**Семинар – практикум для родителей на тему:**

**«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования и робототехники»**

**Целевая аудитория**:данное мероприятие разработано для родителейвоспитанников старшей группы при непосредственном участии педагогов.

Примерное время, необходимое для проведения мероприятия-50 минут.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Образовательные ресурсы:**Мероприятие разработано в соответствии с ФГОСДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

**Цель:**

**Цель:**Повышение  компетентности  родителей  воспитанников  в  вопросах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| развития  творческих  способностей  детей дошкольного | | возраста | посредством | |
| конструирования и робототехники, включенности в образовательный процесс. | | | |  |
| **Задачи:**Дать   представление   родителям   о   роли   конструирования   и | | | | |
| робототехники во всестороннем развитии ребенка, познакомить  с историей LEGO, их | | | | |
| разновидностях. | Повысить  образовательный | уровень  родителей | по | LEGO |
|  |  |  |  |  |

конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми. Создать условия для организации совместной конструктивной деятельности детей и взрослых, направленные на сближение детей, родителей, педагогов. Осуществлять полноценный подход к психическому и физическому развитию детей через взаимодействие ребенка с родителем, посредством конструирования и робототехники.

Развивать социально-практико-ориентированное сотрудничество, партнерство и сотворчество в совместной деятельности воспитателей и родителей обучающихся.

**Материалы и пособия:**Конструктор«ПервоРоботLEGOWeDo»**Аппаратное обеспечение:**Мультимедийное оборудование,компьютер.

**Программное обеспечение:**MicrosoftOfficePowerPoint 2007**,**EducationWeDo.

**Предварительная работа:**

Øразработка сценария данного мероприятия;

Øизготовление приглашений для родителей;

Øоформление выставки для родителей (литература по конструированию и робототехнике, консультации, памятки, буклеты, поделки детей из LEGO конструктора, и др.).

**Теоретическая часть.**

**1.Доклад на тему «Значение конструирования в развитии детей дошкольного возраста».**

Формирование мотивации дошкольника, а так же развитие творческой познавательной деятельности**,** вот главная задача которая стоит сегодня перед педагогами в рамках ФГОС. Одним из средств для достижения данной задачи является конструирование и робототехника. Более того, в настоящее время в нашем дошкольном учреждении команда педагогов во главе с заведующим Голубовой Юлией Александровной начали свою работу в рамках реализации нового инновационного проекта по теме «Образовательная робототехника».

Конструирование в детском саду было всегда, но если раньше приоритеты ставились на логическое мышление и развитие мелкой моторики, то теперь, в соответствии с новыми стандартами необходим новый подход.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации

и     роботостроения. Технические достижения всѐ быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике.

Конструкторы имеют детали различных форм и размеров, что позволяет с легкостью их дифференцировать и создавать тематические композиции.

Конструирование и робототехника имеет огромное значение во всестороннем развитии ребенка. Так, в процессе данной деятельности дети учатся выбирать подходящие детали, создавать модели, они узнают много нового.

Воспитательная и развивающая деятельность с конструкторами способствует развитию пространственного мышления, поскольку объемное конструирование гораздо сложнее выкладывания моделей на плоскости. Ребенок при этом уделяет внимание не только общему виду создаваемой конструкции, но и каждой ее детали. Наряду с этим, дети знакомятся с пространственными показателями: симметричность

и   асимметричность.

Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребѐнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию одарѐнности.

Дошкольники в процессе этой деятельности развивают математические способности, когда пересчитывают детали, крепления на пластине или блоке, когда вычисляют нужное количество деталей и их длину.

Также конструирование положительно влияет на развитие речи: дети задают вопросы взрослым о разных объектах и явлениях. Это развивает навыки коммуникации.

Одна из главных целей конструирования - научить детей работать вместе и эффективно. Ведь сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, а также интерактивное взаимодействие востребовано как никогда раньше. Во время групповой работы дети не просто общаются, они обмениваются советами, как закрепить детали, обмениваются деталями, а также могут объединить свои модели для создания общей масштабной конструкции.

Важно организовать условия, в которых участники могли бы совместно решать проблемы, общаясь и советуясь друг с другом, а также учиться на ошибках. Перед началом занятия идет обсуждение того, что именно сейчас будет моделироваться, какое значение имеет та или другая конструкция, может ли она быть помощником человека. У дошкольников при этом происходит развитие социальных навыков: инициативность, самостоятельность, взаимопонимание, которые так необходимы при взаимодействии с другими детьми.

Еще одним важным направлением развития детей в ДОУ является формирование и развитие художественно-эстетических навыков. Эта цель также легко может быть достигнута в конструировании при оформлении и преобразовании готовых моделей, когда для формирования окончательного образа уже используется не только конструктор, но и бумага, карандаши, картон, а также другие материалы.

