

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 14 «Центр образования»
имени кавалера ордена Ленина Н.Ф. Шутова городского округа Сызрань Самарской области
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования - «Детский сад № 31»**

**Тематическое планирование
реализации парциальной образовательной программы
«От Фребеля до «Экоприз»: растим будущих инженеров» в подготовительной к школе группе
СП «Детский сад № 31» ГБОУ СОШ № 14 г.о. Сызрань**

г. Сызрань, 2024г.

**Тематическое планирование реализации парциальной образовательной программы
«От Фребеля до «Экоприз»: растим будущих инженеров» в подготовительной к школе группе
СП «Детский сад №31» ГБОУ СОШ №14 г.о. Сызрань**

Целью программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования. Реализуя парциальную образовательную программу дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в старшей и подготовительной к школе группах объединяются усилия всех педагогов для решения задач технической пропедевтики.

Занятия техническим творчеством комплексно решает несколько образовательных задач:

1. Развитие речи через активное включение в детский словарь технических терминов, защиту проектов, обыгрывание проектов;
2. Активное развитие мелкой моторики через взаимодействие с конструкторами с различным соединением;
3. Формирование представлений об инженерных профессиях и технических объектах через реализацию модулей программы;
4. Формирование умений работать в команде и принимать решения.

Выбранные проекты включаются в календарно-тематическое планирование группы и реализуются в течении недели (2 раза в месяц). Работа над поставленными задачами проекта осуществляется на занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, с активным вовлечением родителей воспитанников в реализацию данной программы.

№	Тематический блок	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Тема недели/сопутствующие игры
1.	Знакомство с конструктором «Экоприз»	Лото «Разные детали» Дети знакомятся с деталями конструктора; учатся соотносить детали конструктора с их изображениями путем зрительного и тактильного изучения	Тема: «Разные детали» Конструктивно-модельная деятельность: «Разные детали». Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации на тему «Для чего люди стали изобретать роботов. Из каких материалов их изготавливают?»; Игровая деятельность: дидактическая игра «Соедините детали разными способами»; игра «Лото». Изобразительная деятельность: лепка «Детали конструктора «Экоприз». Коммуникативная деятельность: беседа «Техника безопасности в работе с конструктором»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Лото»
2.		Лото «Четыре стороны» Дети учатся соотносить детали конструктора с их изображениями – проекциями путем зрительного и	Тема: «Четыре стороны» Конструктивно-модельная деятельность: «Четыре стороны». Познавательно-исследовательская деятельность: соединение деталей с	Дидактическая игра «Ты фигуру изучай и картинку выбирай», «Четыре стороны»

		тактильного изучения в 2-х вариантах: 1. используются объемные проекциидетали; 2. используются плоские проекции детали	помощью пазов и выступов. Несколько уровней сложности (наложение –сборка по образцу –сборка по собственному замыслу).Игроваядеятельность: дидактическаяигра«Соедините детали разными способами»; игра«Лото».Изобразительная деятельность:лепка«Детали конструктора «Экоприз». Рассматривание схем.	
3.	Собираем	Собираем кубик. Собираем пазлы.Дети учатся собирать фигуру из отдельных деталей. Учатся работать по схеме. Развивают навыкам саморегуляции (действие путем зрительного соотнесения изображения и детали.	Тема: «Собираем кубик» «Собираем пазлы» Конструктивно-модельнаядеятельность«Кубик», «Пазлы» Познавательнo-исследовательскаядеятельность: соединение деталей с помощью пазов и выступов, сборка фигур из отдельных деталей. Построить из них башню. Несколько уровней сложности (наложение –сборка по образцу –сборка по собственному замыслу).Игроваядеятельность: дидактическаяигра	Сюжетные игры: «Парковка», «Гараж», «Крепость».
4.	Играть начинаем	Игра «Новая мебель» (Стол, стол, кровать)Дети собирают фигуры из отдельных деталей. Учатся навыкам саморегуляции(действие в соответствии со схемой сборки	Тема: «Новая мебель». Беседа: «Что такое мебель?»Конструктивно-модельнаядеятельность«Стол, стул, кровать», соединение деталей с помощью пазов и выступов, сборка фигур из отдельных деталей. Работа по схемам сборки стола, стульев, кроватей. *Чтение х/л: С.Я. Маршак «Откуда стол пришёл?» *Игры на развитие мелкой моторики: «Наша квартира», «Много мебели в квартире», «Ток бежит по проводам».	Дидактическая игра «Расставим мебель» Сюжетно ролевая игра «В мебельном магазине»
5.	Играть начинаем	Игра «На стройке» (Подъемный кран)Дети собирают фигуру из отдельных деталей.Учатся работать по схеме. Развивают навыки саморегуляции (действие путем	Тема: «Подъемный кран»Беседа о строительных машинах и их значении в жизни человека;Наблюдении за работой подъемного крана.Конструктивно-модельнаядеятельность «Подъемный кран». Просмотр фото с	Дидактическая игры «Побери груз» Сюжетно-ролевая игра «Строители»

