проекты? Понравилось ли вам быть архитекторами — придумывать свои схемы и создавать по ним постройки?

***Постройки фундаментов размещаются в центр конструирования и они стоят неделю, чтобы дети имели возможность постоянно дополнять, преобразовывать, обыгрывать свои постройки.***

.