Как известно, применение конструктора способствует: 1. Развитию творческих способностей;

2.  Развитию у детей сенсорных представлений;

3. Развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

4. Развитию мелкой моторики и в дальнейшем поможет подготовить руку ребенка к письму;

5. Сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу;

6.  Развитию речи;

7.  Развитию художественно-эстетических навыков;

8.Формированию элементарным математическим представлениям;

Таким образом, дети развиваются всесторонне в непринужденной обстановке, у

них возникает познавательный интерес, наблюдательность, креативность, что способствует развитию задатков одаренности.

**2. Экскурсия по группе. Знакомство с центром конструирования.**

*Родители в сопровождении педагогов совершают экскурсию по группе.*

Педагог. Для развития творческих способностей посредством конструирования и робототехники в нашей группе организован центр конструирования. Наш центр достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что любой конструктор легко перемещаются в любое место. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Практическая часть. «Голодный аллигатор»** |

ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.

На данном стенде представлены работы, которые мы выполнили в ходе занятий и свободной игровой деятельности.

**3.Конструирование**                                                            **с  помощью  конструктора**

**«ПервоРоботLEGOWeDo»**

А сейчас, дорогие родители, мы с вами попробуем сконструировать голодного аллигатора с помощью конструктора «ПервоРоботLEGOWeDo».

Для начала вы должны разделиться на подгруппы *(родители делятся на* *подгруппы и присаживаются за столы).*Перед вами на столах лежат все необходимыедетали, которые нам понадобятся для конструирования нашего животного. Начнем нашу поделку с первой части.

1     шаг: - Возьмите 4 «пластины» 2х4 зелѐные и «кирпичик» 2х2 круглый светло-зелѐный. Затем «кирпичики» соединяем с 4 «пластинами».

2     шаг: -На «Кирпичики» 2х2 поставьте сверху на «пластины» с отверстиями 2х8, белые 2шт.

3   шаг: - На одну из «пластин» ставим два «кирпичика» для перекрытия 1х2/45 градусов, обратный красный.

4   шаг: -Сверху ставим две «балки с шипами» 1х8, красные, соединяя при этом пластины(2х8.)

Отложим в сторону заготовку и продолжим делать другие заготовки.

5     шаг: - Возьмите два «кирпичика» 2х6 жѐлтых и соединим их «пластиной» с отверстием 2х6 белая.

6     шаг: - Возьмите «кирпич» 2х4 жѐлтый и соединим его с «кирпичиками» 2х6 жѐлтыми.

7     шаг: - Возьмите две «пластины» 1х8 белые и соединим их сверху на предыдущую деталь.

8              шаг: - Возьмите два «кирпичика» для перекрытия 2х3/25 градусов, обратный, жѐлтый и соединим с низу к «пластинам» 1х8 белые.

9      шаг: -Возьмите две «пластины» 1х4 белые и присоединим их сверху на «пластину»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| с отверстием 2х6 к середине, затем берѐм «зубчатую» рейку | | 10-зубая,белую и |
| ставим сверху с левой стороны. | |  |
| 10 | шаг: - Соединяем первую часть деталей сделанную нами со второй частью. | |
| 11 | шаг: - Сверху «пластины» с отверстиями 2х6 накладываем на «балки» с шипами | |
| 1х8 красные. | |  |
| 12 | шаг: - Затем сверху «пластины» белые 1х4 накладываем датчик расстояния. | |
|  |  |  |

13 шаг: - Затем возьмите две «балки» с шипами 1х2 красные и сверху накладываем на «кирпичики» для перекрытия 2х2/45 градусов, красные.

14 шаг: - Возьмите моторчик и в середину вставляем ось 3-модульную серую.

15 шаг: - Возьмите соединительный штифт с «фтулкой» чѐрный и вставим в моторчик. Молодцы! А теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать небольшую разминку! Я буду читать стихотворение, выполнять движения, а вы повторяйте все за мной! *(Родители встают в круг и выполняют упражнения вслед за педагогом).*

**4. Логоритмическое упражнение «Веселый Сафари – парк».**

Это лев. Он царь зверей.( идут по кругу не торопливо),

В мире нет его сильней. (размеренно, с гордо поднятой головой).

А смешные обезьяны (останавливаются, ставят ноги на ширине плеч) и, Раскачали все лианы. (согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, Выполняют пружинку).

А вот умный добрый слон (пальцы рук прижаты к голове).

Посылает всем поклон (наклоны туловища вперед – вправо, вперед – влево).

Леопард так быстро скачет, (выполняют легкие прыжки на месте, согнув руки в локтях).

Словно мой любимый мячик.

Зебра головой качает, (ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и подняты до уровня плеча).

К себе в гости приглашает. (приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону).

Вот удав меня пугает (руки вытянуты вперед перед собой).

И к себе не подпускает. (дети выполняют руками волнообразные движения).

