**Конспект непосредственно образовательная деятельность  в старшей группе к парциальной программе "От Фребеля до робота: растим будущих инженеров"**

**Тема: « По морям, по волнам»**

**Задачи:**

1. Расширять обобщенные представления детей о разных видах кораблей, зависимости их строения от назначения.
2. Упражнять в построении схематических изображений и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов.
3. Закреплять конструкторские навыки.
4. Развивать умение комбинировать детали. Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации.
5. Развивать творчество, логическое мышление, память, внимание.

**Предварительная работа.**

**1.**Иллюстрации, на которых изображеныразличные корабли.

**2.**Беседа о том, какие бывают корабли (пассажирские, военные, грузовые, специального назначения).

**3.**Рассказ о том, что у кораблей бывают разные виды двигателей и поэтому их называют по разному (теплоходы, атомоходы, пароходы).

4. Чтение художественной литературы.

5. Аппликация «Корабли в море», лепка «Кораблик».

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска,презентация«По морям, по волнам»,инженерная книга, простые карандаши,  ластики, геометрические фигуры, конструкторы «Экоприз», «Фанкластик».

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы технологии** | **Деятельность воспитателя и детей** |
| Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь | **Воспитатель**: Ребята, в океане есть остров «Гренада», но у жителей острова нет кораблей, чтобы добраться до материка. Давайте поможем жителям острова и построим для них корабли.  Сначала давайте  вспомним, какие бывают корабли.  **Дети**: Суда бывают военные, они охраняют морские границы. Корабли бывают грузовые, на них перевозят различные грузы. Корабли бывают пассажирские, на них люди отправляются в путешествия, в другие города и страны. |
| Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений) | **Воспитатель**: А  как устроены корабли?  **Дети**: У корабля есть днище, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, нос, корма.  **Воспитатель**: Давайте попробуем их построить. |
| Схемы, карты, условные обозначения | **Воспитатель** рассказывает поэтапно технологию построения корабля |
| Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей) | **Воспитатель** предлагает детям «открыть» кораблестроителльный завод. Дети деляться на команды, и каждая команда на своей верфи конструирует корабль (разные видов конструкторов), а затем все части соединить вместе в один большой комплекс. |
| Инженерная книга | Воспитатель предлагает зарисовать схему модели  и алгоритм её изготовления в инженерную книгу. |
| Техника безопасности | Воспитатель предлагает вспомнить и обсудить правила безопасности при работе с конструктором:  1.При работе в группах, нужно распределить обязанности: координатор, сборщики и др., чтобы каждый отвечал за свой этап работы.  2. При работе с конструктором важно следить за деталями, работать с ними только по назначению. Нельзя брать детали конструктора в рот, раскидывать на рабочем столе. Если деталь упала на пол, необходимо сразу ее поднять и положить в контейнер или присоединить к конструкции согласно инструкции.  3.Содержи в чистоте и порядке рабочее место.  4. Раскладывай оборудование в указанном порядке.  5. Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними делами |
| Экспериментальная Деятельность/Конструирование + стимулирование общения детей между собой | Воспитатель предлагает детям построить корабли.  Дети строят, если во время конструирования кому-то нужна помощь, то воспитатель побуждает детей помогать друг другу. |
| Обсуждение построек. Оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось) | Воспитатель: Посмотрите, какие корабли у нас получилсь,  теперь жители острова смогут путешествовать по разным городам и странам.  - Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите о своих   кораблях. |
| Размещение моделей в предметно-пространственной среде группы | Воспитатель размещает корабли в группе для игры. |
| Фотографирование деятельности и объектов | Воспитатель фотографирует построенные корабли |
| Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации | Воспитатель предлагает  организовать  смотр кораблей и организует сюжетно-ролевую игру «Морской порт», «Кораблестроительный завод» |