		зрительного соотнесения изображения и детали. Узнают основные детали крана. Дети делают свои предположения, соединяют детали	изображением разных кранов. Рисуем схематическое изображение крана. Презентация «Механизмы подъемного крана» Восприятие художественной литературы и фольклора: Г. Ладонщиков «Звездочка», С. Баруздин «Кто построил этот дом».	
6.	Роботы и робототехнические системы	«Робот-помощник по строительству домов в городе» Ребенок конструирует робота из конструктора по схеме (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники)	Тема: «Роботы будущего» Конструктивно-модельная деятельность: «Роботы будущего» (детские проекты). Познавательно-исследовательская деятельность: просмотр презентации на тему «Для чего люди стали изобретать роботов. Из каких материалов их изготавливают?»; просмотр мультфильма «Тайны третьей планеты». Игровая деятельность: дидактическая игра «Найди части для замены в микросхеме робота»; игра «Собери робота». Изобразительная деятельность: рисование: «Робот будущего»; лепка «Роботы в моем доме»; аппликация: «Робот будущего». Коммуникативная деятельность: рассказывание «Возьми интервью у космонавта»: дети придумывают рассказы в форме интервью, взятого у космонавта. Восприятие художественной литературы и фольклора: Симон Филипп, Буэ Мари-Лор «Открытия и изобретения»; Арджилли Марчелло, Парка Габриэлла. «Приключения Кюдино-винтика»	Предметы-помощники Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Дидактическая игра «Механизируем производство».
7.	Строительные конструкции, здания и сооружения.	Макет «Русская изба» Дети получают простейшие представления об особенностях строительства деревянного дома, его конструкции. Дети проектируют макет русской избы и конструируют его из различных видов материала с учетом	Тема: «Какие бывают дома?» Конструктивно-модельная деятельность: «Русская изба». Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивная беседа об особенностях строительства избы; презентация «Что такое строительные конструкции. Виды строительных конструкций» (по виду материала); экскурсия по объектам	Знакомство с деталями конструктора: «Русские узоры» (геометрические фигуры) Пазлы «Узоры русские» цель: развитие

		особенностей строительства	архитектуры«Здания и сооружения нашего города»; опыты на выявление свойств дерева, глины, керамзита. Игровая деятельность: дидактические игры: «Дома в нашем городе»; настольно-печатная игра «Найди, соедини». Изобразительная деятельность: рисование «Сказочные дома»; лепка «Теремок». Коммуникативная деятельность: рассказывание «Достопримечательности моего города». Восприятие художественной литературы и фольклора: С. Баруздин, «Кто построил этот дом?»; Лев Поясникин. «Профессия строитель»; В. Гурова. «Дома и домики»; » «Как построить дом: новая техническая сказка для детей»: https://weekend.rambler.ru/kids/kak-postroit-dom-novaia-tiekhnichieskaiaskazka-dlia-dietiel-2016-11-14/	логического мышления, внимательности. Дидактические игры разрезные картинки «Теремок», «Чей дом?» Игры-драматизации: «По щучьему велению» Цель: побуждать детей к речевому взаимодействию
8.	Светотехника	«Настольная лампа «своими руками» Дети проектируют и собирают из деталей конструктора настольную лампу, изготавливают для нее абажур из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу	Тема: «Настольная лампа своими руками» Конструктивно-модельная деятельность: «Настольная лампа своими руками» (проектируют и собирают из деталей конструктора настольную лампу, изготавливают для нее абажур из дополнительного материала и рассказывают о процессе подачи тока в лампу). Познавательная-исследовательская деятельность: игра-путешествие «Путешествие в прошлое лампочки и осветительных приборов». Игровая деятельность: игра «Четвёртый лишний». Изобразительная деятельность: рисование «Настольная лампа»; папье-маше: шар из фольги. Восприятие художественной литературы и фольклора: Т. В. Сидорина «Моя первая энциклопедия. Техника»	Книжка неделя. Путешествие в прошлое книги. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» Дидактическая игра «Как появляется свет»
9.	Проектирование, конструкция производственных аппаратов	Макет «Самолет» Дети узнают об особенностях строения самолета (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев), каждый ребенок	Тема: «Самолёт» Конструктивно-модельная деятельность: «Самолёт». Познавательная-	Сюжетно-ролевая игра «Конструируем самолеты»