Вот павлин, он чудо – птица (ходьба по кругу, руки назад, пальцы широко расставлены).

И всегда собой гордится. (дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок).

Пони бегает, резвится, (дети по кругу выполняют легкие подскоки).

Хочет с нами подружиться. (руки двигаются в перед, назад в такт движениям ног). Молодцы! Продолжаем свою работу.

16    шаг: -Возьмите «балку» с шипами 1х6, красную и «зубчатое» колесо, 24-зубое, коронное, серое.«Балку» одеваем на ось, а затем и «зубчатое» колесо.

17   шаг: - Затем соединяем детали между собой.

18   шаг: - Возьмите две детали: «ось» 8-модульную чѐрную и одну «втулку» серую и соединяем друг с другом.

19   шаг: - Возьмите две детали: одно «зубчатое» колесо и одну «балку» с шипами 1х2, красную. Балку одеваем на «втулку». Затем «зубчатое колесо» одеваем на ось.

20       шаг: - Возьмите две детали: «втулку» и «балку» с шипами 1х2 красную. Присоединяем «балку» к «зубчатому» колесу,а потом «втулку».

21   шаг: - Вставляем сверху по середине полученную конструкцию.

22   шаг: -Возьмите два «кирпичика» 1х6 скошенные, красные и накладываем сверху в конец правой стороны.

23      шаг: -Возьмите два «кирпичика» для перекрытия 2х2/45 градусов красные и насаживаем Возьмите два «кирпичика» их с боку с правой стороны.

24    шаг: -Возьмите две «пластины» 1х8 белые и две «балки» с шипами 1х2 красные. Балки накладываем на конец каждой пластины.

25   шаг: -Возьмите «кирпичик» 2х4 жѐлтый присоединяем сверху на «пластины» рядом с «балками».

26   шаг: - Возьмите два «кирпичика» для перекрытия 2х3/25 градусов жѐлтые и сверху накладываем.

27   шаг: -Возьмите два «кирпичика» 1х1(«глаза») и накладываем на кирпич 2х4 жѐлтые по краям.

28     шаг: -Возьмите «кирпичик» 1х4 жѐлтый 1шт. и накладываем на пластины 1х8 белые рядом с кирпичиком 1х4 жѐлтый.

29 шаг: -Возьмите два «кирпичика» 1х6 скошенных жѐлтых и «оденем» на «пластины» 1х8 белые.

30 шаг: -Возьмите две пластины белые 1х4 присоединяем снизу к кирпичику скошенному 1х6.

31 шаг: -Возьмите ось 8-модульную вставляем с боку.

32 шаг: -Возьмите две балки с основанием 2-модульные, красные «одеваем» с двух правых сторон.

33 шаг: -Возьмите два «зубчатых» колеса больших и одеваем на уровне «глаз» на ось 8-модульную.

34 шаг: -Возьмите два ремня и по бокам, где два зубчатых колеса одеваем. 35 шаг: -Возьмите датчик движения и соединяем его с моторчиком.

Теперь на компьютере программируем работу робота с помощью частиц, входящих в набор LEGO WeDo. По командам с компьютера робот будет выполнять ваши задания. А теперь давайте его включим и проверим, все ли мы сделали правильно!

*Родители включают своих животных.*

**5.Подведение итогов собрания. Рефлексия.**

Уважаемые родители! Вот и подошло к концу наше путешествие в мир конструирования и робототехники. Мы очень надеемся, что мы вас заинтересовали данной проблемой, и вы будете чаще конструировать со своими детьми дома. Ведь в процессе данной деятельности вы будете не только всесторонне развивать своих детей, но и станете ближе к друг другу.

А теперь, мы просим вас дать оценку нашему мероприятию: положите в нашу коробочку красную фишку, если собрание понравилось, вы узнали что-то новое и интересное; или синюю, если не понравилось и считаете, что время было потрачено зря.

*Родители оценивают мероприятие при помощи экспресс-опроса.*

Воспитатель: Мы еще раз благодарим Вас за сотрудничество и надеемся, что вместе у нас все получится. До новых встреч! Спасибо за совместную работу.

*В конце встречи родителям раздаются буклеты*«*10 интересных фактов о конструкторе LEGO».*

Литература.

1.                 Бедфорд «Большая книга Лего». Издательство Манн, Иванов и Фербер,2014 год.

2.                 Емельянова, И.Е. Развитие одарѐнности детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. - Челябинск: ООО

«РЕКПОЛ», 2011. - 131 с.

3.                 Зверева О. Л. , Кроткова Т. В. «Общение педагога с родителями в ДОУ.» Издательство ТЦ Сфера ,Москва, 2005 год.

4.                 Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.

5.                   Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. -Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.

6.                 Лиштван З.В. Конструирование - Москва: «Просвещение», 1981.