		конструирует свою модель самолета, опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество в подборе материалов, цвета и т.д.	исследовательская деятельность: беседа об особенностях строения самолёта (состоит из фюзеляжа, корпуса, пропеллера, шасси, крыльев) как летательного аппарата; интерактивная беседа с презентацией «Виды самолетов». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Мы пилоты»; подвижная игра «Самолёты». Изобразительная деятельность: рисование «Кукурузник»; лепка «Гидросамолет»; аппликация «Самолет». Восприятие художественной литературы и фольклора: Анисимов «Пролёт», «Пролёт тучи», «Пролёт»; О. Дмитриев «Самолёты, вертолёт»; Ю. Кансон «История самолётов», «Самолёты и авиация»; Дунаевская «Сказка про маленький самолётик»; Тарасова «Есть секрет у самолёта»; Слуцкая «Объясни мне самолёт»; Н. Кожушко. «Самолёты-спасатели»; А. Синявский. «Мне влётчики хочется очень»	Дидактическая игра «Что везет самолет» Подвижная игра «Самолетик-самолет»
10.	Проектирование, конструкция производственных аппаратов	Макет «Ракета» Дети узнают об особенностях строения космической ракеты (состоит из корпуса-борта ракеты, двигателя, окон-иллюминаторов, хвостовых крыльев, горючих баков), каждый ребенок конструирует модель ракеты, опираясь на схему постройки, но может проявить свое творчество	Тема: «Космическая ракета» Конструктивно-модельная деятельность: «Конструируем ракету». Познавательно-исследовательская деятельность: беседа об особенностях строения ракеты (состоит из корпуса-борта ракеты, двигателя, окон-иллюминаторов, хвостовых крыльев, горючих баков) как летательного аппарата; интерактивная беседа с презентацией «Космический полет». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Мы космонавты»; подвижная игра «Веселый космодром». Изобразительная деятельность: рисование «Полет в космос»; лепка «Космические аппараты»; аппликация «Ракета». Восприятие художественной литературы и фольклора: И. Холи «Я тоже к звездам полечу»; Г. Юрлин «Что внутри?»; Рассказ «Счастливого пути, космонавты»	Я живу на Самарской Земле! Сюжетно-ролевая игра «Конструируем ракету» Дидактическая игра «Отсеки космического корабля» Подвижная игра «Космический мусор»

			;Е.П.Левитан «Твоя Вселенная», «Звёздные сказки»,«Малышам о звездах и планетах» ;	
11.	Проектирование, конструкция производстволетательных аппаратов	Макет «Звездолет» Дети узнают об особенностях строения космического корабля (баки с топливом, мощный двигатель, сопло, приборный отсек, головная часть),каждыйребенок конструирует модельракеты, опираясь на схему постройки,но может проявить свое творчество	Тема: «Звездолет для Лунтика» Конструктивно-модельная деятельность: «Конструируем звездолет».Познавательно-исследовательская деятельность: беседа об особенностях строения космического корабля (баки с топливом, мощный двигатель, сопло, приборный отсек, головная часть)как летательного аппарата;интерактивная беседа с презентацией«Космические корабли».Проведение опыта «Гравитация». Просмотр мультфильма «Космические приключения».Изобразительная деятельность:рисование «Необычные космические аппараты»;лепка«Космодром»;аппликация «Неизведанный космос». Восприятие художественной литературы и фольклора: рассматривание энциклопедии (раздел «Космос»);К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе»; Н.Н. Носов «Незнайка на Луне»	Я живу на Самарской Земле! Сюжетно-ролевая игра «Инженеры-конструкторы» Дидактическая игра «Собери космический корабль» Подвижная игра «Охотники за звездами»
12.	Технология навигации, световое устройство, определение местоположения	Макет«Маяк» Дети получают простейшее представление о технологии навигации, световом устройстве, для, определения местоположения на воде, суше, воздухе (состоит из фундамента, башни, светового оборудования, сигнализации, управления); о профессиях людей, работающих на маяке. Дети делятся на подгруппы (по 2-3 чел.), конструируют модель светового маяка опираясь на схему постройки,но может проявить свое творчество	Тема:«Маяк» Конструктивно-модельная деятельность: макет «Маяк». Познавательно-исследовательская деятельность: интерактивная беседа о технологии строения и видах маяков, где они расположены, для чего применяются, о профессиях людей, работающих на маяке; презентация «Виды маяков: вчера и сегодня»; просмотр презентации «Применение маяка». Игровая деятельность:сюжетно-ролевая игра «Моряки»;дидактическая игра «Виды маяков».Изобразительная деятельность:рисование«Огни маяка».Восприятие художественной литературы и фольклора:М. Лукашкина «Корабль крушение»	Все профессии важны! Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»Дидактическая игра «Что внутри у маяка»

13.	Игровые платформы	Игровая платформа «Прогулка по городу» Дети получают первичные знания о разнообразии зданий и сооружений (жилые дома, театры и т.д.), о родном населенном пункте (некоторые архитектурные особенности, достопримечательности). Дети конструируют элементы игровой платформы «Прогулка по городу и набережной». Из конструктора различные виды домов, сквер для отдыха с лавочками и каруселями, башню, деревья, набережную (кафе, причал и т.д., собирают транспорт.	Тема: «Прогулка по городу» Конструктивно-модельная деятельность: макет «Город». «Благоустройство нашего города». <u>Беседа «Мой дом, мой город»</u> Цель: закрепить у детей знания о понятии «дом», воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, родному городу. <u>Беседа на тему «Достопримечательности нашего города Сызрань» с рассматриванием иллюстраций</u> <u>Рисование «Любимое место отдыха в моем городе».</u> Чтение художественной литературы В. Степанов «Моя Родина – Россия» Творческое задание «Расскажи как строил» Образовательная ситуация «Прогулка по городу»	Дидактическая игра «Мой город». «По улицам города» Настольно-печатная игра «Кем быть?»
14.	Игровые платформы	Игровая платформа «Лесные истории» Дети узнают многообразие объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года. Дети делятся на подгруппы, работа над схемами в инженерной книге, конструируют кормушки, зверей, дом лесника, объединяют свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваются.	Тема: «Лесные истории» Конструктивно-модельная деятельность: макет «Лес». Беседа на тему «Моя лесная история» Проект «Кормушка для лесничества» Рассматривание альбома «Дикие животные и их жилища» «Питание, виды кормушек» Просмотр презентаций. Работа в инженерной книге. Восприятие художественной литературы и фольклора: Чтение алтайской народной сказки «Красная лиса и сенокос»	Игровая ситуация «Лесные истории» Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес», «Лесничий» Подвижная игра «Охотники и медведи»
15.	Игровые платформы	Игровая платформа «Театр» Дети знакомятся с театральным искусством, с историей театра, его жанрами, устройством. Они объединяются по	Тема: «Театр» Конструктивно-модельная деятельность : обыгрывание сюжета «Золотого ключика, или приключения Буратино». Рассмотрение фото с изображениями внутренних	Дидактическая игра «Театральное лото» Игровое упражнение «Найди отличия»

		подгруппам, создают по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из деталей конструктора. Затем объединяют свои постройки в соответствии с общим замыслом.	частей здания театра и основных деталей конструкции (сцены, декораций, кулис и т.д. Творческое задание «Театр» Конструируют сцену, театральные кресла, кулисы, главных героев.	«Театральный словарь»
16.	Организация производства (по отраслям)	Игровая платформа «АвтоВАЗ» Дети узнают об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессии людей, работающих на АвтоВАЗе. Дети объединяются в команды по своему желанию (2-4 человека) для выполнения задания: конструируют, делают мини-завода по производству автомобилей: разные цеха (сборки, покраски и т. д.), трек для испытаний и др. (используя разные конструкторы и дополнительный материал)	Тема «АвтоВАЗ» Конструктивно-модельная деятельность: макет «АвтоВАЗ» Познавательная-исследовательская деятельность: интерактивная беседа об этапах производственного процесса по изготовлению автомобилей, о профессии людей, работающих на АвтоВАЗе; мультфильм про машинки для детей. «Завод машинок. Как делают машинки. АвтоВАЗ»: https://www.youtube.com/watch?v=ZSC9Uch5IfA . Изобразительная деятельность: рисование «Автомобили АвтоВАЗ». Коммуникативная деятельность: речевая игра «Интервью у директора производства». Восприятие художественной литературы и фольклора: просмотр знакомства с журналами, вырезками из газет о производстве «АвтоВАЗ»	Родное и близкое. Моя семья. Сюжетно-ролевая игра «АвтоВАЗ» Дидактические игры «Профессии и машины», «Автомобили»